**Основные показатели по направлениям воспитательной работы за 2021-22 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кадры ВР: корпус классных руководителей, социальный педагог | **Данные по направлениям**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №п/п | класс | ФИО классного руководителя | |  | 1А /1Б | Ткачева Любовь Викторовна | |  | 2А и 3Б | Котлярова Наталья Леонидовна | |  | 2Б | Зубкова Наталья Константиновна | |  | 3А | Акулинкина Надежда Александровна | |  | 4А | Герасимова Раиса Юрьевна | |  | 4Б | Рожнева Галина Васильевна | |  | 5А / 5Б | Мавроцкий Пётр Евгеньевич | |  | 6А и 11А | Трофимова Елена Георгиевна | |  | 6Б / 9А | Полетаев Юрий Валерьевич | |  | 7 А и 7Б | Горбачева Дарья Семёновна | |  | 8А и 8Б | Ухинов Игорь Сергеевич | |  | 9Б | Михеенко Игорь Владимирович | |  | 10А | Новикова Ирина Николаевна |   Слайд 2  Слайд 3 | **Комментарии к данным по направлениям** |
| Комментарий:  В 2021-22 учебном году корпус классных руководителей составил 14 человек на 20 класс комплектов, один социальный педагог, один педагог-психолог (ООО и СОО на 0,25 ставки).  Методика, когда классный руководитель имеет по 2 класса в своём руководстве прежде всего оправдана тем, что этой деятельностью занимаются педагоги, которые делают это с желанием, и это становится базой для успешного решения задач по воспитанию. Следующая составляющая успешности такого подхода – это единое целеполагание для обучающихся одной параллели, либо решение задач по реализации ученического наставничества старших над младшими, когда обучающиеся старшего класса являются и примером, каковым им приходится быть, и помощником для обучающихся младшего возраста под руководством одного классного руководителя.  Корпус классных руководителей (на слайде 2)  Портрет «интегрального» классного руководителя (на слайде 3)  Слабым звеном на уровне основного и среднего образования является деятельность социального педагога и педагога-психолога, так как в связи с современными запросами в области воспитания и профилактической работы роль и необходимость работы в полную силу этих специалистов в разы повысилась. |
| Общие сведения по Программе воспитания | E:\ЗДВР\ОТЧЁТЫ по ВР ЗДВР\ОТЧЁТЫ ЗД направления 21-22\логотипы ИНТЕГРАЛ.jpeg | Комментарий: с 01.09.2021 лицей реализует **рабочую программу воспитания** и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы педагогический коллектив и административный аппарат лицея, на основе воспитательных технологий (слайд 4):  1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея; 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне всего лицея (Молодёжный инициативный комитет-МИК), так и на уровне классных коллективов; 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, таких как школьный спортивный клуб; 7) организует для школьников экскурсии, культурно-интеллектуальные очные и виртуальные путешествия и реализует их воспитательный потенциал; 8) организует профориентационную работу с обучающимися через урочную систему и внеурочную деятельность; 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности; 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей как на уровне лицея в целом, на уровне классных коллективов и на уровне индивидуального подхода. |
| **Дополнительное образование** | Слайд 5 | Комментарий:  Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках. Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. В нашем лицеи на всех уровнях образования наблюдается рост по включенности обучающихся в дополнительное образование, что свидетельствует о заинтересованности родительского и ученического (старшие классы) сообщества в повышении качества и профилизации образования, чтобы быть конкурентоспособными в современном обществе.  *(берём удельный вес численности учащихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам, а каждом уровне образования)* |
| Направленность дополнительных образовательных  программ , внеуроч. деят. и занятость в них обучающихся | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Направленностьпрограммы | Численность/доля обучающихся, занимающихся по программам,  чел. / %  2020-21 учебный год | Численность/доля обучающихся, занимающихся по программам,  чел. / %  2021-22учебный год | | информационно-медийной грамотности | 155 / 27,53 | 191/36 | | социально-гуманитарной направленности | 237 / 42,10 | 266/ 50 | | туристско – краеведческой направленности | 49 / 8,70 | 49/9 | | художественной направленности | 144 / 25,58 | 64/ 12 | | физкультурно – спортивной направленности | 263 / 46,71 | 275 / 52 | | технической направленности | 59 / 10,48 | 25/ 5 | | естественно – научной направленности | 42 / 7,46 | 79/15 | | Слайд 6 | | | | Комментарий: по направлениям развития в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности можно видеть, что наблюдается рост занятости в среднем на 10 % по информационно-медийному , социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному и естественно-научному. В то же время значительное снижения занятости обучающихся в художественной направленности. Объективно нужно обратить на такое снижение и привлечь к работе педагогов по данному направлению. К сожалению низкие показатели занятости обучающихся в нашем в лицее имеет туристическо-краеведческая и техническая направленность... |
| Участие обучающихся в социально значимых проектах, акциях, внешних мероприятиях | Слайд 7 | Комментарий: ФГОС второго поколения регламентируют переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного развития обучающихся, что и предполагает в результате обучения и воспитания получить на выходе из школы мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении социальной пассивности и апатии.  Коллектив педагогов, обучающихся, родителей нашего лицея на протяжении нескольких лет активно участвуют в социально значимых проектах, акциях, внешних мероприятиях разного уровня: Всероссийский субботник,  Всероссийский день бега,  Всероссийские акции: «Лыжня России»,  «Свеча памяти»,  «Окна победы».  «Времён связующая нить», «Дорогами памяти», «Школьник помнит», «Экологический марафон»;  муниципальные проекты: «Цветущая школа», «Эстафета патриотизма поколений»,  «В зоне особого внимания» и др.  За последние три учебных года, два из них проходили в новых условиях (периоды дистанционного образовательно-воспитательного формата), что создавало трудности в реализации планов воспитательной работы. Мобильность педагогического и административного коллектива нашего лицея позволила решить проблему с помощью применения дистанционных технологий так, что вовлечение обучающихся в социально значимые акции и проекты не только не уменьшилось, а обеспечило 98-ми процентное участие обучающихся, при чём во многих случаях совместно с родителями. |
| Профилактическая работа. Профилактические виды обучающихся | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Виды учёта | Значения показателя (человек) | | | 2020-21 | 2021-22 | | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | | ПДН (в инспекции по делам несовершеннолетних) | 1 | 1 | 0 | | КДиЗП (комис по делам несоверш и защите их прав) | 2 | 1 | 2 | | ВШУ (на внутришкольном учете) | 6 | 4 | 6 (+2 по КДН и ЗП) |   Слайд 8 | Комментарий:  «Кто-то, когда-то должен ответить,   Высветив правду, истину вскрыв.  Что же такое «трудные дети» –  Вечный вопрос и больной, как нарыв.  Вот он сидит перед нами, взгляните:  Сжался пружиной, отчаялся он,   С миром оторваны тонкие нити,  Словно стена, без дверей и окон.  Вот они, главные истины эти  Поздно заметили, поздно учли.  Нет! Не рождаются трудные дети!  Просто им вовремя не помогли.»  Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из различных семей – с хорошим доходом и, наоборот, из семей, бюджет которых, например, не позволяет организовать полноценный отдых и питание. Современные родители много времени уделяют работе, зарабатывают деньги, или, разочаровавшись в первом браке, устраивают свою личную жизнь, а детей оставляют на бабушек и дедушек, или вообще оставляют без присмотра и не подозревают о проблемах, возникающих у детей, в результате чего дети, как правило, предоставлены сами себе. Либо, наоборот, родители оставляют своих младших детей на старших братьев и сестёр, которые заменяют им родителей, следят за ними, водят их в детский сад, делают с ними уроки, ухаживают за ними, когда они болеют, и прочее. На этой почве у детей возникают конфликты с родителями, которые сопровождаются неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка погрузиться на просторы интернета (способ ухода от реальности), найти лёгкое решение по улучшению своего настроения путём употребления ПАВ, алкоголя и т.п., а то и совершить попытки свести счёты с «неудачной» по их меркам жизнью.  Безусловно, таким детям необходима помощь. И если взаимопонимания нет в семье, помочь ребёнку обязаны мы, специалисты школы. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. В нашем лицеи мы создаём условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Наша система каникулярных погружений, например, имеет две цели: учебную и воспитательную. Такая интеграция даёт возможность и детям и их родителям решить проблемы неспешности, занятости делом, делает процесс контроля за проведением детьми свободного времени результативным и обоюдно полезным и семьям, и школе. Особенность нашей системы профилактической работы – это раннее выявление «проблемных зон». Тщательная работа (и практическая, и документальная) с вновь прибывшими детьми, с детьми учебного риска и проявлениями отклонений в поведении и с их родителями, законными представителями) даёт свои положительные результаты.  По мониторингу трёх последних лет внешние виды учёта (ПДН и КДНиЗП) в количественном отношении имеют практически неизменяемые показатели. Показатели внутри школьного учёта выше по состоянию на текущий год. Стабильно низкие показатели внешних учётов и повышение внутри школьного являются результатом кропотливой системной профилактической работы педагогического коллектива и взаимопонимания с родительской общественностью. |
| Скрининговые обследования обучающихся МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» | слайд 9 | Комментарии: Социально-психологическое тестирование - эффективный инструмент ранней диагностики девиации у обучающихся.  Комментарий: в результате системной разъяснительной работы число участников социально психологического тестирования выросло на 33% (70 человек), следовательно, расширились возможности выявления группы риска и возможности своевременной помощи данной категории детей (склонных к проявлениям суицидального поведения, употребления психотропных веществ) |
| слайд 10 | Комментарий: Скрининговое обследование зрения – одна из технологий ранней диагностики в целях здоровья сбережения обучающихся.  В результате системной разъяснительной работы число участников социально психологического тестирования выросло на 33% (70 человек), следовательно, расширились возможности выявления группы риска и возможности своевременной помощи данной категории детей (склонных к проявлениям суицидального поведения, употребления психотропных веществ) |
| Школьный спортивный клуб (ШСК) «Лицея ИНТЕГРАЛ» | Слайды 11 и 12   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Перечень мероприятий (выборка) | 2020-21  результаты | 2021-22  результаты | | Тур слёт школьников»-1 место/медицина, 3 место ККМ.//»Оказание первой помощи»- 1 место,  Фестиваль ГТО (2 ступень) – 2 место.  «Снайпер»- 2/1место.  «Стрелок»- 1/1 место  «В зоне особого внимания» -2 место/1 место  Волейбол юноши и девушки –участие// 2 и 3 места | Из 9-ти :  2 победы,  5 призёрств  2 участия  Результативность- 80% | Из 9- ти:  4 победы  5 призёрств  Результативность – 100% | | Комментарий: Спортивный клуб лицея под девизом «Только вперёд!» вошёл во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов с августа текущего календарного года, о чём выдано Свидетельство № 54-28732.  Школьный спортивный клуб стал катализатором активизации спортивно-оздоровительного направления.  Спортивно-оздоровительное направление насыщено реализуемыми проектами на базе школы и спортивными секциями: игровой клуб «Подвижные игры»; работают спортивные секции: по волейболу, баскетболу, мини футболу, «Стрелок"; идёт подготовка к сдаче норм ГТО. В период перемен у наших ребят есть возможность поиграть в настольный теннис, а все классы начальной школы один час в день выходят на прогулку, где воспитатели проводят с ними подвижные игры по программе «Подвижные игры». Команды школы с успехом выступают на соревнованиях туристического слета школьников, в легкоатлетических эстафетах им. Александра Демакова, им. Бердышева, стрелковых соревнованиях, военно-спортивных и прикладных состязаниях: «В зоне особого внимания», «Спаси жизнь». Обучающиеся лицея активно участвуют в общероссийских оздоровительных проектах, спортивных акциях, например , «Лыжня России», «День бега» и в других мероприятиях. |