

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» (далее по тексту – Лицей): развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Лицее:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом **принципов воспитания**: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» - образовательная организация, в которой реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, которые основаны на принципах преемственности и непрерывности.

Педагогический коллектив лицея видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации каждого обучающегося.

Для этого обучающимся созданы необходимые условия:

- наставничество: его назначение – помочь учащемуся самостоятельно определить для себя ценностную составляющую своего образования в настоящем и передать ему опыт такого самоопределения в будущем;
- индивидуализация образовательных маршрутов: организация учебной деятельности обучающихся посредством индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов;
- проектность: все виды урочной и внеурочной деятельности учащихся реализуются как проекты; итогом обучения в школе для ученика станет разработка жизненного проекта, который выпускник школы выстраивает на перспективу своего становления;
- интеграция детей с различными образовательными возможностями и потребностями.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в лицее реализуются программы углубленного изучения иностранных языков, программы повышенного уровня изучения ряда предметов, программы профильного обучения в старших классах (технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный). К преподаванию профильных предметов привлечены научные работники НГУ, исследовательских институтов СО РАН. К работе над исследовательскими проектами школьников привлечены менторы – студенты и аспиранты НИУ ВШЭ.

Кроме того, в лицее реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Численность детей с особыми возможностями здоровья, обучающихся в школе, ежегодно возрастает.

С 2020г. лицей участвует в региональном проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» в статусе «Ресурсная организация», разработан проект «Инклюзия от детского сада до вуза».

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены помодулям. Модуль является частью рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### Основные школьные дела

Основные школьные дела – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах принимает участие большая часть обучающихся школы на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Общешкольные дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:
  - акция «Добро на Рождество»;
  - акция «Теплые носочки»;
  - акция «Мы за раздельный сбор отходов» и т.д.;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления: городские и районные августовские педагогические конференции:
  - городской детский форум «Настоящее будущее»;
  - городской фестиваль школьных музеев;
  - августовские семинары, заседания городских и районных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
  - городская педагогическая конференция;
  - городские отраслевые совещания;
  - районные и городские педагогические конференции, семинары и совещания руководителей, заместителей, педагогов;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и окружающего социума:
  - городской детский форум «Настоящее будущее»;
  - городские и районные родительские собрания;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - фестиваль театрального творчества «Времен связующая нить»;
  - массовая всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»;
  - городской полумарафон памяти А.Раевича;
  - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;
  - городской фестиваль военно-спортивных игр для молодых людей допризывного и призывного возраста, приуроченный к весеннему и осеннему призывам в Вооруженные Силы РФ «В зоне особого внимания»;
  - районные соревнования по оказанию первой помощи «Борьба за жизнь»;
  - соревнования школьников «Фестиваль ГТО IV – V».
- Президентские спортивные игры, Президентские состязания.

### **На школьном уровне:**

▪ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, города, региона, России, в которых участвуют все классы лицея:

– «Учитель перед именем твоим...»;

– «Мама» - важное слово»;

– «День рождения школы» (юбилейные даты);

– «Новогодний калейдоскоп»;

– «Новогодний переполох» (интерактив);

▪ торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием:

– «Дни воинской славы»;

– «Богатырские игры»;

– проекты «Бессмертный полк 162/ИНТЕГРАЛ», «Дети войны – современным детям»;

– почетная Вахта Памяти на Монументе Славы города Новосибирска «Посту №1»;

– линейки памяти у мемориальных досок выпускников-героев, погибших в военных конфликтах;

– международный женский день;

– день Земли;

– день космонавтики;

– экологические проекты «Мы за отдельный сбор отходов», «Цветущая школа»;

– день славянской письменности и культуры;

▪ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, а именно:

– общешкольная линейка «Здравствуй, школа!» и церемония награждения «Звезды ИНТЕГРАЛа» лучших обучающихся, педагогов, родителей по результатам предыдущего учебного года;

– праздник «Последний звонок»;

– выпускные вечера.

### **На уровне классов:**

▪ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления Молодежного Инициативного Комитета (МИК)/РДДМ, в орггруппы по подготовке общешкольных ключевых дел (сектор по трудовым и волонтерским акциям, сектор по соблюдению правил внутреннего распорядка, сектор по образованию, сектор «Волонтерство» и наставничество);

▪ участие старших классов в реализации общешкольных ключевых дел (по Календарному плану ключевых школьных дел и событий);

▪ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов МИК/РДДМ;

▪ участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### **На индивидуальном уровне:**

▪ вовлечение, по возможности, каждого старшеклассника в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
- участие в федеральных проектных инициативах «Успех каждого ребёнка»: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», Лига наставников», «Неделя без турникетов»; «Социальные лифты для каждого»; в проектных инициативах департамента образования мэрии города Новосибирска: «Арт-субботы», «Академические субботы», «Встречи со смыслом».

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- организация и проведение интересных и полезных совместных дел для личностного развития обучающихся (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков: выборы лидера класса, представителя в МИК, ответственных по направлениям: досуговые и спортивные дела и мероприятия: «Добродар», «В зоне особого внимания», ГТО, Туристический слет школьников, легкоатлетические эстафеты в честь героев – Демакова, Бердышева и других мероприятия), ответственные за участие и поведения общешкольных акций «Дни чистоты», «Цветущая школа»;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.: День именинника, День класса, День рождения школы;

- внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: творческие самопрезентации «Мои увлечения», творческие отчеты – Портфолио учащегося, Портфолио выпускника;
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом; результаты наблюдений фиксируются в характеристиках обучающихся, которые готовят классные руководители на окончание каждого учебного года, а также обязательное ведение карт наблюдений за вновь прибывшими обучающимися, за обучающимися групп учебного или поведенческого риска;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи и презентуют на общеклассном мероприятии «Защита портфолио»;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении: участие в выборах в классе, представителей в МИК;
- мотивация школьников к участию в конкурсном и олимпиадном движении по программам:
  - «Олимпийский резерв» для обучающихся 10-11 классов;
  - «Предметы+» для обучающихся 10-11 классов;
- коррекция поведения обучающегося через:
  - индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями) – еженедельные встречи «Родительские субботы»;
  - групповые беседы с другими обучающимися класса;
  - включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе и т.п.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися
- еженедельные производственные совещания,



- школьная служба медиации (примирения);
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- проведение мини-педсоветов, направленных на обсуждение и решение проблем конкретных детей, классов и интеграцию воспитательных влияний на школьников, в формате еженедельных заседаний школьного Совета профилактики (по вторникам, по конкретной ситуации);
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:
  - тематические классные часы;
  - мероприятия предметные недели;
  - классные мероприятия;
  - курсы внеурочной деятельности;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом через информационные онлайн сообщества родителей классов, родительского комитета школы, других объединений, действующих в школе, лица в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками:
  - школа для родителей, которую проводит директор лицея;
  - школьная служба медиации;
  - совет профилактики;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся:
  - августовские организационные родительские собрания;
  - классные тематические родительские собрания;
  - групповые родительские встречи по запросу родителей;
  - традиционные еженедельные встречи, беседы с родителями «Родительские субботы»;
  - в рамках проектной муниципальной инициативы «Встречи со смыслом»;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса:
  - родительские комитеты классов;
  - школьный родительский комитет;
  - инициативные родительские группы по работе с конкретными проектами: дни чистоты, «Цветущая школа», праздничные и традиционные школьные мероприятия и дела;
- привлечение родителей к проведению классных часов, участию в занятиях внеурочной деятельностью, участию в жюри конкурсов разной направленности;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса: ответственные по направлениям родительской помощи мероприятия/акции/школьные уроки;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

#### **Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися,

способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и организуется на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

10-11 классы

- школьный интерактивный театр «Театр на Жемчужной»;
- ансамбль французской песни «Армони»;
- танцевальная студия «Школьный вальс»;
- курс «Билет в будущее»;
- секции школьного спортивного клуба «ИНТЕГРАЛ»;
- клуб «Мы – исследователи» (проектно-исследовательская деятельность);
- «Пушкинская карта» (коллективное посещение театральных спектаклей, кинопоказов, выставок, художественных музеев с последующим коллективным обсуждением);
- Каникулярная школа (профильное погружение).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников реализуется через:

- «Разговоры о важном»;

- курс «Портфолио выпускника»;
- курс «Основы проектной деятельности РДДМ»;
- отряд «Вожатый»,
- волонтерский отряд «Неравнодушные»,
- открытые уроки всероссийский форум «ПроеКТОриЯ»;
- онлайн-курсы «Лекториум» по психологии общения.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда, реализуется в 10-11 классах через:

- отряд «Спасатель»,
- отряд «ЮНАРМИЯ»;
- отряд «Пост №1»;
- экскурсионно-познавательные активности в школьных музеях «Наше наследие», «Самоцвет».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых реализуются в через 10-11 классах

- курс «Команда ГТО»;
- ШСК (школьный спортивный клуб) секции: спортивная аэробика, волейбол, баскетбол, баскетбол 3х3, мини футбол;
- свободная деятельность: настольный теннис,
- курс «Ритмика»;
- курс «Танцевальный флешмоб».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

1-4 классы

- трудовой десант (участие в преобразении школьной территории, уборки своего рабочего места в классе, учебного кабинета, дежурство по классу);
- классные часы «Профессия моих родителей», «Кем хочу стать»;
- познавательные экскурсии в рамках проекта «Образовательная суббота»;

5-9 классы/10-11 классы

- курсы «Юные журналисты» (редколлегия школьная редакция газеты «Французенка»);
- подготовка и участие в проекте «Билет в будущее» (совместно с социальным партнером(ВКИ) и родителями-волонтерами);
- подготовка к участию в конкурсе «Большая перемена»:
  - познавательные профориентационные экскурсии в рамках каникулярных погружений, экскурсий выходного дня (совместно с НИИ и Клубом Юных Техников СО РАН и родителями-волонтерами).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1-4 классы

- курс подготовки к городскому конкурсу «Юниорчики»;
- интеллектуальные игры;
- спортивные игры «Динамическая пауза»;

5-11 классы

- курс «Математические бои»;
- интеллектуальные и деловые игры;

- школьные спортивные состязания по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу.

### **Самоуправление**

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

#### **На школьном уровне:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Молодежного инициативного комитета (МИК), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.: сектор МИК.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерского отряда «Неравнодушные». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом в рамках модуля на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады школы, дом престарелых в г.Бердске, дом малютки № 2) – в проведении благотворительных акций, культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся.

### **На уровне школы:**

- участие школьников отряда «Неравнодушные» в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников отряда «Неравнодушные» совместно с отрядом «Вожатый» в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников отряда «Неравнодушные» в работе на территории школы и дошкольных отделениях ОУ (посильная логистическая трудовая деятельность, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками в проекте «Цветущая школа»). Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:
- организация помощи в рамках федерального проекта «Горячее питание обучающихся начальной школы»;
- акция «Теплые носочки»;
- акция «Помоги четвероногому другу»;
- акция «Добро на Рождество»;
- благотворительные ярмарки и концерты «Добродар»;
  
- благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях);
- весенняя неделя добра, акции «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- поздравление пожилых ветеранов педагогического труда с юбилеями и праздничными датами;
- проведение мастер-классов творческой направленности при районном отделе по работе с молодёжью «Маяк» в молодежном центре Советского района «Калейдоскоп»;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- помощь в проведении праздничных мероприятий в дошкольных отделениях;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей и программы «Летней школы» на базе лицея совместно с отрядом «Вожатый».

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профильное, углубленное предметное обучение;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и научные организации Советского района и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее» и др.;
- регулярное посещение мероприятий районного проекта «Академический час»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д. через:
  - интернет группу «ИНТЕГРАЛ медиа» в телеграмм канале (ТГ);
  - ВКОНТАКТЕ;
  - сайт школы и т.п.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в формате:
  - Первичная организация «Движение первых»/ «сектор организационный»;
  - школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы в формате телеграмм каналов «Родители в ИНТЕГРАЛЕ», «ИНТЕГРАЛ медиа».

## **Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лица при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы, как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха:
  - проект «Цветущая школа» (пролонгированный);
  - практико-ориентированные проекты обучающихся по созданию комфортных зон для обучения, развития, общения по типу «коворкингзон»; – благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: гибкое зонирование в учебных помещениях;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в школе:
  - праздников;
  - церемоний;
  - торжественных линеек;
  - творческих вечеров;
  - выставок;
  - собраний;
  - конференций и т. п. событий и мероприятий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий через практико-ориентированные проекты обучающихся, родителей и педагогов:
  - проект «Школьная форма»;
  - конкурс «Имя собственное» для школы и т.п.;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах:
  - мемориальные доски, посвященные выпускникам-героям локальных войн Сифорову

С.В.и Кармацкому И.В.;

- государственная символика;
- безопасность образовательного пространства,
- уголок отряда ЮИД (презентация достижений);
- уголки ПДД;
- уголки классов в классных помещениях;
- выставка кубков за творческие, гражданско-патриотические, спортивные достижения.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На школьном уровне:**

▪ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

- родительские комитеты классов,
- школьный родительский комитет,
- инициативные родительские группы по работе с конкретными проектами: дни чистоты, «цветущая школа», праздничные и традиционные школьные мероприятия и дела;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни школы в целом через социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные вопросы родителей (законных представителей) вопросы, а также могут осуществляются и виртуальные консультации психологов и педагогов:
  - информационные онлайн сообщества родителей классов, родительского комитета школы (соцсеть WhatsApp, телеграмм канал «Родители в ИНТЕГРАЛЕ»),
- на сайте школы есть «окно»: «Задать вопрос» лично директору и администрации школы;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:
  - «Школа для родителей» (авторская программа директора школы Леонтьевой А.М.), на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей,
- Школьная служба медиации,
- Совет профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся:
  - августовские организационные родительские собрания,
  - защита Портфолио обучающегося (1-3 классы, 5-8, 10 классы),
  - защита Портфолио выпускника (4, 9, 11 классы);
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов:
  - встречи в формате «Обсудим и решим проблему»;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации:



– встречи в формате «родительские субботы»;

### **На уровне класса:**

▪ организация и привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

– ответственные по направлениям родительской помощи: мероприятия/акции/внеурочные и дополнительные занятия;

▪ родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

▪ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса:

– тематические родительские собрания согласно возрастному развитию обучающихся,

– встречи в формате «родительские субботы»;

▪ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы:

– информационные онлайн сообщества родителей класса (соцсеть WhatsApp);

### **На индивидуальном уровне:**

▪ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

▪ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка в формах:

– школьная служба медиации (примирения),

– совет профилактики и т.п.;

▪ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности:

– отборочные репетиции,

– экскурсии,

– походы,

– спортивные/творческие мероприятия и состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **Детские общественные объединения**

Деятельность школьного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» (далее ДП) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ ДП может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение первых».

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ «Движение первых» осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»; положительное отношение к здоровому образу жизни прививается через занятия ШСК и участие в соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность – волонтеры (школьный волонтерский отряд «Неравнодушные») участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную

помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов ЮНАРМИИ, «ЮИД ИНТЕГРАЛ»;

Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе информационного центра «ИНТЕГРАЛ МЕДИА», в формате отдельного сектора, ДП-сектор медиа групп; участвуют в создании и поддержке интернет-страничек школьных музеев «Самоцвет» и «Наше наследие», странички школы и РДДМ ДП в соц. сетях, организуют в целом деятельность школьного пресс-центра, в рамках курса внеурочной деятельности «Юный журналист» они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ ДП являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лица;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в учебным предметам и курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами

- педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые помогают объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

1-4 классы

- «Предметы+»: расширение предметных знаний сверх учебной программы»;
- курсы «Сказочная математика», «Наглядная геометрия», «Мир книг», «Юный эколог», «Тайны русского языка», «Азбука финансовой грамотности», «Науки о Земле», «Цифровая грамотность» и другие, обновляемые ежегодно;
- онлайн-курсы «Лекториум», «Юный лицеист», проводимые преподавателями и аспирантами НИУ ВШЭ и других образовательных контентов;

5-9 классы

- «Предметы+»: расширение предметных знаний сверх учебной программы по всем предметам;

- курсы «Олимпиадная математика», «Конкурсная математика», «Цифровая грамотность», «Науки о Земле»), «Олимпиадный русский язык» и другие курсовые ресурсы, обновляемые ежегодно;
- курсы «Школа олимпийского резерва» для подготовки к всероссийской и перечневым олимпиадам по русскому языку, французскому языку, истории, обществознанию, праву, в том числе в онлайн-формате с привлечением социальных партнеров;
- курсы «Экзамены на «5»: дополнительные тренинги для отработки технологий выполнения предметных заданий в формате ОГЭ;
- проектные мастерские;
- онлайн-курсы «Лекториум» «Лицеист +», проводимые преподавателями и аспирантами НИУ ВШЭ, МГЛУ и других образовательных контентов;

#### 10-11 классы

- курсы «Экзамены на «5»: дополнительные тренинги для отработки технологий выполнения предметных заданий в формате ЕГЭ;
- курсы «Школа олимпийского резерва» для подготовки к всероссийской и перечневым олимпиадам по русскому языку, французскому языку, истории, обществознанию, праву, в том числе в онлайн-формате с привлечением социальных партнеров: НИУ ВШЭ, МГЛУ, НГУ;
- проектные мастерские;
- онлайн-курсы «Лекториум», курсы, проводимые преподавателями и аспирантами НИУ ВШЭ, МГЛУ и других образовательных контентов.

#### **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

#### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в лицее осуществляют квалифицированные педагоги – заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

Коллектив лицея осуществляет межведомственное взаимодействие с ЦДЮТ, МЦ «Калейдоскоп», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН ОУУП и ПДН ОП №10 «Советский», Отделом опеки и попечительства, Центром психологической помощи молодежи «Радуга», Отделом по делам молодежи, культуры и спорта администрации Советского района города Новосибирска и др.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в лицее включает:

1. Рабочую программу воспитания.
2. Рабочие программы воспитания классных руководителей.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные обязанности и трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ».
5. Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В лицее применяются следующие формы поощрения:

– Похвальный лист «За отличные успехи в учении», Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

– награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

– награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место в различных школьных конкурсах;

– награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и активное участие в жизни лицея;

– включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Одной из форм поощрения в лицее проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности является индивидуальное портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению материалов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в лицее осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания – ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа – ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся – ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления.









<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

