

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ СОШ № 162
протокол заседания № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора МБОУ СОШ № 162
от «31» августа 2020 г. № 437
А. М. Леонтьева



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования

в муниципальном бюджетном образовательном учреждении города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 162 с углубленным
изучением французского языка»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации, содержание и условия организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в в муниципальном бюджетном образовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 162 с углубленным изучением французского языка» (далее – Учреждение).

1.2 Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными документами федерального и регионального уровней, Уставом и локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 162.

1.4 Целью настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий прав обучающихся с ОВЗ на общее образование путем создания организационных и иных условий при организации образовательной деятельности в Учреждении.

1.5 Задачи организации получения образования обучающимися с ОВЗ:

- обеспечить и защитить конституционные обучающихся с ОВЗ в части получения ими качественного образования;
- создать условия для коррекции нарушения развития и социальной адаптации посредством организации инклюзивного образования и индивидуального обучения на дому;
- создать механизм правовых отношений между участниками

образовательных отношений.

Внедрение инклюзивного образования в Учреждении осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1 Организация обучения детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2.2 Обучающиеся переводятся на инклюзивное образование при наличии:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- заявления родителей (законных представителей) с указанием выбора формы обучения.

2.3 На основе заключения ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, заявления родителей (законных представителей) составляется адаптированная общеобразовательная программа.

2.4 При изменении состояния здоровья обучающихся в адаптированную образовательную программу вносятся изменения в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5 По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками в общеобразовательном классе, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных/групповых занятий на основе заключения ТПМПК о создании специальных условий обучения, программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых/индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ТППМК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума Учреждения;
- социальная инклюзия – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Учреждения.

2.6 Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума Учреждения совместно с родителями (законными представителями) и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников.

2.7 Специальными условиями организации инклюзивного образования в Учреждении являются:

- создание адаптивной образовательной среды, в которой учитываются особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- специальные программы АООП;
- специальные учебники и учебные пособия;
- специальные методы обучения;
- специальные технические средства обучения;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации Учреждения в области инклюзивного образования.

2.8 Этапы реализации инклюзивного образования в Учреждении:
предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, в которой учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПК города;

диагностический этап устанавливается на первый триместр с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- по истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ;

основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана/индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ТПМПК.

2.9 Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, рекомендациями заключения ТПМПК, в порядке, установленном Учреждением.

2.10 Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам

среднего общего образования.

2.6.1 Обучающимся с ОВЗ, прошедшим государственную итоговую аттестацию, Учреждение выдает документ государственного образца о соответствующем образовании.

2.6.2 Обучающиеся с ОВЗ, проявившие особые успехи в учении, награждаются золотой медалью на общих основаниях.

2.6.3 Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.11 Обучающимся с ОВЗ Учреждение:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования общеобразовательных учреждениях; а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в школьной библиотеке;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников Учреждения;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;
- создает условия для участия вместе со всеми обучающимися в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в Учреждении;
- организует обучение на дому;
- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области образования.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1 Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

3.2 Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной

общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.3 Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4 При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5 Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6 Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7 Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое составляется Учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом Учреждения.

3.9 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.10 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.11 Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.12 Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается справка об обучении.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1 Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения.

4.2 Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3 Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением Педагогического совета Учреждения.

4.4 Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете Учреждения в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.