



Лицей
ИНТЕГРАЛ.
Центр образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ»**

630090, г. Новосибирск
ул. Жемчужная, 16

тел: 330-28-30
l_integral@edu54.ru

Согласовано решением
Педагогического совета
от 06.10.2022 г. № 3

**Программа
работы стажировочной площадки
«Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»**

Научный руководитель программы:
Леонтьева А.М., директор,
кандидат филологических наук,
доцент МГЛУ,
магистрант НИУ ВШЭ

Авторы-разработчики программы:
Костова Л.Ю.,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Павлова Е.М.,
заместитель директора по
методической и воспитательной работе

2022 год

I. Пояснительная записка

1. Актуальность программы.

Представленная образовательная программа предполагает работу стажировочной площадки на базе лицея для педагогических и руководящих работников по теме «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»

Программа позволит решить задачи диссеминации накопленного лицеем инновационного опыта в практику работы педагогов, станет значимым шагом их профессионального роста.

Проблема учебной неуспешности продолжает быть актуальной для современного российского образования.

Среди причин учебной неуспешности ученые называют как психологические и биопсихические причины, к которым относят недостатки в развитии у обучающихся учебной мотивации, недостаточный уровень развития психических процессов и свойств – познавательных, эмоциональных и волевых, задержка психического развития, наследственные, врожденные и приобретаемые недостатки физического развития, состояния здоровья, так и педагогические причины, связанные с качеством организации педагогического процесса, методами обучения, педагогическими технологиями, личностью и педагогическим мастерством учителя, характером взаимоотношений между педагогами и обучающимися.

Кроме того, считаем необходимым выделить еще одну причину, которую редко упоминают, а именно отсутствие системного подхода к проблеме профилактики школьной неуспешности, начиная с дошкольного возраста.

Работа в данном направлении началась в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» с момента, когда в структуре школы появились несколько дошкольных отделений (2011г.). Накоплен значительный опыт, который показывает, что при своевременной диагностике и эффективной коррекционно-развивающей работе в детском саду возможно избежать появления школьной неуспешности детей.

Трансляция опыта педагогическим и руководящим работникам дошкольных и общеобразовательных организаций является основой работы по программе стажировочной площадки.

В качестве потенциальных стажеров запланировано привлечение педагогов и специалистов образовательных организаций г. Бердска, Колыванского района – партнеров по реализации регионального проекта «Региональный ресурсный центр развития образования на территории Новосибирской области» (школы с низкими образовательными результатами (ШНОР)).

2. Цели и задачи программы.

Основная цель работы стажировочной площадки:
повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников ДОО и ОО по вопросам профилактики учебной неуспешности через обобщение, технологизация и распространение имеющегося собственного опыта.

Задачи работы стажировочной площадки:

- 1) рассмотреть понятия «учебная неуспешность», «современная типология трудностей в обучении у детей»;

- 2) оказать помощь специалистам образования дошкольного и школьного уровней в совершенствовании работы по выявлению трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития;
- 3) обучить специалистов на практике приемам, формам, методам работы по выявлению и профилактике рисков учебной неуспешности;
- 4) сформировать открытый банк информационных и методических ресурсов, успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

3. Трудоемкость, сроки освоения программы.

Стажировка рассчитана на 20 часов.

Сроки реализации программы: 2022-2025 учебные годы.

4. Адресная группа.

Педагогические и руководящие работники (воспитатели, учителя-предметники, классные руководители, специалисты ППк, заместители директора) образовательных организаций (ДОО и ОО) Советского района г. Новосибирска, г. Бердска, Колыванского района Новосибирской области.

5. Форма обучения.

Стажировка предполагает очную и дистанционную (посредством сервисов видеотелефонной связи и видеоконференций) формы обучения:

- краткое ознакомление с теоретическим материалом по заявленной теме;
- презентация инновационных практик лицеза по теме стажировки;
- посещение и анализ урочных и внеурочных занятий;
- проведение круглых столов, практикумов, обучающих семинаров;
- самостоятельная работа стажеров;
- презентация результатов работы стажеров.

6. Ресурсное обеспечение.

Кадровые ресурсы:

Леонтьева А. М., директор МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»;

Костова Л. Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе (лицей);

Павлова Е. М., заместитель директора по методической и воспитательной работе (дошкольное отделение);

Полухина Т. В., социальный педагог;

Статирова Н. М., педагог-психолог;

Звягинцева С. С., учитель-дефектолог;

Саврушкина Ю. А., учитель-логопед;

классные руководители инклюзивных классов.

Материально-технические ресурсы:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием для организации обучения: интерактивная панель, маркерная доска, компьютеры с выходом в интернет, многофункциональное устройство.

Специализированные кабинеты для организации интерактивных занятий: кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, кабинеты для индивидуально-групповых занятий и группы продленного дня.

Учебно-методические ресурсы:

комплект информационно-методических материалов по теме стажировочной площадки (в печатном и электронном формате), банк электронных ресурсов по вопросам профилактики и коррекции трудностей в обучении.

Технические ресурсы

официальный сайт МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ», компьютеры с программным обеспечением для просмотра видеоматериалов и для онлайн связи со стажерами, МФУ, видеокамера, фотоаппарат.

7. Планируемые результаты обучения по программе.

Результат 1

Повышение теоретической компетентности педагогических и руководящих работников по вопросам организации работы по выявлению и профилактике учебной неуспешности.

Показатели оценки результата

Участники стажировки должны:

- владеть понятиями «учебная неуспешность», «современная типология трудностей в обучении у детей»;
- иметь представление о конкретных проявлениях трудностей в обучении у детей на разных этапах возрастного развития;
- знать и использовать в работе положения из локальных нормативных актов ОО, регламентирующих работу по данному направлению.

Требования к предмету оценивания

Участники стажировки предоставляют:

- пример карты наблюдения за особенностями личностного развития ребенка по сферам трудностей (коммуникативная, общеучебные и универсальные действия, социальная адаптация)

Результат 2

Повышение практической компетентности педагогических и руководящих работников по вопросам организации работы по выявлению и профилактике учебной неуспешности.

Показатели оценки результата

Участники стажировки должны:

- составить технологическую карту урока с использованием технологий индивидуализации и дифференциации обучения, в том числе проектной деятельности (учитель-предметник);
- разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающихся с риском учебной неуспешности (классный руководитель, воспитатель);
- разработать тематические памятки, рекомендации для педагогов и родителей (педагог-психолог);
- привести в соответствие локальные нормативные акты ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса: положения об ИОМ, ИУП; регламенты/алгоритмы работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (заместитель директора);

Требования к предмету оценивания

Участники стажировки предоставляют:

- пример технологической карты урока с использованием технологий индивидуализации и дифференциации обучения (учитель-предметник);
- пример индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с риском учебной неуспешности (классный руководитель, воспитатель);
- пример тематической памятки, рекомендации для педагогов и родителей (специалисты ПШк);
- образец алгоритма работы педагогического коллектива по выявлению и профилактике учебной неуспешности обучающихся (заместитель директора).

II. Содержание и тематика программы стажировочной площадки

В содержание программы включены 3 модуля.

Тема 1. Нормативно-правовая база ОО для формирования внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Тема 2. Диагностика выявления обучающихся с рисками школьной неуспешности.

Тема 3. Образовательные технологии обучения и воспитания обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Тематический план стажировки

Тема	Количество часов	Формат мероприятия	Практическая работа участников
Модуль 1. Теоретические основы причин учебной неуспешности 4 часа			
Понятие «учебная неуспешность». Современная типология трудностей в обучении у обучающихся.	2	Мастер-класс	Заполнение карты наблюдения за особенностями личностного развития ребенка по сферам трудностей
Роль психолого-педагогического консилиума в профилактике учебной неуспешности	2	Круглый стол	Обмен мнениями, представление успешного опыта
Модуль 2. Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности 6 часов			
Технологии и инструменты для диагностики рисков учебной неуспешности	2	Занятие-практикум	Отбор методик для диагностики
Процедура проведения и обработки результатов диагностики	2	Занятие-практикум	Составление таблицы по результатам диагностики
Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на основе результатов диагностики	2	Занятие-практикум	Разработка ИОМ
Модуль 3. Образовательные технологии обучения и воспитания обучающихся с рисками учебной неуспешности 10 часов			

Психологическая поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности	2	Занятие-практикум	Разработка памяток и рекомендаций для педагогов и родителей
Индивидуализация и дифференциации обучения в практике учителей-предметников	2	Открытые уроки	Конспект урока с использованием технологий индивидуализации и дифференциации обучения
Технология тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности	2	Мастер класс	Анализ педагогического кейса
Альтернативные формы оценивания	2	Открытые уроки	Обмен опытом (подготовка сообщения)
Проектная и исследовательская деятельность для повышения мотивации обучающихся	2	Открытые уроки	Технологическая карта урока с использованием технологий проектной деятельности
Итого	20		

III. Оценочные материалы программы. Практические задания для участников стажировки

Задание 1. Заполнить карту наблюдения за особенностями личностного развития ребенка по сферам трудностей (коммуникативная, общеучебные и универсальные действия, социальная адаптация)

Форма отчетности: Карта наблюдения за особенностями личностного развития ребенка.

Сроки предоставления отчетности: в соответствии с графиком.

Задание 2. Разработать ИОМ для обучающихся с риском учебной неуспешности на основе проведенной диагностики.

Форма отчетности: ИОМ.

Сроки предоставления отчетности: в соответствии с графиком.

Задание 3. Разработать методический материал.

- технологическая карта урока с использованием технологий индивидуализации и дифференциации обучения (учитель-предметник);
- тематические памятки, рекомендации для педагогов и родителей (специалисты ППк);
- алгоритм работы педагогического коллектива по выявлению и профилактике учебной неуспешности обучающихся (заместитель директора).

Форма отчетности:

Сроки предоставления отчетности: в соответствии с графиком.

IV. Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года. Проект.

3. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. ФГБУ «ФИОКО».
4. Е.И. Исаев, В.А. Гуружапова «Общая типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий» - научно-исследовательский проект МГППУ «Разработка модели диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся».
5. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ Косарецкий С.Г. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ»), г Москва, Российская Федерация Психологическая наука и образование 2021. Т. 26. № 6 С. 69-82.