

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ»**

Рабочая программа дополнительного образования

*Направление*

*курс дополнительного образования*

*Класс/группа обучающихся*

общекультурное

«Гражданско-патриотический клуб ПАТРИОТ» 5-11 классы

*Срок реализации* 2023-2024 учебный год

*Автор/составитель* Мавроцкий П.Е., учитель истории и

обществознания

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

 Трофимова Е.Г.

«30» августа 2023 г.

Новосибирск 2023

# Пояснительная записка

**Общая характеристика программы дополнительного образования «ГПК ПАТРИОТ»**

Программа «Гражданско-патриотический клуб ПАТРИОТ» предполагает обучение детей основам патриотического воспитания, осознанности принадлежности к великой культуре своей страны, познанию истории родного края.

Актуальность обусловлена, прежде всего, упадком патриотизма: выросло целое поколение молодых людей, воспитанных в негативном восприятии прошлого страны, для которых само слово "патриот" стало синонимом реакционности и консерватизма. Долгое время происходит процесс размывания понятия истинного патриотизма, усиливаются негативные тенденции, сдерживающие проявление настоящего патриотизма, объективно сужающие сферу патриотического воспитания.

Из сферы патриотического воспитания подрастающего поколения исключен, огромный культурный пласт - традиционная культура этносов, уклад народной жизни.

Во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьей, коллективом, обществом, Отечеством. Время вносит свои коррективы во многие факторы формирования общественного сознания на новом, переломном этапе российской действительности. За годы социально-политических трансформаций выросло поколение молодых граждан, не знакомых с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры. Время выдвигает качественно новые задачи по теоретическому осмыслению, дальнейшему развитию и конкретизации деятельности по формированию у подрастающих поколений высокой гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Родины. Всё более очевидной становится необходимость для государства и общества в возрождении патриотизма как важного социально-нравственного ценностного ориентира, направленного на становление российской государственности.

Современные задачи патриотического воспитания отмечены следующими сложностями: дискредитирован в глазах учащихся образ Родины; подвергнуты сомнению дела и свершения старшего поколения; признаны недействительными прошлые достижения и успехи педагогической науки; изменены в сознании подрастающего поколения нравственные ориентиры; сформировалось негативное отношение к армии.

Наиболее опасным по своим последствиям в процессе становления патриота является деформация внутреннего мира личности, самых глубинных, жизненных основ

существования нашего общества - духовности и нравственности. Современные параметры социальной жизни общества вырабатывают отрицательные жизненные ориентиры школьников, что затрудняет успешное осуществление патриотического воспитания в общеобразовательных учебных заведениях.

Логика сегодняшней обстановки настоятельно требует от практиков и ученых совершенно нового подхода в деле формирования личности школьника в соответствии с новыми социальными условиями и обстоятельствами. На каждом новом витке развития общества возникает интерес к прошлому, формируется потребность введения в научный оборот исторических сюжетов, ранее невольно (ввиду своеобразной объективной “ненадобности”) или из-за “сознательного забвения” находившихся вне поля зрения науки, за пределами внимания общества.

Глубокое, по-настоящему научное отношение к изучению прошлого и настоящего, их связей требуется и для нынешней практики, и для социальных прогнозов. Кроме того, без такого подхода не может быть плодотворной работы и по формированию патриотических чувств у подрастающего поколения.

Вместе с тем многие традиционные формы патриотического воспитания сегодня являются неэффективными.

Подвижность границ патриотического воспитания требует развития и обновления теории и практики, учета новых реалий и опыта с тем, чтобы определить новые пути очень рельефно выступают и важные факторы, связанные с разрушением биполярного мира, приведшего к нарушению баланса сил в мире, культуру народа, обогащая и наполняя ее новым содержанием.

Глубокое, по-настоящему научное отношение к изучению прошлого и настоящего, их связей требуется и для нынешней практики, и для социальных прогнозов. Кроме того, без такого подхода не может быть плодотворной работы и по формированию патриотических чувств у подрастающего поколения.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.

# Цели изучения курса дополнительного образования «ГПК ПАТРИОТ»

**Целью курса** является формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

## Задачи:

Личностные задачи:

1. воспитывать личность, способную принимать решения в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и референтной группой;
2. формировать начальные профессиональные навыки по направлениям: военнослужащий, историк-исследователь, экскурсовод;
3. удовлетворять потребности обучающихся в познании окружающего мира и самого себя как личности.

Метапредметные задачи:

1. способствовать утверждению патриотических убеждений и укреплению патриотических чувств;
2. воспитывать уважение к культурному и историческому наследию России, повышение престижа государственной и военной службы;

Образовательные задачи:

1. сформировать основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
2. сформировать интерес к изучению военной истории;
3. сформировать познавательно-профессиональный интерес из комплекта предлагаемого программой (военно- служащий, историк-исследователь, экскурсовод);
4. научить проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
5. научить осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
6. научить осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
7. подготовить обучающихся к несению вахты памяти на посту № 1

## Основные направления в системе патриотического воспитания.

**-гуманистически-нравственное воспитание:** развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;

**-гражданско-правовое воспитание:** знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе;

**-культурно-историческое воспитание:** знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;

**-военно-историческое воспитание:** изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;

**-духовно-нравственное воспитание:** осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;

**-спортивно-оздоровительное воспитание:** развитие физической культуры молодежи, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии;

**-спортивно-патриотическое**: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины;

**-социально-патриотическое**: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста;

**-героико-патриотическое:** ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

# Место учебного предмета в учебном плане

Программа включает в себя два курса: Патриотический клуб «ПАТРИОТ» и школьный клуб «Наше наследие». На обучение курсу дополнительного образования отводится 68 часов

в год (2 часа в неделю). Занятия проводятся по средам (8-м уроком с 14:50 до 15:35) и субботам (6-м уроком с 13:10 до 13:55)

# Содержание программы курса «ПАТРИОТ: патриотический клуб»

## Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Социальная среда. Патриотизм - неотъемлемая часть социализированной личности. Цель задачи и содержание работы на учебный год. Ознакомление с преподаваемым предметом и моральными основами общества.

## Раздел 2. Гражданин и патриот (8 часов)

Гражданин. Гражданство. Конституция РФ – основной закон. Права и обязанности. Поведение в общественных местах. Поведение в нестандартных ситуациях. Конфликты. Разговор о социальных проблемах общества. Права и обязанности детей и подростков. Беседа о принципах современного человека. Качества современного человека. Социальная личность. Беседы о современных морали и праве.

## Раздел 3. Военная история. (14 часов)

Военная история и археология. Становление Руси. Русь и Орда. Значение Александра Невского. На поле Куликовом. Иван Грозный: военные реформы и Ливонская война. Россия в годы Смуты. Минин и Пожарский: значение патриотизма. Великая Северная война, военные реформы Петра. Суворов и Ушаков – гении военной мысли. Война 12-го года. Герои Севастополя (Крымская война). Герои Шипки. Значение России в первой мировой войне. Беседа о понятии патриотизма в психологии воюющих сторон. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

## Раздел 4. Строевая подготовка. (7 часов)

Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй.

## Раздел 5. Основы культуры. (3 часа)

Русская культура (литература, музыка). Урок русской клюквы (по запискам Штадена, де Кюстина, СМИ).

## Раздел 6. Наследие в школьном музее (2 часа)

Теоретические занятия (2часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Творческая работа.

## Раздел 7. Родной край в истории государства российского (3 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (1 час)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории Новосибирска.

## Раздел 8. Моя семья и родной край (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (2 часа)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

## Раздел 9. Комплектование фондов школьного музея (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия (2 часа)

Составление планов поисково-собирательной деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательной работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

## Раздел 10. Наша школа в истории края. Юбилей школы (3 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия **(1 час)**

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

## Раздел 11. Учет и описание музейных предметов (3 часа)

Теоретические занятия **(1 час)**

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки, перевод этикетажа в электронный формат (QR кодирование), подготовка и размещение информации для сайта музея.

Практические занятия **(2 часа)**

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

## Раздел 12. Экспозиция школьного музея (2 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании; (QR кодирование), подготовка и размещение информации для сайта музея.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

## Раздел 13. Тексты в музейной экспозиции (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам: QR кодирование, подготовка и размещение информации для сайта музея. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

## Раздел 14. Военная слава земляков (4 часа)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. (2 часа)

Практические занятия (2 часа)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

## Раздел 15. Экскурсионная работа в школьном музее (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (3 часа)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

# Планируемые результаты

## Личностные результаты:

1. у обучающихся сформируется способность принимать решения в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и референтной группой;
2. обучающиеся получат начальные профессиональные навыки по направлениям: военнослужащий, историк-исследователь, экскурсовод;
3. обучающихся смогут реализовать свои потребности в познании окружающего мира и самого себя как личности.

## Метапредметные результаты:

1. у обучающихся сформируются патриотические убеждения и укрепятся патриотические чувства гражданина Российской Федерации;
2. у обучающихся сформируется уважение к культурному и историческому наследию России, повышение престижа государственной и военной службы;

## Образовательные результаты:

1. у обучающихся будут сформированы перечневые навыки проектно-исследовательской деятельности;
2. у сформируется устойчивый интерес к изучению военной истории;
3. у обучающихся возникнет познавательно-профессиональный интерес к профессиям: военно- служащий, историк-исследователь, экскурсовод;
4. обучающиеся научатся проводить исследование, наблюдение и эксперимент;
5. обучающиеся научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
6. научатся делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
7. обучающиеся буду готовы к несению вахты памяти на посту № 1

## Общие результаты дополнительной деятельности

1. Будут пополнены фонд музейных экспонатов;
2. Будет создана новая экспозиция к юбилею МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»;
3. Будет реализован экскурсионный план музея "Наше наследие"

# Материально-техническая база

* 1. Учебный кабинет
	2. Компьютер
	3. Проектор
	4. Интерактивная доска
	5. УМБ начальной военной подготовки
	6. Макет АК-74М
	7. Противогаз
	8. Помещение музея "Наше наследие"
	9. Компьютер
	10. Проектор
	11. Маркерная доска
	12. 8 тематических стендов
	13. 5 витрин с экспонатами
	14. сейф
	15. музейная библиотек

# Учебно-тематический план к программе «Гражданско-патриотический клуб ПАТРИОТ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Содержание программы | Теоретические занятия | Практические занятия | Всего |
| 1 | **Вводное занятие. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж** | 1 |  | 1 |
| 2 | **Гражданин и патриот.** | 6 | 2 | 8 |
| 3 | **Военная история** | 14 |  | 14 |
| 4 | **Строевая подготовка** | 1 | 6 | 7 |
| 5 | **Основы культуры** | 2 | 1 | 3 |
| 6 | **Итоговое занятие** | 1 |  | 1 |
| 8 | **Наследие в школьном музее.** | 2 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **Родной край в истории государства Российского.** | 2 | 1 | 3 |
| 10 | **Моя семья и родной край**. | 2 | 2 | 4 |
| 11 | **Комплектование фондов школьного музея** | 2 | 2 | 4 |
| 12 | **Наша школа в истории края** .**Юбилей школы.** | 2 | 1 | 3 |
| 13 | **Учёт и описание музейных предметов** | 1 | 2 | 3 |
| 14 | **Экспозиция школьного музея.** | 2 |  | 2 |
| 15 | **Тексты в музейной экспозиции** | 1 | 1 | 2 |
| 16 | **Военная слава земляков** | 2 | 2 | 4 |
| 17 | **Экскурсионная работа в школьном музее**. | 1 | 3 | 4 |
| 18 | **Итоговое занятие** |  | 2 | 2 |
| 19 | Индивидуальные консультации |  |  |  |
|  | Итого: |  |  | 68 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименован ие разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучени я | Виды деятельности | Образовательные ресурсы |
| все го | т/ з | п/ з |
| **1** | Вводное занятие | 1 | 1 |  | 1.09.22 | Лекция | [http://rgada.info](http://rgada.info/)[https://fgurgia.ru](https://fgurgia.ru/) |
| **2** | Конституция РФ – |  | 1 |  | 7.09.22 | Лекция,беседа | [https://www.consultant.ru/document/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)[cons\_doc\_LAW\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основной закон |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Права и обязанност и граждан |  |  | 1 | 14.09.22 | Опрос, творческая работа | [https://www.consultant.ru/document/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) [cons\_doc\_LAW\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) |
| **4** | Поведение в обществен ных местах.Поведение в нестандарт ных ситуациях |  | 1 |  | 21.09.22 | Лекция, опрос | - |
| **5** | Конфликт ы. |  | 1 |  | 28.09.22 | Лекция, беседа | - |
| **6** | Социальные проблемы общества |  | 1 |  | 5.10.22 | Лекция, беседа | - |
| **7** | Права и обязанност и детей и подростков |  |  | 1 | 12.10.22 | Творческая работа, составление кроссворда | [https://www.consultant.ru/document/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/83966821943b9b65c6ad4d1d4041a3075283ed01/) [cons\_doc\_LAW\_8982/83966821943b](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/83966821943b9b65c6ad4d1d4041a3075283ed01/) [9b65c6ad4d1d4041a3075283ed01/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/83966821943b9b65c6ad4d1d4041a3075283ed01/) |
| **8** | Беседа о принципах современн ого человека. Социальна я личность |  | 1 |  | 19.10.22 | Лекция, беседа | - |
| **9** | Беседы о современн ых морали и праве. |  | 1 |  | 26.10.22 | Лекция, беседа | [https://www.consultant.ru](https://www.consultant.ru/) |
| **10** | Военная история и археология. |  |  | 1 | 9.11.22 | Поиск архивных материалов | - |
| **11** | Становлен |  | 1 |  | 9.11.22 | Лекция, | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ие Руси. |  |  |  |  | беседа |  |
| **12** | Русь и Орда. |  | 1 |  | 16.11.22 | Лекция, опрос | - |
| **13** | Александр Невский |  | 1 |  | 23.11.22 | Лекция, составление плана Ледового побоища | - |
| **14** | Дмитрий Донской. На поле Куликовом. |  | 1 |  | 30.11.22 | Лекция, беседа | - |
| **15** | Иван Грозный: военные реформы и Ливонская война. |  | 1 |  | 7.12.22 | Дискуссия о роли Ивана Грозного в истории страны | - |
| **16** | Россия в годы Смуты. Минин и Пожарский: значение патриотиз ма. |  | 1 |  | 14.12.22 | Лекция, беседа | - |
| **17** | Великая Северная война, военные реформы Петра. |  | 1 |  | 21.12.22 | Лекция, опрос | - |
| **18** | Суворов и Ушаков – гении военной мысли. |  | 1 |  | 28.12.22 | Лекция, дискуссия | - |
| **19** | Война 12- го года. |  | 1 |  | 11.01.23 | Лекция, опрос | - |
| **20** | Герои Севастопо |  | 1 |  | 18.01.23 | Лекция, беседа | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ля (Крымская война). |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Герои Шипки. |  | 1 |  | 25.01.23 | Лекция, беседа | - |
| **22** | Значение России в первой мировой войне. |  | 1 |  | 1.02.23 | Дискуссия | - |
| **23** | Беседа о понятии патриотиз ма впсихологи и воюющих сторон.Великая Отечествен ная война 1941-1945гг. |  | 1 |  | 8.02.23 | Лекция, опрос | - |
| **24** | Обязаннос ти командиро в и военнослу жащих перед построение м и в строю. |  |  | 1 | 15.02.23 | Выполнение элементов строевой подготовки | <https://base.garant.ru/199607/> |
| **25** | Строи и управлени е ими. |  |  | 1 | 22.02.23 | Выполнение элементов строевой подготовки | <https://base.garant.ru/199607/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **26** | Строевые приемы и движения без оружия. |  |  | 1 | 29.02.23 | Выполнение элементов строевой подготовки | <https://base.garant.ru/199607/> |
| **27** | Строевые приемы и движения без оружия. |  |  | 1 | 1.03.23 | Выполнение элементов строевой подготовки | <https://base.garant.ru/199607/> |
| **28** | Строевые приемы и движения без оружия. |  |  | 1 | 15.03.23 | Выполнение элементов строевой подготовки | <https://base.garant.ru/199607/> |
| **29** | Выполнен ие воинского приветстви я без оружия на месте и в движении. |  |  | 1 | 22.03.23 | Выполнение элементов строевой подготовки | <https://base.garant.ru/199607/> |
| **30** | Выход из строя и возвращен ие в строй. |  |  | 1 | 29.03.23 | Выполнение элементов строевой подготовки | <https://base.garant.ru/199607/> |
| **31** | Русская культура (литератур а). |  | 1 |  | 13.04.23 | Лекция, беседа | [https://www.tretyakovgallery.ru/?](https://www.tretyakovgallery.ru/?lang=ru) [lang=ru](https://www.tretyakovgallery.ru/?lang=ru) |
| **32** | Русская культура (музыка, живопись). |  | 1 |  | 20.04.23 | Лекция, беседа | [https://www.tretyakovgallery.ru/?](https://www.tretyakovgallery.ru/?lang=ru) [lang=ru](https://www.tretyakovgallery.ru/?lang=ru) |
| **33** | Урок русской клюквы (позапискам |  |  | 1 | 27.04.23 | Дискуссия, работа с историческим документом | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Штадена, де Кюстина, информаци и СМИ). |  |  |  |  |  |  |
| **34** | Краеведен ие как комплексн ый метод выявления и изучения наследия. |  | 1 |  | 3.09.22 | Лекция | [https://cyberleninka.ru/article/n/](https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-muzeynogo-dela/viewer) [filosofiya-muzeynogo-dela/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-muzeynogo-dela/viewer) |
| **35** | Творческая работа |  |  | 1 | 10.09 | Поиск экспонатов для школьного музея | - |
| **36** | История заселения родного края |  | 1 |  | 17.09 | Лекция, дискуссия | - |
| **37** | Экскурсия по музею |  |  | 1 | 24.09. | Проведение экскурсии | [http://nasledie.l-integral.edusite.ru/](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) [p1aa1.html](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) |
| **38** | Семейный архив теория |  | 1 |  | 1.10. | Лекция, беседа | - |
| **39** | Семейный архив теория |  | 1 |  | 8.10 | Лекция, беседа | - |
| **40** | Семейный архив практика |  |  | 1 | 15.10 | Поиск архивных документов о своей семье | - |
| **41** | Семейный архив практика |  |  | 1 | 22.10 | Поиск архивных документов о своей семье | - |
| **42** | Комплекто вание |  | 1 |  | 29.10 | Лекция, беседа | [http://nasledie.l-integral.edusite.ru/](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) [p1aa1.html](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фондов школьного музея (теория) |  |  |  |  |  |  |
| **43** | Комплекто вание фондов школьного музея (теория) |  | 1 |  | 12.11 | Лекция, беседа | [http://nasledie.l-integral.edusite.ru/](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) [p1aa1.html](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) |
| **44** | Комплекто вание фондов школьного музея (практика) |  |  | 1 | 19.11 | Поиск экспонатов для экспозиции музея | - |
| **45** | Комплекто вание фондов школьного музея (практика) |  |  | 1 | 26.11 | Поиск экспонатов для экспозиции музея | - |
| **46** | Подготовка экспозиции к юбилею школы |  | 1 |  | 3.12 | Лекция, беседа, опрос | - |
| **47** | Подготовка экспозиции к юбилею школы |  | 1 |  | 10.12 | Беседа, опрос | - |
| **48** | Подготовка экспозиции к юбилею школы |  |  | 1 | 17.12 | Организация экспозиции к юбилею школы | [http://nasledie.l-integral.edusite.ru/](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) [p1aa1.html](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) |
| **49** | Учет и описание музейных предметов |  | 1 |  | 24.12 | Лекция, опрос | - |
| **50** | Учет и описаниемузейных |  | 1 |  | 14.01 | Лекция, беседа | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметов |  |  |  |  |  |  |
| **51** | Учет и описание музейных предметов |  |  | 1 | 21.01 | Заполнение музейной документации | - |
| **52** | Экспозици я школьного музея |  | 1 |  | 28.01 | Беседа, определение тенденции развития школьного музея | [http://nasledie.l-integral.edusite.ru/](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) [p1aa1.html](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) |
| **53** | Экспозици я школьного музея |  | 1 |  | 4.02 | Беседа, определение тенденции развития школьного музея | [http://nasledie.l-integral.edusite.ru/](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) [p1aa1.html](http://nasledie.l-integral.edusite.ru/p1aa1.html) |
| **54** | Тексты в музейной экспозици и |  | 1 |  | 11.02 | Лекция | - |
| **55** | Тексты в музейной экспозици и |  |  | 1 | 18.02 | Беседа, определение тенденции развития школьного музея | - |
| **56** | Военная слава земляков |  | 1 |  | 25.02 | Лекция, беседа | [https://slava-sibiryakam.ru](https://slava-sibiryakam.ru/) |
| **57** | Военная слава земляков |  | 1 |  | 4.03 | Лекция, беседа | [https://slava-sibiryakam.ru](https://slava-sibiryakam.ru/) |
| **58** | Военная слава земляков |  |  | 1 | 11.03 | Поиск информации о ветеранах- земляках | [https://slava-sibiryakam.ru](https://slava-sibiryakam.ru/) |
| **59** | Военная слава земляков |  |  | 1 | 18.03 | Поиск информации о ветеранах- земляках | [https://slava-sibiryakam.ru](https://slava-sibiryakam.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Экскурсио нная работа |  | 1 |  | 25.03 | Лекция, подготовка к проведению экскурсий | - |
| 61 | Экскурсио нная работа |  | 1 |  | 8.04 | Лекция, подготовка к проведению экскурсий | - |
| 62 | Экскурсио нная работа |  |  | 1 | 15.04 | Проведение экскурсий для учеников начальных классов | - |
| 63 | Экскурсио нная работа |  |  | 1 | 22.04 | Проведение экскурсий для учеников начальных классов | - |
| 64 | Экскурсио нная работа |  |  | 1 | 29.04 | Проведение экскурсий для учеников начальных классов | - |
| 65 | Экскурсио нная работа |  |  | 1 | 06.05 | Проведение экскурсий для учеников начальных классов | - |
| 66 | Экскурсио нная работа |  |  | 1 | 13.05 | Проведение экскурсий для учеников старших классов | - |
| 67 | Экскурсио нная работа |  |  | 1 | 20.05 | Проведение экскурсий для учеников старших классов | - |
| 68 | Экскурсио нная работа |  |  | 1 | 27.05 | Проведение экскурсий для учеников старших классов | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого: | 68 | 39 | 29 |  |  |  |

# Особые условия

Программа является бесплатной, проводится на базе школьного музея «Наше наследие», специальный набор учеников отсутствует.