

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 162 с  
углубленным изучением французского языка»

---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
МБОУ СОШ № 162  
протокол заседания № 1  
от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МБОУ СОШ № 162  
от «31» августа 2020 г. № 928

А. М. Леонтьева



**АДАптированная основная образовательная программа  
начального общего образования обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
(ВАРИАНТ 8.1.)**

Новосибирск, 2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра .....	3
1.2. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра .....	3
1.3. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра .....	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра .....	4
1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра .....	9
<b>2. АДАптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ВАРИАНТ 8.1.) .....</b>	<b>12</b>
2.1. Целевой раздел .....	12
2.1.1. Пояснительная записка .....	12
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	14
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	15
2.2. Содержательный раздел .....	20
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий .....	20
2.2.2. Программы учебных предметов .....	37
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания .....	58
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	84
2.2.5. Программа коррекционной работы .....	98
2.2.6. Программа внеурочной деятельности .....	109
2.3. Организационный раздел .....	118
2.3.1. Учебный план .....	118
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	122



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая процесс усвоения знаний, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с РАС разработана и утверждена МБОУ СОШ № 162, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО).

АООП НОО обучающихся с РАС разрабатывается с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС.

АООП НОО обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты, а также условия ее реализации.

### 1.2. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

АООП НОО обучающихся с РАС состоит из двух частей:

- **обязательной** части;
- части, **формируемой участниками образовательных отношений**.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС МБОУ СОШ № 162 осуществляет обучение по трем вариантам АООП НОО (8.1, 8.2, 8.3) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В структуре АООП НОО обучающихся с РАС представлены:

#### 1. Целевой раздел, включающий:

##### 1) *пояснительную записку*, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП НОО;
- принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
- особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

##### 2) *планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО*;

3) *систему оценки результативности достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО*.

#### 2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования универсальных/базовых учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

#### 3. Организационный раздел, включающий:

- учебный план;



- систему условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

### 1.3. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Нормативно-правовую базу разработки ООП НОО детей с расстройствами аутистического спектра составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Устав МБОУ СОШ № 162.

### 1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии, степень нарушения (искажения) психического развития при РАС может сильно различаться. У многих детей данной категории диагностируется умственная отсталость в разной степени выраженности. Вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется **четыре группы** детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Ниже приведены характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким.

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации. Их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего.

Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально



отличается от полевого поведения ребенка с умственной отсталостью. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Дети данной группы мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм. Их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

При этом нельзя сказать, что дети данной группы не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих (это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта), радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Индивидуальная программа должна предусматривать включение его в группу других детей. Это отвечает внутренним потребностям аутичного ребенка. Находясь рядом с другими детьми, он учится воспринимать учебную информацию, выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.4 или реже 8.3 образовательной программы.*

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в *активном негативизме (отвержении)*.

В сравнении с детьми первой группы эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, ребенок стремится отстоять их неизменность. Здесь максимально выражено стремление сохранения



постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок, режиме дня или расписании занятий. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, боятся неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны, более открыты к общению; они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В рамках сформированного моторного навыка такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т. п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны. Необходима специальная работа для переноса их в новые условия.

Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить») или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия: особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз (эхолалии), действий (разрывание бумаги, перелистывание страниц книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, например: рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе аутистимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях, аутистимуляциях могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка, например: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

*В зависимости от уровня психофизического развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или реже 8.2 образовательной программы.*

**Третья группа.** Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными*



*интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживание риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкое окружение, наблюдая за стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивает его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога эти дети могут быть способны к развернутому монологу. Иногда их речь может оцениваться как грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов. Но поддержать простой разговор на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом в отличие от других детей с РАС их успехи более проявляются в вербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном. Они неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания; недоступными оказываются простая пальчиковая гимнастика, работа с ножницами и т.д. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются в образовательной организации в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но при этом они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представления об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы*



могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – *ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия*. Эти дети тоже тревожны, у них может легко возникать чувство сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, растеряться и не иметь возможности действовать при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они больше, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и одобрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, дети четвертой группы сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном



коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

*В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2 или 8.1 образовательной программы.*

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, характеризуя возможные степени и формы нарушения контакта с миром. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребенок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с РАС, его оснащенность средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы детского аутизма осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС диапазон различий в требуемом уровне, содержании и сроках их начального школьного образования является максимально широким, соответствует возможностям и потребностям всех четырех групп таких детей. В школе реализуется возможность специального обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. АООП НОО (варианты 8.1.,8.2.,8.3.) предусматривает реализацию условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

### **1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Развитие связей ребенка с РАС с близким человеком и социумом в целом нарушено и



осуществляется не так, как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при РАС не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат ребенка, не имеющего ОВЗ. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлеченных областях знания: выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребенку трудно активно приспособляться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

**Особые образовательные потребности** детей с аутизмом в период получения начального общего образования включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев (особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства) в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, и регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые будет посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включать все остальные, что может быть реализовано через ИУП, подгрупповое деление класса на ряде предметов;
- большинство детей с РАС имеют значительную задержку в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностям с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за помощью, либо с целью получения информации, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке как тьютором, так и ассистентом (помощником). Поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости (в особенности, если такая работа не велась до школы), наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного



- учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля освоения им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
  - необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
  - необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
  - использование форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
  - в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого» и «сложного»;
  - необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
  - необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитии способности планировать, выбирать, сравнивать;
  - ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
  - ребенок с РАС нуждается в специальной организации деятельности на перемене (он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене; контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты со старшими или младшими детьми) в вовлечении его в привычные занятия, позволяющие ему отдохнуть и, при возможности, включиться во взаимодействие с другими детьми;
  - ребенок с РАС для получения начального общего образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
  - необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
  - педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
  - необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
  - для социального развития ребенка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
  - процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением семьи и школы, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;



## | АООП НОО РАС

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## 2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (Вариант 8.1.)

### 2.1. Целевой раздел

#### 2.1.1. Пояснительная записка

**Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с РАС определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. АООП НОО обучающихся с РАС направлена на овладение ими учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО обучающихся с РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих задач:

- формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формировать основы учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создавать специальные условия для получения образования<sup>2</sup> в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- способствовать обеспечению вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формировать социокультурную и образовательную среду с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный, деятельностный и поведенческий подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в



образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- достаточное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

**Поведенческий** подход позволяет учитывать возможные специфические нарушения поведения обучающихся с РАС, которые в значительной степени могут препятствовать как процессу освоения ими образовательной программы, так и их социализации.

Поведенческий подход реализуется на этапе решения приоритетных задач службы психолого-педагогического сопровождения (далее – службы ППС) по коррекции дезадаптивного поведения обучающихся, формированию стереотипа учебного поведения, формированию навыков социального взаимодействия со сверстниками.

В основу АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в



- реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС**

#### **Вариант 8.1.**

АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 – 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в *специальной поддержке* являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

*Психолого-педагогическая поддержка* предполагает:

- помощь в формировании полноценной жизненной компетенции;
- развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, а также родителями (законными представителями);
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

Представлена в разделе 1. Общие положения.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Представлены в разделе 1. Общие положения.

#### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом ребенок имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа. Поэтому контрольные



задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него.

### 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и **целями** оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (личностные, метапредметные и предметные результаты) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности школы;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
- Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При осуществлении оценки результатов специалисты школы опираются на следующие **принципы**:
- *дифференциация* оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- *динамичность* оценки, раскрывающая динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- *единство* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО ориентируется на перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Метапредметные и предметные результаты оцениваются индивидуально, личностные – на основании результатов реализации программы коррекционной работы (комплексная оценка специалистов, анкетирование родителей).

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненной компетенцией, необходимой для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающей формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненной компетенцией осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, педагогов дополнительного образования, социального педагога. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО учитывается мнение родителей (законных



представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 162 (далее – ПМПк).

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС отражают динамику:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли, формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении;
- владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- других личностных качеств и социально значимых сторон деятельности.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Однако обсуждение личностных результатов необходимо экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные знания, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основной образовательной программы основного общего образования.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. такими умственными действиями обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Таким образом, основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне



начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Для оценки уровня сформированности УУД разработана и используется «Таблица динамического наблюдения за обучающимися по формированию УУД». Каждый из параметров, прописанных в таблице, оценивается по шкале от 0 до 4 баллов, в соответствии с уровнем сформированности, где 4 балла – навык сформирован на уровне, ожидаемом от сверстников с типичным развитием, а 0 баллов свидетельствует о полном отсутствии данного навыка. Такой мониторинг дает возможность отследить динамику формирования навыков и при необходимости скорректировать работу специалистов и спланировать работу на ближайшую перспективу.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Освоение АООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Данные мероприятия проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 162, которое регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х дополнительных, 1-х классах, в первом полугодии 2-х классов осуществляется без фиксации образовательных результатов обучающихся в виде отметок;
- во втором полугодии 2-х, а также в 3 – 4-х классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Для оценки достижений предусмотрены проверочные, контрольные и итоговые работы по основным предметам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Эти работы могут проводиться в форме контрольных письменных работ, тестирования или другой форме, если такая форма наиболее удобна для обучающегося и позволяет эффективно определить актуальный уровень знаний, умений и навыков.

Оценивание результатов происходит по традиционной схеме, т.е. выставляются отметки от «2» до «5». Критерии выставления отметок определены рабочей программой по каждому предмету.

*Характеристика пятибалльной системы оценивания.*

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, возможность 1-2 недочетов; логичность и полнота изложения.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного



материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности изложения материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу: отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу: нарушение логики; неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Формы контроля и оценки достижения предметных результатов**

Вид контрольно-оценочной деятельности	Цель	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Диагностическая работа на начало учебного года	определение уровня знаний и умений на начало учебного года	сентябрь	определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения; определение зоны «ближайшего развития» и предметных знаний; организация коррекционной работы в зоне актуальных знаний	пятибалльная система оценивания
Проверочная работа	проверка уровня усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы	в течение учебного года (при освоении способов действия)	проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучаемой темы (раздела)	результаты фиксируются по каждой отдельной операции
Самостоятельная работа	формирование действий самоконтроля и самопроверки обучающихся	не более одного раза в месяц	возможная коррекция результатов предыдущей темы обучения и/или отработка текущей изучаемой темы (целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых обучающийся имеет возможность решить задания, адекватные его уровню знаний и умений).	обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы (в соответствии с требованиями формирования УУД на каждом этапе обучения); учитель проверяет и оценивает выполненные задания, определяет процент



				выполненных заданий и качество их выполнения; далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя.
Тематическая контрольная работа	определение уровня усвоения темы обучающимися	после изучения темы (раздела)	проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/ средств действия (содержит задания разных уровней)	все задания обязательны для выполнения (оценивание пятибалльное)
Контрольная работа в конце каждой четверти и учебного года	проверка степени освоения обучающимися программного материала; определение уровня выполнения предложенных задач; подведение итогов с указанием достижений и затруднений обучающихся	октябрь, декабрь, март, май	включает основные темы временного периода; задания рассчитаны на проверку знаний и развивающего эффекта обучения; содержит разноуровневые задания	оценивание пятибалльное
Итоговая комплексная работа на межпредметной основе	проверка степени освоения обучающимися программного материала и сформированность УУД, подвести итоги с указанием достижений и затруднений обучающихся	апрель - май	проводится на межпредметной основе и содержит разноуровневые задания по различным темам.	оценивание пятибалльное; метапредметная результативность фиксируется в таблице наблюдений сформированности УУД

*Формы и методы контроля при проведении текущего контроля успеваемости:* устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, изложение, тестовые задания, доклад, творческая работа.

*Формы и методы контроля при проведении итоговой аттестации:* диагностическая контрольная работа, диктанты, изложение, контроль техники чтения.

*Достижения внеурочной деятельности учитываются в виде:* участия в выставках, конкурсах соревнований, активности в проектах и программах внеурочной деятельности, творческого отчета.

Обучающиеся с РАС имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (по итогам освоения АООП НОО) включают:



- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; при необходимости письменная инструкция к заданию дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

## 2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

### 2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий: формирование обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности. В более узком смысле под этим понимается обеспечение возможностей адаптации обучающихся с РАС к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

**Задачами** реализации программы являются:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности;



- способствовать овладению комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организующую помощь педагога.
- Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
- установить ценностные ориентиры начального образования обучающихся с РАС;
- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся с РАС, своеобразие их учебной деятельности, а также особые образовательные потребности данной категории детей;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (выявить в содержании учебных предметов универсальные учебные действия и определить возможности их формирования в условиях образовательного процесса и в жизненно важных для обучающихся ситуациях).

### **Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с РАС включает:

- описание ценностных ориентиров начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО;
- понятие, функции, состав и характеристики УУД;
- связь УУД с содержанием учебных предметов – описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования базовых учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- мониторинг сформированности УУД;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования УУД при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

### **Ценностные ориентиры содержания начального общего образования обучающихся с РАС**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие **целевые установки** системы начального общего образования:

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

2. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей.

3. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества с окружающими на основе:



- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

4. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

5. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры каждого народа.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий**

#### ***Понятие «универсальные учебные действия»***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (далее – УУД) означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### ***Функции универсальных учебных действий***

К функциям УУД относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и



познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### ***Характеристики универсальных учебных действий***

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

***Личностные УУД*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая *ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные УУД*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные УУД*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;



- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта: пространственно-графическая или знаково-символическая;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД, и их свойства.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.



На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся с РАС коммуникативной функции речи, функций программирования и контроля собственной деятельности, логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» и логопедические коррекционные занятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. В процессе изучения предмета «Русский язык» формируются следующие УУД:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- умение задавать вопросы.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов УУД: *личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных* (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;



- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умения выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; формированию уважения интересов партнера; формированию умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных *познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения: выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана.

На уровне начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся *познавательных* универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Кроме того, в процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у обучающихся формируются также учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;



- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование *моделирования* как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения ребенок осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством; осознания своего места в обществе. Он создает основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере *личностных* УУД изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущение чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношения человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Также в сфере *личностных* УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие *обще познавательные* УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального



народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» формируются следующие УУД:

- умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Развивающий потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных* действий.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающихся с РАС, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления,

«Изобразительное искусство» направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность УУД при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

В рамках учебного предмета «Музыка» достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

*Личностные* результаты освоения программы отражают:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной



- отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.
  - *Метапредметные* результаты освоения программы отражают:
    - овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
    - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
    - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
    - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
    - использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
    - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
    - умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стиливого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
    - готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
    - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
    - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
    - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
    - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования УУД обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по



курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерной поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование *личностных УУД*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоения моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развития мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий владения собой и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоения правил здорового и безопасного образа жизни.

В области *регулятивных УУД* «Физическая культура» как учебный предмет способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.



В области *коммуникативных* УУД – развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации. В командных видах спорта – формированию умений:

- планировать общую цель и пути ее достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с РАС  
(метапредметные результаты)**

При формировании УУД наряду с традиционными методиками эффективно использование возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся на уровне начального общего образования.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках внепредметной программы по формированию УУД.

При освоении *личностных* УУД формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации. При освоении *регулятивных* УУД обеспечиваются:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных* УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, схем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных* УУД. Для этого используются:

- обмен медиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.



Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает несколько этапов (разделов).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написанием пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управление ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

– естественная мотивация, цель обучения;



- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

#### ***Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся с РАС***

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео-поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами



ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов.

### Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Соблюдение определенной системы условий, а также организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволяет работать над формированием всех видов УУД. В таблице представлены: система условий для формирования определенного вида УУД; основные типовые задачи (задания), способствующие формированию УУД; планируемые результаты формирования УУД.

Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типовые задачи по формированию данного вида УУД	Результаты формирования УУД
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<p>Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели.</p> <p>Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе.</p> <p>Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания.</p> <p>Использование эффективных групповых обсуждений.</p> <p>Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений.</p> <p>Адекватное реагирование на нужды других, демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся.</p>	<p>На организацию и осуществление сотрудничества.</p> <p>На учет позиции партнера.</p> <p>На передачу информации и отображение предметного содержания.</p> <p>Ролевые игры. Групповые игры.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составь задание партнеру;</li> <li>- отзыв на работу товарища;</li> <li>- групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>- «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и др.</li> </ul>	<p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Умение выражать свои мысли.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное.</p> <p>Умение вести диалог. готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения.</p> <p>Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Умение планировать общие способы работы.</p> <p>Умение производить обмен знаниями между членами группы.</p> <p>Способность проявлять инициативу.</p> <p>Способность получать недостающую информацию с</p>



		помощью вопросов. Умение разрешать конфликты.
<b>Регулятивные УУД</b>		
Инициация внутренних мотивов учения школьника. Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.	На планирование. На рефлексию. На ориентировку в ситуации. На прогнозирование. На целеполагание. На оценивание. На принятие решения. На самоконтроль. На коррекцию.	Способность справляться с жизненными задачами. Умение планировать цели и пути их достижения. Умение устанавливать приоритеты. Способность контролировать и планировать время. Умение решать задачи. Умение принимать решения.
Использование групповых форм работы. Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей. Формирование рефлексивности оценки и самооценки. Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности.	<i>Примеры заданий:</i> - «преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль; - взаимный диктант; - заучивание материала наизусть в классе; - «ищу ошибки» и др.	Умение вести переговоры. Способность к самооценке. Умение выстраивать стратегии в обучении.
<b>Познавательные УУД</b>		
Создание условий для возникновения проблемных ситуаций и, как следствие, для вопросов у учащихся. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения. Обеспечение эмоционального благополучия детей. Удовлетворение познавательной потребности. Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции. Дифференциация и	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач. Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования. Задачи и проекты на проведение теоретического исследования. Задачи на смысловое чтение. Задачи на сравнение, оценивание.  <i>Примеры заданий:</i> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; - составление схем-опор;	Умение видеть проблему. Умение ставить вопросы. Умение выдвигать гипотезы. Умение структурировать тексты. Умение давать определение понятиям. Умение наблюдать. Умение и навыки проведения экспериментов. Умение делать выводы и умозаключения. Умение классифицировать. Умение структурировать материал. Умение производить оценку полученных результатов. Умение представлять результаты.



<p>индивидуализация содержания обучения. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.</p>	<p>- работа с разного вида таблицами; - работа со словарями и др.</p>	
<p><b>Личностные УУД</b></p>		
<p>Формирование активной позиции учащихся в учебной деятельности. Превращение учащегося в подлинного субъекта учебной деятельности. Создание учебных ситуаций, направленных на приложение учащимися усилий для достижения результата. Создание учебных ситуаций, требующих самооценки и оценивания учебной деятельности сверстников. Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания. Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества. Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>	<p>На личностное самоопределение. На развитие я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектах;</li> <li>- подведение итогов урока;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</li> <li>- оценка ребенком происходящего события, происшествя;</li> <li>- дневники достижений и др.</li> </ul>	<p>Знание о принадлежности к данной социальной группе. Участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении. Осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. Осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности. Ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий. Развитие морального сознания.</p>

### Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Мониторинг (оценка) сформированности УУД необходим для определения тех учебных действий, которые недостаточно сформированы у конкретного обучающегося с РАС. Задачи по формированию этих учебных действий входят в индивидуальную программу коррекционной работы данного ученика.

Для оценки УУД используется «Таблица динамического наблюдения за обучающимися по формированию УУД», которая не только помогает определить актуальный уровень сформированности того или иного учебного действия, но и показывает динамику в его формировании на протяжении учебного года.



Балльная система оценки, используемая в таблице, позволяет объективно оценить стартовые, промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Уровень сформированности УУД обучающихся с РАС определяется на этапе завершения начального обучения.

### 2.2.2. Программы учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов призваны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Достижение планируемых результатов освоения предметных областей АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое отражено в соответствующих разделах рабочих программ специалистов МБОУ СОШ № 162.

### Основное содержание учебных предметов

#### Русский язык

##### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам (по опорной схеме, ключевым словам).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

##### *Обучение грамоте*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся



одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий,



парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм – кормить – кормушка, лес – лесник – лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имен прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».



Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

### Орфография и пунктуация.

1. Формирование орфографической зоркости.
2. Использование орфографического словаря.
3. Применение правил правописания:
  - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
  - сочетания чк-чн, чт, щн;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные *ъ* и *ь*;
  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
  - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
  - безударные окончания имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - не с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
  - безударные личные окончания глаголов;



- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### **Литературное чтение**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме,



слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов (на уроке совместно с учителем).

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Познакомить с детьми с типами книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. С помощью учителя обсуждать и определять особенности художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: по вопросам учителя передать последовательность эпизода с использованием лексики произведения, рассказать по иллюстрациям, пересказать.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение одного или нескольких разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Доступный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный доступный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.



Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Наличие разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения (портрет, речь, поступки, мысли героя); отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценировка, драматизация; устное описание, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий – соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## **Иностранный язык**

### ***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,



возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
- диалог – побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

#### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

- вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале;
- находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова



(например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **Математика**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие: – отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»;



- зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.;
- скорость, время, путь;
- объем работы, время, производительность труда;
- количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Окружающий мир**

### **Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.



Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).  
Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото), использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение



температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### *Человек и общество*

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек – член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,



характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи, родителей. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Изобразительное искусство**

#### **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное, эмоциональная нагрузка изображенного. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей,



Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объем.** Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в



декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя – Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России.



Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### Технология

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание



доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация и ее отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.



## Физическая культура (адаптивная)

### Знания по физической культуре

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

### Способы физкультурной деятельности

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

### Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика.

**Организуемые команды и приемы.** Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

**Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).**

**Опорный прыжок:** имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Упражнения в поднимании и переноске грузов:** подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

### Легкая атлетика.

**Ходьба:** парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

**Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

**Прыжковые упражнения:** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

**Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

**Метание:** малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

### Подвижные игры и элементы спортивных игр

**На материале гимнастики:** игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

**На материале легкой атлетики:** прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

**На материале лыжной подготовки:** эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения



на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

### **Адаптивная физическая реабилитация**

#### **Общеразвивающие упражнения**

##### **На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

##### **На материале легкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное



преодоление препятствий (15 – 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 – 2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

### **Коррекционно-развивающие упражнения**

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных исходных положениях: сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении, имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба, как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями, как петушок», покачивание головой, как лошадка», «вкручивание лампочки», «забывание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы, с опорой, с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад («Змея», «Колечко», «Лодочка»); упражнения для укрепления мышц спины путем складывания («Птица», «Книжка», «Кошечка»); упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны («Ежик», «Звезда», «Месяц»); упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног («Лягушка», «Бабочка», «Ножницы»).

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («катор», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя руками, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами – 1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

### *Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.



*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 по 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2 – 3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей – 1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15 – 20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

### 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС

Программа духовно-нравственного развития, воспитания состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС; *планируемые результаты* освоения программы; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания, ее основные направления, формы организации работы.

**Организационный раздел** определяет условия, необходимые для реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания.

#### Целевой раздел

##### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с РАС. Данный уклад основан на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности педагогов школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный



процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности.

**Цель** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС – это социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС на уровне начального общего образования:

1. В области формирования личностной культуры:

- формировать мотивацию универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активность в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании обучающегося поступать «хорошо»;
- формировать способность формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать нравственный смысл учения;
- формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укреплять у обучающегося позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм;
- формировать представления о базовых общечеловеческих ценностях;
- формировать представления о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- способствовать осознанию обучающимся ценности человеческой жизни, формированию умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

2. В области формирования социальной культуры:

- формировать основы российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- способствовать пробуждению чувства патриотизма и веры в Россию, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитывать положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- формировать патриотизм и чувство причастности к коллективным делам;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- способствовать укреплению доверия к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;



- формировать основы культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

### 3. В области формирования семейной культуры:

- формировать отношение к семье как основе российского общества;
- формировать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС реализуется посредством:

- *духовно-нравственного воспитания* – педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- *духовно-нравственного развития* – осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Программа обеспечивает:
- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с РАС использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый специалист школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающегося.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, средств массовой информации.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

- *принцип ориентации на идеал*: воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.
- *аксиологический принцип*: ценности определяют основное содержание духовно-



нравственного развития и воспитания личности обучающегося. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

- *принцип следования нравственному примеру*: следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- *принцип идентификации (персонификации)*: идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.
- *принцип диалогического общения*: в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалоговой основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим. Содержанием такого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.
- *принцип полисубъектности воспитания*: в современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована.
- *принцип системно-деятельностной организации воспитания*: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни. Оно включает в себя организацию учебной, внеучебной и внешкольной, в том числе, общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? И т. д. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
  - общеобразовательных дисциплин;
  - произведений искусства;
  - периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
  - духовной культуры и фольклора народов России;



- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей);
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

***Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы духовно- нравственного развития, воспитания***

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно- нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

*Первый уровень* результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень* результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.

*Третий уровень* результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии ребенок действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся, ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.



Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

### *Система оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС*

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

- экспертные суждения (родителей (законных представителей), партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения обучающихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося, которые отражают его индивидуально- личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога и в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## Содержательный раздел

### *Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС*

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС осуществляется по следующим **направлениям**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности.

В таблице ниже представлены ценностные ориентиры по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС. По каждому из направлений выделены планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания и основные виды деятельности, в процессе которых обучающиеся достигают соответствующих планируемых результатов.



Направления и ценностные ориентиры	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и обучения с РАС	Виды деятельности
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p><u>Ценности:</u> любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</li> <li>- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>- представления о символах государства – флаге, Гербе России;</li> <li>- интерес к государственному праздникам и важнейшим событиям в жизни России;</li> <li>- уважительное отношение к русскому языку, как государственному языку;</li> <li>- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</li> </ul>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о Конституции РФ, знакомятся с государственной символикой (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения учебных предметов);</li> <li>- знакомятся с героическими страницами истории России, с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, проведения классных часов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, творческих конкурсов, праздников;</li> <li>- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);</li> <li>- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований.</li> </ul>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p> <p><u>Ценности:</u> духовный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,</li> </ul>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах</li> </ul>



<p>мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</p>	<p>справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); - первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</li> <li>- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</li> <li>- знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в</li> </ul>	<p>российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и другие мероприятия, отражающие культурные и духовные традиции народов России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</li> <li>- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдений и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</li> <li>- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;</li> <li>- принимают активное участие в заботе о животных, природе.</li> </ul>
---	---	---



<p><b>Воспитание</b>  <b>положительного</b>  <b>отношения к труду и</b>  <b>творчеству</b>  <b>Ценности:</b> уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</p>	<p>содержания художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>- элементарные представления о современной экономике;</li> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества, элементарные представления о современной экономике в процессе изучения учебных предметов и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;</li> <li>- знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, изучения учебных предметов;</li> <li>- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей), участвуют в организации и проведении презентаций, докладов «Груд наших родных»;</li> <li>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы);</li> <li>- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</li> <li>- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов;</li> <li>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности в процессе занятий в творческих мастерских, трудовых акций;</li> <li>- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и</li> </ul>
---	--	---



<p><b>Интеллектуальное воспитание</b>  <b>Ценности:</b> образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о возможности интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</li> <li>- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</li> <li>- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производственной силе, о связи науки и производства;</li> <li>- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> <li>- интерес к познанию нового;</li> <li>- уважение интеллектуального труда, уважение к людям науки, представителям творческих профессий;</li> <li>- элементарные навыки работы с научной информацией;</li> <li>- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</li> </ul>	<p>дома.</p> <p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности кружков, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;</li> <li>- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских кружков интеллектуальной направленности;</li> <li>- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед обучающимися широкий спектр интеллектуальной деятельности;</li> <li>- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</li> </ul>
<p><b>Здоровьесберегающее воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о здоровье человека</li> </ul>



<p><u>Ценности:</u> здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.</p>	<p>значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</li> <li>- базовые навыки сохранения собственного здоровья, здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> <li>- элементарные знания о истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</li> <li>- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</li> <li>- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</li> </ul>	<p>как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в пропаганде здорового образа жизни в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности;</li> <li>- участв организывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</li> <li>- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинским работником, родителями, в том числе о наркозависимости, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности;</li> <li>- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию рекламы алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет» в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);</li> <li>- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);</li> <li>- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье,</li> </ul>
--	--	---



<p><b>Воспитание семейных ценностей</b>  <u>Ценности:</u> семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям; забота о старших и младших.</p>	<p>- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;          - знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;          - представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;          - знание истории, ценностей и традиций своей семьи;          - уважительное, заботливое отношение к родителям, сестрам и братьям;          - элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</p>	<p>здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;          - регулярно занимаются физической культурой и спортом в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p>
<p><b>Формирование</b></p>	<p>- первоначальные представления о значении</p>	<p><b>Обучающиеся:</b>          - получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов;          - получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.;          - расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;          - участвуют в школьных проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений в рамках проведения дней семьи, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьной территории и др.</p>
<p><b>Обучающиеся:</b></p>	<p>- первоначальные представления о значении</p>	<p>Обучающиеся:</p>



<p><b>коммуникативной культуры</b>  <b>Ценности:</b> русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.</p>	<p>общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;          - первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;          - понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;          - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;          - ценностные представления о родном языке;          - первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;          - элементарные представления о современных технологиях коммуникации;          - элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>	<p>- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.;          - развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков, презентации выполненных проектов и др.;          - получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.;          - получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и др.;          - осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения праздников и др.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ценности:</b> родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об</p>	<p>- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;          - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;          - элементарный опыт природоохранительной деятельности;          - бережное отношение к растениям и животным;          - понимание взаимосвязи здоровья человека</p>	<p>Обучающиеся:          - усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.;          - получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически</p>



<p>окружающей среде, домашних животных.</p>	<p>и экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</li> <li>- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</li> </ul>	<p>грамотного поведения в природе в ходе экскурсий, прогулок и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности в ходе экологических акций, высадки растений, создания цветочных клумб, очистки доступных территорий от мусора, подкормки птиц;</li> <li>- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, общаются вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;</li> <li>- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде: выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и др.</li> </ul>
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>  <b>Ценности:</b> миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное понимание значения понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</li> <li>- первоначальное понимание значения понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межкультурного, межкультурного сотрудничества, диалогического общения;</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;</li> <li>- приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межкультурного сотрудничества, диалогического общения в ходе экскурсий, выполнения проектов социокультурной направленности, исполнения культурное разнообразие народов, проживающих на территории России;</li> <li>- приобретают первичный опыт социального партнерства и межкультурного диалога в процессе посещения участия в деятельности детско-юношеских организаций;</li> </ul>



	<p>- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для межкультурного сотрудничества, взаимобогащения.</p>	<p>- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;</p> <p>- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы;</p> <p>- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках интерактивного общения со сверстниками.</p>
<p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b></p> <p><b>Ценности:</b> красота; гармония; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<p>- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>- первоначальные навыки культуросвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</p> <p>- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</p> <p>- представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- начальные представления об искусстве народов России;</p> <p>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <p>- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения отдельных тем учебных предметов, экскурсий, внеклассных мероприятий, включая участие в конкурсах, художественных мастерских, посещение театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;</p> <p>- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в школе и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>- разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов</p>



	<p>- интерес к занятиям художественным творчеством;                  - стремление к опрятному внешнему виду;                  - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;                  - развивают умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;                  - осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное в процессе знакомства с работами мастеров народного искусства, участия в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и др.;</p> <p>- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках «Технологии», в процессе посещения школьных кружков и творческих объединений, проведения творческих конкурсов и детских фестивалей искусств и др.;</p> <p>- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионной деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в классе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;</p> <p>- участвуют в художественном оформлении творческого уголка класса.</p>
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>                  Ценности: правовая культура, права, и</p>	<p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p>	<p>Обучающиеся:                  - получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в</p>



<p>обязанности человека, свобода личности, демократия, электроральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>- первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов,</li> <li>- телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов и др.;</li> <li>- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигая общественного согласия по вопросам школьной жизни в процессе бесед, тематических классных часов и др.;</li> <li>- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;</li> <li>- решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины в рамках дежурства в школе, самообслуживания;</li> <li>- получают элементарные представления об информационной безопасности в процессе бесед, тематических классных часов;</li> <li>- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности и др.</li> </ul>
--	--	---



## Организационный раздел

### *Система воспитательных мероприятий, направленных на реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС*

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью:

#### – УМК «Школа России»

В содержании системы учебников «Школа России» заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, определенные в «концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача современной российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплекте учебников «Школа России» реализуется различными средствами:

– отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных учебных предметов у обучающихся воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям; уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям; к государственным символам Российской Федерации.

– содержание учебников наполнено родиноведческими и краеведческими знаниями. Учитывая особенности предметных областей учебного плана и возрастные психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста, одной из важнейших задач является развитие интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

– все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у обучающегося единую современную картину мира и развивая умение учиться. Важное – ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать "Познаем мир вместе". Этот проект включает в себя совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

– поликультурность содержания учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России. Тем самым осуществляется содействие формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи важное место в системе учебников «Школа России» занимает учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс решает задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### – Социальных проектов

Организация экскурсий, встреч, посещение музеев, театров, выставок, содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом учебных предметов.

#### – Организация средового пространства учебных помещений школы

В учебных помещениях школы созданы условия, позволяющие обучающимся:



- изучать символы российской государственности; общенациональные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами в ходе проведения совместных мероприятий; знакомиться с эстетическими ценностями красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; усваивать ценность здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности в ходе различных совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В таблице ниже представлены мероприятия по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в форме урочной, внеурочной деятельности, а также в процессе работы с родителями.



Форма деятельности	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<p><b>Урочная</b></p>	<p><b>1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p><i>Изучение учебного материала и выполнение заданий по нравственно-оценочным линиям в разных предметах учебного плана:</i></p> <p><u>Чтение:</u> произведения о России, ее природе, людях, истории.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> современная Россия – люди и государство; наследие предков в культуре и символах государства; конституция РФ; славные и трудные страницы прошлого; права и обязанности граждан в нашей стране; общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребенка и др.</p> <p><b>Реализация гражданских правил поведения в различных ситуациях:</b> организация коллективной работы в группах с целью воспитания чувства взаимопомощи, поддержки, умения находить компромисс в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Систематически (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p>	<p>Учителя</p>
<p><b>Внеурочная</b></p>	<p><b>Беседы и классные часы по примерным темам:</b> «Любовь к Родине. Что это значит?», «Горжусь тобой, моя Россия!», «Я – ученик. Мои права и обязанности», «Как разные народы могут жить друг с другом в мире», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?»</p> <p><b>Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих примеры гражданского и антигражданского поведения.</b></p> <p><b>Коллективные творческие дела (театральные постановки, выставки рисунков и др.) на темы:</b> «Детский рисунок против войны», «Мое Отечество», «Символы России».</p> <p><b>Внеурочные мероприятия:</b> проведение торжественных линейк, концертов к знаменательным датам: День победы, День защитника Отечества, День народного единства и др.; конкурс патриотической песни; конкурс чтецов; посещение музеев военной тематики, экскурсии; участие в городских и окружных мероприятиях, посвященных памятным датам.</p>	<p>В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)</p>	<p>Классные руководители, тьюторы, педагоги-организатор, социальный педагог</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Осуществление вместе с родителями творческих проектов гражданской, социальной, национальной направленности.</p> <p>Родительские собрания.</p>	<p>По плану</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>
<p><b>Работа с социальными партнерами</b></p>	<p>Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых в других организациях.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-организатор, социальный педагог</p>



<b>2. НРАВСТВЕННОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	
<p><b>Урочная</b></p> <p><i>Изучение учебного материала и выполнение заданий по нравственно-оценочным линиям в разных предметах учебного плана:</i></p> <p><u>Чтение:</u> анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы обучающихся и др.</p> <p><u>Русский язык:</u> раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и др.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и др.; духовно-нравственная культура народов России – «добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть» и др.</p> <p><u>Реализация гражданских правил поведения в различных ситуациях:</u> организация групповых форм работы, где требуется помощь и поддержка товарища; знакомство с нравственными нормами и правилами общения в разных речевых ситуациях, культурой диалога, речевым этикетом.</p>	<p>Систематически (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p> <p>Учителя</p>
<p><b>Внеурочная</b></p> <p><i>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий:</i> Беседы и классные часы по примерным темам: «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?».</p> <p><b>Работа по формированию положительного имиджа учащихся, выполнению правил поведения:</b> Учебная игра «Правила хорошего тона»</p> <p>Викторина с инсценировками «Соблюдаем этикет»</p> <p>Рольевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора.</p> <p><b>Внеурочные мероприятия:</b> посещение музеев, театров, экскурсий.</p> <p>Осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их.</p> <p>Родительский клуб.</p>	<p>В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)</p> <p>Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор, социальный педагог</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>По плану</p>
<b>3. ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ</b>	
<p><b>Урочная</b></p> <p><i>Изучение учебного материала и выполнение заданий по разным предметам учебного плана:</i></p> <p><u>Занимательный труд:</u> роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их правильной последовательности для получения результата; знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учебы в жизни людей.</p> <p><u>Окружающий мир:</u> знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразовании природы.</p>	<p>Систематически (в соответствии с календарно-тематическим планированием)</p> <p>Учителя</p>



	<p>Чтение, <u>изобразительное искусство</u>, <u>музыка</u>: роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p><b>Получение трудового опыта в процессе учебной работы:</b> Настойчивость при выполнении учебных заданий, доведение их до конца. Адекватное оценивание результатов своего труда.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p>		
<p><b>Внеурочная</b></p>	<p><b>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий:</b></p> <p>Беседы и классные часы по примерным темам: «Мой обязанности по дому и в классе», «Труд и призвание», «В мире профессий», «Что значит быть полезным людям?», Участие в праздниках: ярмарки, «Город мастеров».</p> <p>Участие в коллективно-творческих делах: «Наша клумба», «Наш класс самый уютный»</p> <p>Встречи с людьми различных профессий.</p> <p>Ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации.</p> <p>Трудовые акции «Мой чистый двор».</p> <p>Совместные проекты с родителями «Груд моих родных».</p>	<p>В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)</p>	<p>Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор, социальный педагог</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>		<p>По плану</p>	
<p><b>4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b></p>			
<p><b>Урочная</b></p>	<p>Получение первоначальных представлений о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов.</p> <p>Применение ИКТ на уроках в работе учителя и учащихся. Получение первого опыта участия в проектной деятельности.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя</p>
<p><b>Внеурочная</b></p>	<p>Беседы и классные часы по примерным темам: «Я познаю мир», «Загадочный мир вокруг нас», «Знакомство и Интернетом», Проведение конкурсов, викторин, вовлечение учащихся в деятельность кружков и клубов по интересам.</p> <p>Праздники: «День знаний», «Прощание с букварем».</p>	<p>В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)</p>	<p>Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор, социальный педагог</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>День открытых дверей. Родительские собрания.</p>		
<p><b>5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ</b></p>			



<p><b>Урочная</b></p>	<p>Работа по воспитанию здоровьесбережения обучающихся осуществляется на межпредметной основе путем интеграции в содержание учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ и установок на здоровый и безопасный образ жизни.</p> <p>Проведение физкультминуток на уроках.</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств во время проведения уроков.</p>	<p>Систематически</p>	<p>Учителя</p>
<p><b>Внеурочная</b></p>	<p>Беседы о значении физических упражнений для здоровья человека, о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, о правильном питании.</p> <p>Проведение бесед, классных часов, просмотр кинофильмов о героях спорта, Олимпийском и параолимпийском движении.</p> <p>Профилактические беседы о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Проведение уроков-уротников на темы: «В гостях у Айболита», «Королевство Зубной Щетки», «Бал витаминов».</p> <p>Проведение «Дня здоровья».</p>	<p>В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)</p>	<p>Классные руководители, тьюторы, учителя физкультуры</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Проведение классных родительских собраний с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учебы и отдыха, режима питания.</p> <p>Участие совместно с родителями в спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>	<p>По плану</p>	<p>Классные руководители, тьюторы, учителя физкультуры</p>
<p><b>6. ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b></p>			
<p><b>Урочная</b></p>	<p><b>Разработка учебных задач и упражнений, использование дидактических игр, направленных на развитие и укрепление семейных ценностей.</b></p> <p>– закончи предложение: «Если мама огорчена, я ...», «Если бабушка устала, я ...», Дедушка потерял одну перчатку. У него мерзнут руки. Я ...»;</p> <p>– «Назови ласково близких и родных», «Скажи, чем ты можешь порадовать маму (папу, дедушку, бабушку)», «Чей ты помощник дома»;</p> <p>– составление рассказов о своих родных людях, интересные события из их жизни;</p> <p>– игра «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье) и др.</p>	<p>Систематически</p>	<p>Учителя</p>
<p><b>Внеурочная</b></p>	<p><b>Проведение мероприятий, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, совместное решение задач:</b></p> <p>«День семьи», «День матери», «День национально-культурных традиций семей»</p> <p>Изготовление подарков для мам, пап, бабушек, дедушек к праздникам.</p>	<p>В течение года (по плану воспитательной работы школы и</p>	<p>Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор,</p>



	Проведение конкурсов рисунка, фотографии «Моя семья» Беседы и классные часы по примерным темам: «Что значат наши имена», «Моя фамилия», «Моя семья»	классного руководителя)	социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>	Семейное консультирование. Совместное благоустройство школьного двора	По запросу	Психолог
<b>7. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>			
<b>Урочная</b>	Организация работы в парах, мини-группах.	Систематически	Учителя
<b>Внеурочная</b>	Проведение бесед, классных часов по темам: «Культура общения» «Приветствие в нашей жизни» Привлечение учащихся к занятиям в театральном кружке, участию в различных школьных и внешкольных мероприятиях.	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, педагог- организатор
<b>Работа с родителями</b>	Совместное участие родителей и учащихся в кружках, мероприятиях.	В течение года	
<b>8. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
<b>Урочная</b>	Работа по экологическому воспитанию осуществляется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры.	Систематически	Учителя
<b>Внеурочная</b>	Внеурочная работа по экологическому воспитанию осуществляется в рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС.	В течение года По плану	Классные руководители, педагог- организатор
<b>Работа с родителями</b>	Родительский клуб. Консультации родителей.	По плану	
<b>9. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ И МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
<b>Урочная</b>	Формирование у обучающихся на основе изучения предметов учебного плана представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм».	Систематически	Учителя
<b>Внеурочная</b>	Беседы и классные часы по примерным темам: «Как быть толерантным», «Будь отзывчивым», «Край родной – многонациональный», «Терроризм – угроза обществу» «Народы мира», «Способы решения конфликтных ситуаций»	По плану	Классные руководители, педагог-



	Проведение бесед, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.	По плану	организатор
<b>10. КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
Урочная	<p>Изучение учебного материала и выполнение заданий, направленных на <b>приобретение к искусству, красоте, художественным ценностям:</b></p> <p><u>Изобразительное искусство, музыка:</u> приобретение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p><u>Чтение:</u> приобретение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ, коммуникативные и этические качества речи («так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»).</p> <p>Занимательный трудб приобретение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p><b>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной деятельности:</b></p> <p>Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения. Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции <u>красоты решения, процесса исполнения задания.</u></p>	Систематически (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Учителя
Внеурочная	<p><b>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий:</b></p> <p>Беседы и классные часы по примерным темам: «Красота вокруг нас!», «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Красота родного языка», «Создание и разрушение красоты»</p> <p>Занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве.</p> <p><b>Внеурочные мероприятия:</b> посещение театральных представлений, концертов, экскурсий, прогулки с целью знакомства с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные произведения и др.)</p> <p>Организация и проведение праздничных концертов: «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта» и др.</p>	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор
Работа с родителями	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества. Родительский клуб.	По плану	Педагог-организатор



<b>11. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ</b>			
<b>Урочная</b>	Разработка учебных задач и упражнений, включающих элементы правоведения и граждановедения.	Периодически по плану учителя	Учителя
<b>Внеурочная</b>	Проведение бесед, классных часов по темам: «Правила школьной жизни» «Я – гражданин России» Просмотр видеофильмов правовой тематики, обсуждение.	В течение года (по плану воспитательной работы школы и классного руководителя)	Классные руководители, тьюторы, педагоги, организатор, социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>	Проведение общешкольных и классных родительских собраний следующей тематики: «Единые требования семьи и школы», «Знакомство с уставом школы», «Безопасность на дороге», «Терроризм – угроза жизни», «Детская агрессия. Что делать?» Индивидуальная профилактическая работа с социально-неблагополучными семьями.	По плану	Классные руководители, социальный педагог, психолог



## 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС программы; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание программы, ее основные направления.

**Организационный раздел** определяет условия, необходимые для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### Целевой раздел

#### *Пояснительная записка*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Основная **цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Задачи** программы:

- сформировать представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и



- контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентиров и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

- *принцип актуальности*: отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем обучающихся, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией.
- *принцип доступности*: обучающимся предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования проблемных ситуаций.
- *принцип положительного ориентирования*: уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения.
- *принцип последовательности*: подразумевает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе осуществления работы.
- *принцип системности*: определяет постоянный, регулярный характер осуществления работы, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы.
- *принцип сознательности и активности*: направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;



- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

***Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

В ходе работы по формированию у обучающихся с РАС основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни планируется достижение предметных и личностных результатов.

*Личностные результаты* включают:

- расширение представлений обучающихся о себе; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- умение соблюдать правила личной гигиены с целью поддержания своего здоровья;
- интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности (в отношении к природе и людям);
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к окружающим людям;
- умение ценить природу, бережно относиться к ней, сочувствовать и заботиться о представителях животного и растительного мира;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение классификация и др.);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметные результаты* отражены в программах учебных предметов («Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Русский язык», «Чтение»),



и внеурочной деятельности. К ним относятся:

- освоенный опыт специфической для конкретного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т. д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник научится:*

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью: как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира, цепочек экологических связей, экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуры, здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, противостояния вредным привычкам, необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека, следования законам природы;
- формулировать своими словами: что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);
- планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем, какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы, «если..., то...»,



о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

***Система оценки достижения планируемых результатов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС***

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС и необходимости ее корректировки в школе проводится систематический мониторинг, который включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных средств на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- наличие в содержании учебных предметов тем, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, экологической направленности;
- активное внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

Для отслеживания достижения планируемых результатов используются методика и инструментарий, предусмотренные рабочими программами по отдельным учебным предметам.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях.

В мониторинг образовательной деятельности, на основе которого строится работа по здоровьесбережению, экологическому воспитанию обучающихся также входят:

- контроль за соблюдением режима школьных занятий (продолжительностью урока, перемен, учебного дня, объема домашних заданий и т.п.);
- контроль за правильной организацией урока (его построением с учетом динамики работоспособности школьников, рационального использования ТСО, компьютерной техники);
- постоянное наблюдение за позой ребенка во время занятий и т. п.;
- контроль за выполнением гигиенических требований (световым, звуковым, температурным режимами, цветовым оформлением кабинетов и пособий);
- контроль состояния воздуха и питьевого режима учащихся;
- подбор правильной мебели;
- контроль за наличием правильной сменной обуви, спортивной формы.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной (в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья) и внеурочной (в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности и других внеурочных мероприятий) работы.

Можно выделить три уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.



*Высокий уровень:* у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

*Средний уровень* позволяет обучающемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни.

*Низкий уровень* характеризуется преимущественно начальной ступенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развиты самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

В рамках мониторинга сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проводится анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей).

## Содержательный раздел

### *Направления деятельности в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС*

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа формирования экологической культуры реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям:**

1. *Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы* с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с РАС включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также



для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов; физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя физической культуры, медицинские работники).

2. *Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной* (при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом) *и внеурочной деятельности* (в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов школы). Включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с РАС;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся с РАС.

3. *Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с РАС, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (спортивных акций, соревнований, олимпиад и т. п.).

4. *Реализация дополнительных образовательных курсов*, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного



образа жизни;

- организацию в школе кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.
- Дополнительные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- организацию дней здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.

5. *Просветительская работа с родителями* (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- пропаганду здорового образа жизни, наглядную агитацию, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

6. *Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся* включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- ежедневный учет показателей количества пропусков занятий по болезни.

### **Содержание программы**

*Элементарные эстетические навыки:*

- обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- художественное оформление помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.

*Элементарные природосберегающие умения и навыки:*

- поведение людей в природе;
- бережное отношение к природе, животным и растениям.

*Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:*

- личная гигиена;
- активный образ жизни;
- режим дня;
- утренняя зарядка, подвижные игры;
- правила здорового питания: навыки гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;



- правила общения с медицинскими работниками, поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих.

*Навыки и умения безопасного образа жизни:*

- адекватное поведение в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- поведение в быту;
- правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством;
- безопасное использование учебных принадлежностей, инструментов;
- правила дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- позитивное общение;
- взаимоотношение с незнакомыми людьми, безопасное поведение в общественном транспорте;
- безопасное поведение в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умение действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме), умение действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- профилактика вредных привычек.

*Примерное программное содержание по классам*

Класс	Основное содержание
<b>1 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение основными культурно-гигиеническими навыками,</li> <li>– навыки самообслуживания,</li> <li>– я умею, я могу,</li> <li>– спорт в моей жизни,</li> <li>– правильный режим дня,</li> <li>– правила безопасного поведения.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к самому себе, к своему собственному здоровью,</li> <li>– личная гигиена,</li> <li>– какая польза от прогулок,</li> <li>– зачем нам нужно быть здоровым,</li> <li>– зачем человеку нужен отдых,</li> <li>– зачем нужен свежий воздух,</li> <li>– спорт в моей жизни, в моей семье.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личная гигиена,</li> <li>– осознанно о правильном и здоровом питании,</li> <li>– витамины в моей жизни,</li> <li>– правильный режим дня,</li> <li>– правила оказания первой медицинской помощи,</li> <li>– правила безопасного поведения.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личная гигиена</li> <li>– особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек,</li> <li>– правила оказания первой медицинской помощи,</li> <li>– спорт в моей жизни,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы закаливания,</li> <li>– нет вредным привычкам,</li> <li>– роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета,</li> <li>– правила безопасного поведения.</li> </ul>
--

**Основные направления просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с основными понятиями: здоровье, здоровый образ жизни;</li> <li>– формировать навыки здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности;</li> <li>– обеспечивать условия для мотивации и стимулирования здорового образа жизни.</li> </ul>	Проведение уроков здоровья, классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни, гигиены и личной безопасности.
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия профилактики заболеваний;</li> <li>– обеспечивать помощь обучающимся, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу;</li> <li>– обеспечивать профилактику травматизма.</li> </ul>	<p>Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>Система мер по улучшению санитарии и гигиены:</p> <p>Генеральные уборки учебных кабинетов, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с обучающимися.</p> <p>Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен, оборудование зон отдыха.</p>
Физкультурно-оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;</li> <li>– способствовать пропаганде физической культуры, детского и взрослого спорта, туризма.</li> </ul>	<p>Повышение качества спортивно-оздоровительной работы в школе: организация подвижных игр, спортивных праздников, эстафет, соревнований по отдельным видам спорта, дней здоровья.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к организации физкультурно-оздоровительной</p>



### Организационный раздел

В школе созданы условия, необходимые для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС.

#### *Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура*

В школе созданы условия, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Ведется строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Спортивные залы укомплектованы необходимым спортивным, гимнастическим, игровым оборудованием и инвентарем. В учебном плане отведено 3 часа в неделю на уроки физической культуры.

Уделяется большое внимание созданию предметно-пространственной среды в учебных кабинетах: подбор мебели в соответствии с ростом обучающихся, организация игровой зоны, зоны сенсорной разгрузки.

В школе оборудована столовая. Все обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием (завтрак, обед).

Организована служба психолого-педагогического сопровождения, укомплектованная квалифицированными специалистами: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы.

Проводится ежедневный учет посещаемости обучающимися занятий.

#### *Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся*

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требований СанПиН.

Организация временного режима учебного процесса соответствует действующим нормативам. Для детей с ОВЗ установлена пятидневная учебная неделя, обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся всех классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Соблюдаются оздоровительные режимные моменты в организации занятий в первой половине дня, обеспечивается двигательная активность обучающихся



(физкультминутки на уроках, динамические паузы).

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая специалистами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации обучающегося, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках учебной деятельности обеспечивается средствами программного материала учебного комплекта «Школа России». Данная система учебников формирует у обучающихся с РАС установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом обучающихся.

Данный пункт реализуется в урочной деятельности по следующим предметам:

#### **«Физическая культура»**

Весь материал данного предмета способствует выработке установки на безопасный и здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы. Обучающиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме, приобщаются к занятию спортом. Кроме того, обучающиеся овладевают комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, осознают их смысл, значение для укрепления здоровья.

#### **«Окружающий мир»**

В рамках данного предмета акцент на охрану здоровья, обеспечение безопасного образа жизни делается в разделах: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье»,

«Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»

#### **«Технология»**

На данных уроках при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике для 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться в критической ситуации.

#### **«Русский язык», «Чтение»**

На уроках «Русского языка» и «Чтения» обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т. д.), обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни происходит в процессе анализа текстов соответствующего содержания, в процессе выполнения



творческих работ, воспитывающих ценностное отношение к здоровью.

**«Английский язык»**

В учебниках английского языка содержится информация, направленная на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

С целью формирования основ экологической культуры, ценностного отношения к здоровью, основ безопасного образа жизни осуществляется работа с обучающимися в рамках различных проектов:

– *Проект «Природа – наш дом»*

Беседы и классные часы по примерным темам:

- «Планета – наш общий дом»
- «Красота родного края»
- «Правила поведения в природе»
- «Берегите воду»
- «Друзья природы»
- «Заповедные места родного края»
- «Растения и животные Красной книги» и др.

Мероприятия: наблюдения за природой в ходе экскурсий, подкормка птиц в зимний период; конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»; урок-игра «Знаюки природы»; подготовка и просмотр видео-презентаций экологической тематики с последующим обсуждением на темы: «Вода», «Последствия экологических катастроф» и др.; природоохранные акции: «Птичья столовая», «Зеленый двор», «Чистый двор»; мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц; посещение музеев и экскурсий экологической тематики: «Музей леса», «Зоологический музей», «Музей им. Дарвина», ботанический сад, зоопарк.

– *Проект «В здоровом теле – здоровый дух»*

Беседы и классные часы по примерным темам:

- «Быть здоровым – это здорово!»
- «Мой режим дня»
- «Как правильно делать уроки»
- «Физический труд и здоровье»
- «Правила личной гигиены»
- «Закаливание организма»
- «Береги здоровье смолоду»
- «Правильное питание» и др.

Мероприятия: организация выставок, конкурсов плакатов, стенгазет на тему

«Путешествие в страну здоровья»; спортивные эстафеты: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!»; проведение утренней зарядки, подвижных игр на переменах, физкультминуток на уроках; проведение уроков-утренников: «В гостях у Айболита», «Королевство Зубной щетки», «Бал витаминов»; конкурс стихов «От простой воды и мыла у микробов тают силы!»; организация работы спортивных кружков.

– *Проект «Азбука безопасности»*

Беседы и классные часы по примерным темам:

- «Порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны»
- «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»
- «Безопасные каникулы»
- «Безопасность в быту»



«Правила пожарной безопасности»  
 «Как не попасть в беду»  
 «Безопасность на водоеме» и др.

Мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма: викторина «Я – пешеход», акция «Внимание – дорога!», просмотр и обсуждение видеороликов «Азбука юного пешехода», проведение инструктажей по ПДД.

Мероприятия противопожарной тематики: беседы по правилам пожарной безопасности, конкурс рисунков противопожарной тематики, систематическое обновление информации на стенде по пожарной безопасности; систематическое проведение занятий и учебных тревог, направленных на отработку действий в случае чрезвычайных ситуаций.

### ***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Спортивные залы в школе укомплектованы необходимым спортивным, гимнастическим, игровым оборудованием и инвентарем. В учебном плане отведено 2 часа в неделю на уроки физической культуры, ежедневная динамическая пауза, курсы внеурочной деятельности.

Мероприятия по организации физкультурно-оздоровительной работы реализуются специалистами школы на уроках физкультуры (учителя физической культуры), при проведении утренней зарядки (учителя, тьюторы), динамических пауз на уроках (учителя), при проведении дней здоровья, спортивных акций, эстафет (педагоги-организаторы, учителя, тьюторы), на коррекционных занятиях (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды), на занятиях в кружках и секциях (педагоги дополнительного образования).

### ***Просветительская работа с родителями (законными представителями)***

Направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей). Данная работа осуществляется в форме проведения круглых столов, семинаров для родителей, включающих выступления специалистов, в том числе из организаций партнеров и обмен опытом между родителями. Тематика обсуждаемых вопросов: «Адаптация первоклассников к школе», «Распорядок дня», «Значение движения в жизни школьника», «Личная гигиена», «Правильная осанка», «Организация правильного питания ребенка в семье» и др.

Также рассматриваются вопросы, касающиеся безопасности детей на транспорте: об обязательном применении ремней безопасности, о поведении детей на дорогах, включая недопустимость оставления детей на улице без присмотра взрослых; о недопустимости подвижных игр вблизи проезжей части и др.

В рамках внеурочной деятельности школы родители (законные представители) активно привлекаются к совместной работе по проведению оздоровительных и спортивных мероприятий.

В таблице ниже представлены мероприятия по обеспечению экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с РАС в школе.

### ***Организация здоровьесберегающего образовательного процесса***

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно
2.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно
3.	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Постоянно



4.	Составление социального паспорта по классам. Составление списков: обучающихся группы риска, неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, неполных семей, детей-инвалидов	Сентябрь
5.	Учет посещаемости обучающихся школы	Ежедневно в течение учебного года
6.	Организация горячего питания в школьной столовой	Ежедневно в течение учебного года
7.	Проведение динамических пауз	Ежедневно в течение учебного года
8.	Составление графика работы кружков	Август-сентябрь
9.	Рейды: – по проверке внешнего вида обучающихся, – по сохранности библиотечных учебников, – по выполнению школьниками режима дня	В течение учебного года
10.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года
11.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно

**Методическая и учебно-воспитательная работа**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда	По плану воспитательной работы
2.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение учебного года
3.	Обеспечение соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения массовых мероприятий (праздники) и на каникулах	В течение учебного года
4.	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся	По плану

**Оздоровительно – профилактическая работа**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, кружковых занятиях, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно
2.	Контроль соблюдения режима дня обучающимися	Постоянно
3.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	По плану воспитательной работы



4.	Проведение динамических пауз и физкультминуток на занятиях	Постоянно
5.	Проведение спортивных мероприятий	По плану воспитательной работы
6.	Проведение медосмотров	По плану

### Работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления, безопасности обучающихся	По плану воспитательной работы
2.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	По запросу (в течение учебного года)
3.	Участие родителей в общешкольных мероприятиях.	По плану воспитательной работы

### 2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию обучающимся с РАС специальной помощи в освоении АООП НОО.

Программа коррекционной работы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы коррекционной работы; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание программы коррекционной работы школы, ее основные направления.

**Организационный раздел** определяет условия, необходимые для реализации программы коррекционной работы.

#### Целевой раздел

##### Пояснительная записка

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** программы коррекционной работы:

- способствовать выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- способствовать своевременному выявлению обучающихся с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- способствовать осуществлению индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии;
- способствовать реализации возможностей обучающихся с РАС в освоении АООП НОО;



- способствовать организации индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- способствовать реализации системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- способствовать оказанию родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

**Принципы** реализации программы коррекционной работы для детей с РАС:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение к работникам школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся.
- принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления комплексной квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей на основе использования всего многообразия методик, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненной компетенцией, необходимой для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающей формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В таблице ниже представлен перечень жизненных компетенций обучающихся, задачи, а также планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС.

<b>Жизненная компетенция</b>	<b>Задачи коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать у ребенка адекватные представления о себе, собственных возможностях и ограничениях;</li> <li>– развивать представления о своей семье, ближайшем социальном окружении,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно оценивать свои силы, возможности;</li> <li>– повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками;</li> <li>– проявление инициативы, активности, самостоятельности;</li> <li>– расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения</li> </ul>



	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать становлению гражданской идентичности, воспитанию патриотических чувств.</li> </ul>	<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</li> <li>– развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.</li> </ul>
<p>Развитие адекватных представлений о себе, своих силах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию реальных представлений о собственных возможностях ребенка, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>– Формировать способность обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке;</li> <li>– появление возможности обратиться за помощью к взрослому;</li> <li>– появление возможности обратиться к взрослым при возникших затруднениях в учебном процессе («Извините. Я забыл, не понял». «Повторите, пожалуйста». и т. д.).</li> </ul>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и развивать навыки саморегуляции и контроля;</li> <li>– формировать и развивать навыки социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоению социальных ритуалов;</li> <li>– способствовать освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</li> <li>– способствовать накоплению опыта социального поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение правил поведения на уроке и на перемене;</li> <li>– усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– снижение импульсивных реакций;</li> <li>– умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятия;</li> <li>– умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</li> <li>– умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</li> <li>– умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого;</li> <li>– умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы;</li> <li>– расширение круга освоенных социальных контактов.</li> </ul>
<p>Овладение навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать знания правил коммуникации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога;</li> </ul>



<p>коммуникации</p>	<p>умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки межличностного взаимодействия;</li> <li>- способствовать расширению и обогащению опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении;</li> <li>- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора;</li> <li>- умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам;</li> <li>- умение предложить помощь другому сверстнику;</li> <li>- умение просить помощи у взрослых и сверстников;</li> <li>- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</li> <li>- умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели;</li> <li>- умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре;</li> <li>- умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- освоение принятых культурных форм выражения своих чувств;</li> <li>- расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</li> </ul>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать освоению правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел;</li> <li>- развивать навыки самообслуживания, помощи близким;</li> <li>- способствовать формированию возможности ориентироваться в устройстве школьной жизни, участвовать в повседневной жизни класса, школы, принимать на себя обязанности наряду с другими детьми;</li> <li>- формировать элементарные знания о технике безопасности, их применении в повседневной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и обобщение навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах;</li> <li>- формирование и обобщение бытовых навыков;</li> <li>- формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте;</li> <li>- формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни;</li> <li>- развитие представлений об устройстве школьной жизни;</li> <li>- умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</li> <li>- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;</li> <li>- продвижение в навыках самообслуживания;</li> <li>- формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать социально- бытовую компетентность;</li> <li>– способствовать практической подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности.</li> </ul>	
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать расширению и обогащению опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей;</li> <li>– формировать адекватные представления об опасности и безопасности;</li> <li>– развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности;</li> <li>– формировать целостную картину мира, упорядоченную во времени и пространстве в соответствии с возрастом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение и накопление количества знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы;</li> <li>– адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;</li> <li>– умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</li> <li>– развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;</li> <li>– развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности;</li> <li>– накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</li> <li>– умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</li> <li>– умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</li> <li>– умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</li> </ul>
Установление и развитие эмоционального контакта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать внимание, способность ориентироваться на окружающих людей, воспринимать происходящее;</li> <li>– способствовать формированию и развитию «модели психического»;</li> <li>– формировать и развивать навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего;</li> <li>– понимание ребенком того, что свои переживания можно разделить с другим человеком;</li> <li>– понимание ребенком того, что то, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми;</li> <li>– появление возможности спонтанно</li> </ul>



	диалога.	<p>обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса, а в контексте ситуации в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение положительного и отрицательного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</li> </ul>
Развитие более позитивного отношения к новизне		<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие положительного внимания к новому, появление любопытства;</li> <li>– появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий;</li> <li>– появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому.</li> </ul>

**Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы**

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и продвижения в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее необходимых корректировок.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.



Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей начальных классов и специалистов службы ППк школы: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по системе баллов от 0 до 4 на начало, середину и конец учебного года. Критерии оценки представлены в таблице ниже.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>4</b>	<b>выполняет полностью самостоятельно</b> (выполняет задание без посторонней помощи, полностью самостоятельно)
<b>3</b>	<b>выполняет сам с опорой на визуальные подсказки</b> (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.)
<b>2</b>	<b>выполняет с частичной помощью</b> (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки)
<b>1</b>	<b>выполняет с постоянной помощью</b> (выполняет задание при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не демонстрирует)
<b>0</b>	<b>не выполняет</b> (может выполнить задание только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует)

Результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### Содержательный раздел

Программа коррекционной работы реализуется по следующим направлениям:

#### 1. Поддержка в освоении АООП НОО

Для обучающихся с РАС эта поддержка реализуется:

- в создании оптимальных условий для адаптации обучающихся в ситуации школьного обучения;
- в оказании квалифицированной помощи по формированию адекватного учебного поведения;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации,



специфики овладения учебными навыками.

В адаптационный период у обучающегося с РАС могут возникать выраженные проблемы с освоением АООП НОО или трудности, связанные с развитием социально-бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме. С целью преодоления этих трудностей может быть подключен специалист службы ППС – тьютор. Его помощь может быть дозирована и ограничена во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО поддержку оказывает учитель-дефектолог, который оперативно дополняет структуру индивидуальной программы коррекционной работы обучающегося соответствующими направлениями работы, которые будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Также освоению АООП НОО способствует специалист службы ППС – учитель-логопед, который обеспечивает развитие и коррекцию коммуникативной функции речи обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

## *2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС*

Реализуется по следующим направлениям:

- осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- развитие адекватных представлений о себе, своих силах;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- овладение навыками коммуникации;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- установление и развитие эмоционального контакта;
- развитие более позитивного отношения к новизне.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках деятельности службы ППС. Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе являются:

- учет интересов ребенка, его индивидуальных возможностей, потребностей, психологических особенностей;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

## *Характеристика основных направлений коррекционной работы*

Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися включает следующие основные направлениями коррекционной работы:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) Комплексного психолого-педагогического и медицинского обследования с целью:
  - выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
  - выявления уровня развития познавательной сферы, речи, потенциальных возможностей и специфических трудностей в овладении содержанием образования;



- выявления уровня развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся;
- определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) Анализа результатов обследования с целью разработки индивидуальной программы коррекционной работы, ее корректировки по мере необходимости.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- наблюдение за обучающимся во время урочной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.);
- оформление необходимой документации (психолого-педагогические характеристики, таблицы оценки универсальных учебных действий).

2. **Коррекционно-развивающая работа** представляет собой систему психолого-педагогических средств, которые обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с рас, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими программы обучения. Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития обучающегося с РАС коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения;
- общеоздоровительные мероприятия.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка с РАС.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;



- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
- 4. **Информационно-просветительская работа** предполагает организацию разъяснительной деятельности для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, с их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Для реализации данного направления планируются выступления специалистов школы на родительских собраниях, заседаниях психолого-педагогических консилиумов, методических собраниях.

#### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов школы**, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Создание благоприятных социально-педагогических условий для успешного освоения обучающимися АООП НОО осуществляется благодаря совместной работе специалистов службы ППС и педагогического коллектива по разработке и внедрению программ психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательный процесс; посредством активного вовлечения родителей (законных представителей) во внутришкольную жизнь, а также путем привлечения к деятельности школы различных социальных партнеров.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума, направленной на оказание многопрофильной помощи обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с ребенком, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

**Взаимодействие специалистов школы с организациями и органами государственной власти**, связанное с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС, предусматривает тесное сотрудничество с ПМПК по вопросам создания специальных условий получения образования.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является также **социальное партнерство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования и культуры в решении вопросов



развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

- с образовательными организациями, оказывающими помощь обучающимся с РАС на ступенях начального, основного и среднего общего образования;
- с организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Социальное партнерство школы осуществляется с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Новосибирска, Государственным бюджетным учреждением Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям ГБУ НСО «ОЦДК», Междисциплинарным центром прикладного анализа поведения (МЦПАП НГУ), Центром психолого-педагогической помощи молодежи «Радуга», родительской общественной организацией - автономной некоммерческой организации Центр помощи и социально-психологической адаптации детей с особыми потребностями в развитии «Мы из будущего».

### **Организационный раздел**

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана через:

- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые 35-40 минут.

#### ***Требования к условиям реализации программы коррекционной работы***

Организационный раздел программы коррекционной работы определяет требования к условиям ее реализации. Данные требования включают:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение**

Является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС в школе осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися АООП НОО, коррекции недостатков их развития в школе работают следующие специалисты службы ППС:



учителя- дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам должности.

Педагогические работники имеют знания об особенностях развития обучающихся с РАС, о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией учащихся.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую организовать в школе необходимую коррекционно-развивающую среду, учитывающую образовательные потребности обучающихся с РАС. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды включает оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает:

- 1) Обеспечение психолого-педагогических условий. К таким условиям относятся:
  - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
  - использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
  - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики данной категории детей;
  - комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое в ходе образовательного процесса;
  - комфортный психоэмоциональный режим;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности.
- 2) Обеспечение дифференцированных условий:
  - оптимального режима учебных нагрузок;
  - вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 3) Обеспечение здоровьесберегающих условий:
  - укрепления физического и психического здоровья;
  - профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
  - соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе коррекционной работы в школе используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов службы ППС. Помимо имеющихся программ, специалисты реализовывают собственные коррекционно-развивающие программы по направлениям коррекционной работы, соответствующим АООП НОО. Данные программы разрабатываются с учетом всех необходимых требований.

#### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС к



сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### 2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает *пояснительную записку*, в которой описывается общее назначение, цели, задачи внеурочной деятельности; *планируемые результаты* освоения обучающимися программы внеурочной деятельности; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание программы внеурочной деятельности школы и включает *программы отдельных внеурочных курсов*, которые разрабатываются и реализуются специалистами школы по основным направлениям внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет условия, необходимые для реализации программы внеурочной деятельности. Организационный раздел включает *учебный план* внеурочной деятельности.

#### Целевой раздел

##### *Пояснительная записка*

Программа внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 162 разработана с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Прежде всего, содержание программы учитывает особые образовательные потребности и интересы обучающихся с РАС.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи внеурочной деятельности обучающихся с РАС:

- способствовать созданию условий для адаптации учащихся с РАС к школьному



обучению;

- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- способствовать выявлению интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развивать возможные избирательные способности и интересы обучающихся в разных видах деятельности;
- способствовать формированию основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- способствовать формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления обучающегося о мире и о себе, его социальный опыт;
- способствовать формированию положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- способствовать формированию умений, навыков социального общения;
- способствовать расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;
- развивать навыки сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении проблем;
- способствовать созданию условий для генерализации приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся;
- способствовать созданию условий для укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

**Принципы** внеурочной деятельности:

- включение обучающихся с РАС в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных и индивидуальных способностей учащихся с РАС;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- взаимодействие с семьей обучающегося.

### ***Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности***

Итогом реализации программы внеурочной деятельности должно быть достижение обучающимися с РАС следующих **планируемых результатов**:

- воспитательных;
- эффекта.

*Воспитательные результаты* – это духовно-нравственные приобретения обучающегося вследствие его участия в той или иной деятельности (например, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность).

*Эффект* – это последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с РАС можно распределить по трем уровням:

#### ***Первый уровень результатов***

Предполагает приобретение обучающимися с РАС социальных знаний: о себе, о ближайшем окружении, о Родине, о социально одобряемых и неодобряемых



формах поведения в обществе и т.п.; первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Данный уровень результатов достигается в ходе взаимодействия со значимыми взрослыми – с педагогом (в школе), родителями (дома). От значимых взрослых ребенок слышит, что он «ученик», что он «учится в школе», что «в школе нужно заниматься хорошо», что «на уроке нужно слушать учителя», что «нельзя отнимать игрушку у другого ребенка».

Овладение этими результатами происходит на начальных этапах обучения ребенка в школе (первый классы) и совпадает с периодом адаптации к школьной жизни, с формированием стереотипа учебной деятельности, положительного отношения к пребыванию в школе. Важное значение при этом имеет установление эмоционального контакта с педагогом.

#### ***Второй уровень результатов***

Предполагает получение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура и т.д.), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Подобный социальный опыт приобретается учащимся в ходе взаимодействия не только со взрослыми (педагоги, родители), но на данном этапе, прежде всего, со сверстниками. Особое значение здесь приобретает выстраивание отношений между обучающимися на уровне класса, затем школы. После того как ученик успешно адаптировался к пребыванию в школе, выделил знакомого педагога, нужно постараться, чтобы окружающие его дети (одноклассники) также стали для него значимы, чтобы приобретенные им социальные знания (первый уровень результатов) могли применяться на практике в ходе взаимодействия со сверстниками.

#### ***Третий уровень результатов***

Предполагает получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного действия в обществе, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение данного уровня результатов происходит в ходе взаимодействия обучающегося с социальным окружением уже за пределами школы, в открытой общественной среде. На более поздних этапах обучения (4-й класс), когда обучающийся достаточно успешно взаимодействует с детьми и взрослыми в рамках класса, своей школы, полученные навыки закрепляются в ходе выездных мероприятий. Таким образом у обучающегося формируется важная жизненная компетенция.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты** внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина российской федерации;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу



- жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
  - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  - понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
  - развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
  - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
  - способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
  - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
  - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### ***Система оценки достижения планируемых результатов***

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках мониторинга по различным направлениям внеурочной деятельности. В ходе данного мониторинга используются опросники для родителей и педагогов. Опросники содержат в себе вопросы, позволяющие определить, какого уровня планируемых воспитательных результатов ребенок с РАС достиг в данный момент, насколько самостоятельно он ими пользуется. Также важным является оценка познавательной активности обучающегося и того, в процессе какой деятельности она наиболее высокая. Мониторинг помогает оценить, насколько эффективно обучающийся научился применять правила и способы поведения в различных жизненных ситуациях.

Большое значение имеет взаимодействие с семьей ученика, так как для обучающихся с РАС особенно важен перенос приобретенных навыков в повседневную жизнь, закрепление полученных в школе умений.

### **Содержательный раздел**

#### ***Основные направления и формы организации внеурочной деятельности***

К основным направлениям внеурочной деятельности в школе относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления представлено коррекционными образовательными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия»,



«Социально-бытовая ориентировка», «Познавательная деятельность», «Эмоциональное развитие», «Речевое развитие», «Сенсомоторное развитие».

Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления внеурочной деятельности реализуются в форме экскурсий, конкурсов, викторин, кружков, выставок творческих работ, тематических бесед по общей культуре поведения, речи, а также тематических концертов и праздников.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено в следующих формах: экскурсии, спортивные праздники, подвижные игры, динамические паузы, АФК кружок «Аэробика», тематические беседы: «Правила гигиены», «Режим дня» и др.

Внеурочная деятельность школы включает следующие курсы дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В рамках внеурочной деятельности программы дополнительного образования школы способствуют реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, развитию их жизненной компетенции, социальной адаптации, реализации активного участия и приобретения положительного опыта в различных сферах деятельности.

В соответствии с учебным планом количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждого обучающегося. Из них не менее 4 часов отводится на обязательные занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающие занятия), остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей, то есть на внеурочные занятия по другим направлениям внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется школой самостоятельно.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в школе, что способствует созданию оптимальных условий для полноценного пребывания обучающихся с РАС в течение дня, обеспечивает содержательное единство учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Важным моментом реализации внеурочной деятельности является социальная



интеграция обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся со сверстниками.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются также возможности сетевого взаимодействия.

Содержание внеурочной деятельности реализуется также через план воспитательной работы школы, который содержит ключевые традиционные мероприятия.

### Примерный план мероприятий

№	Месяц	Название мероприятия	Форма проведения
1.	сентябрь	День знаний	Линейка
2.		Праздник осени	Творческая акция
3.	октябрь	День учителя	Концерт
4.	ноябрь	День знаний ПДД	Классный час
5.		Конкурс чтецов	Конкурс
6.	декабрь	Новый год	Творческая акция
7.	январь	В гости к сказке	Спектакль
8.	февраль	23 февраля	Концерт
9.		Масленица	Творческая акция
10.	март	8 марта	Концерт
11.		Выставка "Мамин портрет"	Выставка творческих работ
12.	апрель	Пасха	Ярмарка
13.		Всемирный день распространения информирования об аутизме	Концерт
14.		"Веселые старты"	Выставка творческих работ
15.	май	День победы	Спортивная акция
16.		Последний звонок	Тематическая беседа
			Концерт

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 162 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки



Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Учебный план**, реализуемый МБОУ СОШ № 162, и направленный на освоение АООП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.1), определяет:

- продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока;
- перечень образовательных областей и учебных предметов;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

#### **Режим функционирования**

Учебный план рассчитан на 4 года обучения: I – IV-й классы.

##### Организация обучения в I классе:

- продолжительность учебного года составляет 33 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 21 час.
- с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии I класса происходит постепенное наращивание учебной нагрузки, а именно: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый. Со второго полугодия продолжительность урока составляет 40 минут, количество уроков соответствует расписанию (п. 8.6 СанПиН 2.4.2.3286-15).

##### Организация обучения во II – IV классах:

- продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся – 23 часа.
- продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся всех классов начальной школы устанавливаются дополнительные каникулы в размере 1 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во II – III классах – 1,5 ч., в IV классе – 2 ч. Содержание домашнего задания определяется учителем и может различаться для учащихся одного класса в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Также в оздоровительных целях создаются условия для реализации потребности детского организма в двигательной активности:

- гимнастика до учебных занятий;



- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

### **Специфика реализации обязательных предметных областей**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1.).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Она заключается в учете особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает в себя такие предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык». Основные задачи реализации содержания предметной области: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в I классе 5 часов в неделю. Во II – IV классах 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в I – III классах 4 часа в неделю, в IV классе 3 часа в неделю. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во II – IV классах 3 раза в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется предметом

«Математика» – в I – IV классах 4 часа в неделю. Изучение учебного курса «Математика» способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У обучающихся с РАС развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). В рамках предмета осуществляется интегративное освоение математических разделов информатики. Эти разделы содействуют, помимо непосредственного предметного содержания, расширению предметного контекста математики, развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часа в неделю. Его изучение



способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. На уроках «Окружающий мир» преобладают предметно-практическая и исследовательская деятельность.

В IV классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 час в неделю. В рамках данного предмета осуществляется воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). В рамках данных учебных предметов происходит формирование способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом

«Технология», который изучается в I – IV классах 1 час в неделю. Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Обучающиеся с РАС получают навыки созидательного труда, у них развиваются универсальные учебные действия планирования, контроля и оценки своей деятельности.

Предметная область «**Физическая культура**» реализуется предметом «Физическая культура» объемом 3 часа в неделю в I – IV классах. Уроки физической культуры способствуют укреплению здоровья, содействию гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в зависимости от потребностей обучающихся конкретного класса.

**Внеурочная деятельность** представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционными занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, развитие коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие высших психических функций, коррекцию дезадаптивных форм поведения. Данная работа обеспечивает успешное усвоение образовательной программы.

Коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Организация занятий по **другим направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основными целями



внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов обучающихся в свободное время.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Оно составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Рекомендуемый объем домашних заданий</b>		-	1,5	1,5	2	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	4	16
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, праздники, экскурсии и т.п.)		5	5	5	5	20

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**



Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с РАС и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов обучающимися.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### Кадровые условия

Кадровый состав МБОУ СОШ № 162 соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах с учетом контингента обучающихся.

В штат специалистов для реализации АООП НОО обучающихся с РАС входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, воспитатели, учителя физической культуры, учитель технологии, учителя музыки.

*Учителя начальных классов, учителя-дефектологи* имеют квалификацию/степень бакалавра или магистра по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики, специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»: один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; либо квалификация учителя-сурдопедагога, учителя-тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-олигофренопедагога по направлению «Специальное дефектологическое образование»;
- по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогика.

*Тьюторы, воспитатели*, принимающие участие в реализации АООП НОО имеют квалификацию/степень бакалавра или магистра по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики, специальной (коррекционной) психологии);
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом



установленного образца.

*Педагоги-психологи* имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

*Учителя-логопеды* имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учителя физической культуры, рисования, технологии, музыки имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины.

*Педагог дополнительного образования* имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание может быть включен ассистент (помощник), имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 162 – это творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает большим инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогические работники систематически повышают свой профессионализм. Они принимают активное участие в проведении семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов, которые проводятся для родителей и для специалистов в течение всего учебного года; участвуют в разработке методических пособий. Цель данных мероприятий – передача практического опыта обучения детей с РАС.

### **Финансовые условия**

Финансово-экономическое обеспечение исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».



Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг с размерами, направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, сроком на календарный год.

Финансовые условия реализации АООП НОО включают:

- обеспечение государственных гарантий прав обучающихся с РАС на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечение возможности исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование обучающихся с РАС по АООП НОО;
- сопровождение обучающихся в период нахождения в школе;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования обучающихся;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

#### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия школы создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся с РАС, предусмотренных учебным планом, и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий обучения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально согласованием ежегодного Акта готовности школы государственными надзорными органами.



Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении МБОУ СОШ № 162 площади.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места обучающегося с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- к специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

### ***Требования к организации пространства***

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 162 осуществляется в основном здании по адресу: г. Новосибирск, ул. Жемчужная, д. 16.

Полезная площадь на одного обучающегося и учебная площадь на одного учащегося соответствует установленному лицензионному нормативу. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

*Санитарно-гигиенические условия* соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).

*Санитарно-бытовые условия:* на первом этаже здания оборудован гардероб для обучающихся, оснащенный вешалками для одежды и обуви. На каждом этаже размещаются туалеты для обучающихся. В учебных кабинетах, в столовой установлены раковины. В рекреациях организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на переменах.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствует нормам Федерального закона «О пожарной безопасности от 21.12.1994 г. № 69. Согласно существующим нормам в школе установлена система пожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители, размещены планы эвакуации.

*Соблюдение требований охраны труда* соответствует нормативным документам Министерства труда.

*Соблюдение требований к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:* количество кабинетов начальной школы – 8. Учебные кабинеты включают рабочие и игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности и отдыха. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оснащены необходимым оборудованием, предназначены для организации групповой и индивидуальной помощи обучающимся и их семьям.

Игровая комната оснащена мягкими объемными модулями и игровым оборудованием для развития коммуникативных навыков в процессе свободной игровой деятельности.

Физкультурные залы оснащены спортивным и игровым оборудованием для занятий



с обучающимися.

### ***Требования к организации временного режима***

Срок освоения АООП НОО обучающимися с РАС для **варианта 8.1.** составляет 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2-4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с РАС в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается с учетом его особых образовательных потребностей, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с РАС устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с РАС учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия начинаются с 8.30.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; со второго полугодия – по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 3-го урока – динамическая пауза продолжительностью 30 минут.

### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют созданию мотивации к учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности обучающихся с РАС, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Образовательная среда школы оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания детей с РАС, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны);
- организация визуальной поддержки (расписание уроков в течение дня, структура



урока, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на уроке и в течение дня, таймеры и т.д.);

- организация индивидуального рабочего места ребенка;
- создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки и т.д.).

Информационная среда обладает ресурсами для реализации АООП НОО:

- информационный ресурс – сайт ГБОУ НСО «ОЦДК», сайт МБОУ СОШ № 162, информационные стенды;
- школьный образовательный ресурс – компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы, учебники по всем учебным предметам, в том числе с электронными приложениями и т.д.;
- мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации; в электронном виде методические и дидактические пособия, материалы сотрудников школы, представленные в печатных изданиях; выступления специалистов школы в СМИ.

Учебные кабинеты и кабинеты администрации оснащены компьютерами с доступом в Интернет.

Все работы по ведению электронного документооборота осуществляются с соблюдением требований Федерального закона от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями).

#### ***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***

При освоении **варианта 8.1.** АООП НОО обучающиеся с РАС обучаются по учебникам УМК «Школа России». Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, способствующими коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметных областей **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Иностранные языки»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Обществознание и естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением



видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС при реализации предметной области «**Искусство**». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.). Актный зал оснащен воспроизводящим и звукоусиливающим оборудованием.

Овладение обучающимися с РАС предметной областью «**Физическая культура**» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности.

Спортивный зал предполагает оснащен необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения предметной областью «**Технология**» обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

**Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области** включает обеспечение кабинетов учителя-психолога, педагога-психолога, учителя-дефектолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета *педагога-психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое оснащение кабинета *учителя-логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению, кассы букв и слогов, разрезные азбуки, альбом с предметными и сюжетными картинками, картинные лото, альбомы с картинками); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), настенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели, телевизор, аудиовидеомагнитофон, компьютер с программным обеспечением, слайд-проектор, мультимедиапроектор, магнитная доска, экран).

#### **Информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.



Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса: получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных); возможность размещения материалов и работ в информационной среде школы (статей, выступлений, результатов экспериментальных исследований).

#### *Информационно-образовательная среда*

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение.	Учебный план, рабочие программы по предметам, тематическое планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-методических средств, электронные наглядные пособия, ресурсы в сети Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся и ознакомления их родителей (законных представителей).	Фиксация в электронных журнале/дневнике обучающегося отметок, домашних заданий, использование сайтов учителей.
Обеспечение доступа к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая родителей (законных представителей), методических служб, органов управления образованием).	Развитие web-сайта, электронного журнала, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступа учителей и обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в МБОУ СОШ № 162 для реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися с РАС установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО.