

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ»

## Рабочая программа внеурочной деятельности

*курс*

*Класс*

*Сроки реализации*

*Составлена*

«Самоцвет. Юный экскурсовод -геолог »

5-9 классы

2023-2024 учебный год

Трофимовой Е.Г.,

заместителем директора по ВР

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР



/Трофимова Е.Г.

от «26» августа 2023г.

Новосибирск  
2023г.

## Пояснительная записка

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что ранняя профориентация соответствует запросам современного образования и потребностям современного общества, что необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «Юный экскурсовод-геолог».

Программа «Самоцвет. Юный экскурсовод-геолог» создана для того, чтобы обеспечить вместе с духовно-нравственным и профессиональное становление подрастающего поколения, познакомить детей с востребованной на современном этапе развития страны профессией-геолога на базе музейного пространства ОУ, привить любовь к школе, родному краю, к Родине, помочь, сориентировать в выборе будущей профессии. Данная программа в системе внеурочной деятельности предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела, с погружением в науки о Земле, в связи со специфичностью школьного музея с геологическим статусом. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технологической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Данная программа предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся историей родного края, геологией и музееведением. Курс рассчитан на 1 год обучения и составляет 35 часов из расчета 1 час в неделю. Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в календарно-тематическом плане. Время занятий составляет 45 минут. Занятия проводятся в разновозрастных группах детей.

**Главная цель программы** - сформировать познавательную потребность в освоении основ деятельности экскурсовода, специализирующегося на изучении материала цикла «Науки о Земле» (геология)

### **Задачи программы:**

- ✓ расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;
- ✓ содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- ✓ формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по изучению истории развития геологии;
- ✓ воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- ✓ формирование способности самостоятельно оценивать геологические материалы и события;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

### **В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа направлена на:**

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;

- привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых акциях;
- раннюю профориентацию ребёнка;
- взаимодействие с семьёй.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы. Работа на занятиях строится как исследовательская: дети находят дополнительную литературу, систематизируют материал.

**Сроки и этапы реализации программы.** Программа имеет геолого-минералогическую направленность, предназначена для детей в возрасте от 11 до 15 лет, рассчитана на 1 год обучения.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, а на активное участие их самих в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа призвана расширить кругозор по истории развития геологии в стране, Уральском, Сибирском и Дальневосточном регионе, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками. Значительное место в программе занимает изучение материалов музейного фонда, музейных экспозиций, литературы, предполагается сотрудничество с музеями города.

#### **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

- набор раздаточных материалов;
- специализированная литература для чтения по темам программы;
- демонстрационный материал (минералы, руды, самоцветные камни, карты, таблицы);
- оборудование для аудиовизуальной проекции;
- кабинет, оборудованный под музейное пространство геологического музея «Самоцвет».

#### **При отборе специальных сведений для занятия применяются правила:**

1. Геологические события должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными;
2. Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
3. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
4. Вызвать интерес к наукам о Земле в целом и к геологии, в частности, к родным региону, к регионам страны, имеющим месторождения полезных ископаемых (Сибирь, Урал, Дальний Восток), содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг..

#### **Форма организации занятия – групповая:**

- беседы, устные журналы, дискуссии;
- исследовательские практикумы;
- виртуальные экспедиции по месторождениям Урала, Сибири, Дальнего Востока;
- экскурсии в геологические музеи НГУ, ИГМ СО РАН;
- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее;
- заочные путешествия по геологическим музеям мира;

- викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа;
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету, на сайт);
- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- конференции (участие детей в школьных и городских мероприятиях) и т.п.
- чтение художественной и научно-познавательной литературы.

### **Система организации контроля за реализацией программы.**

#### **Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме:**

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов по темам геологи/минералогия;
- проведения очных и виртуальных экскурсий для обучающихся, родителей, гостей школы;
- создания презентаций и представлений по изученной теме;
- создания и защиты собственного проекта;
- исследовательской работы;
- участия в НПК (научно-практической конференции школьников), в проекте «Моё первое открытие» и других

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном геолого-минералогическом музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Предполагается, что в результате освоения программы будут получены результаты:**

##### **Предметные**

##### **Обучающийся научится:**

- научиться ориентироваться в важнейших для геологии событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее развитие отрасли;
- работать с экспозицией и запасником школьного геологического музея «Самоцвет»;
- формировать навыки профессиональной (геолог, экскурсовод), организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном геологического музея «Самоцвет»;
- работать в архивах геологических коллекций геологических музеев НГУ, ИГМ СО РАН.
- описывать минералы, их происхождения, добычу, применение в промышленности, медицине, культуре, искусстве;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой край, за успехи российской геологии;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Метапредметные:***

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к развитию, открытиям в геологии;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о полезных ископаемых, минералах, самоцветных камнях, людях профессии, которых связаны с разведкой и добычей полезных ископаемых с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек НГУ, ИГМ СО РАН;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  
самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, НГУ, ИГМ СО РАН;

#### ***Личностные:***

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- готовить и выступать с сообщениями;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- сформирует в своём сознании основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край, за свою страну;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией.

### **Содержание курса программы**

#### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Основы музейных знаний.**

Профили музеев. Музеи мира. Музеи города. Специализированные музеи.

#### **3. О чем будет рассказывать экспозиция школьного геологического музея.**

Принцип работы: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, действующими учёными-геологами ИГМ СО РАН, ветеранами геологами, родителями.

### **3. История развития геологии в России.**

История образования геологии, как науки. Знаменитые земляки-геологи, учёные-геологи.

**4. Виды экскурсий.** Обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.

### **5. История профессии: геолог, учёный-геолог.**

Знакомство учащихся с работой геолога.

### **6. Роль экскурсовода в работе экспозиции.**

Знакомство учащихся с работой экскурсовода.

### **7. Методика подготовки экскурсий.**

Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация значимого материала.

### **8. Как провести экскурсию.**

Составление текста экскурсии. Правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.

### **9. Я - экскурсовод.**

Преодоление неуверенности в своих силах, развитие коммуникативных способностей.

### **10. Пробуем свои силы.**

Ведение виртуальных экскурсий, очных экскурсий в школьном музее.

### **11. Сбор материала для исследовательской работы.**

### **12. Оформление творческой работы.**

Оформление результатов поисково-исследовательской работы, исследовательской работы.

Библиография. Критерии оценки проекта.

### **13. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.**

Презентация, защита проекта. Публичное выступление.

### **14. Проведение тематических экскурсий для внешней аудитории.**

**Календарно-тематическое планирование  
по внеурочной деятельности для обучающихся основной школы**

№ занятия	Тема	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, специализированные, школьные.	1		
2	Музеи и история развития геологии в России. Что такое виртуальная экскурсия?	1		
3	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд».	1		
4-5	Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.	2		
6	О чем рассказывает экспозиция специализированного музея (геология), Экспозиция школьного геологического музея «Самоцвет» .	1		
7-8	История профессии: геолог, учёный-геолог.	2		
9	История образования коллекции ГМ «Самоцвет»	1		
10-11	Роль экскурсовода в работе музея. Риторический практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	2		
12	Методика подготовки экскурсий.	1		
13-14	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии.	2		
15-16	Я - экскурсовод.	2		
17-18	Пробуем свои силы. Как провести виртуальную /очную экскурсию. Создание экскурсии «Недра родного края» (№1 )	2		
19-20	Подготовка и проведение экскурсий: «Кристаллы», «Метафизические свойства кристаллов»(№2) (по итогам практической деятельности на доп занятиях по химии совместно со студентами геологического факультета НГУ.).	2		

21	Введение в поисково-исследовательскую деятельность. «Необычные свойства кристаллов. Кварц» (№3) (по итогам практической деятельности на доп занятиях по химии т.п.).	1		
22	Основные этапы работы с источниками.	1		
23-24	Исторические, географические и топонимические источники. Создание виртуальной экскурсии «Многоликая яшма» (№4)	2		
25-26	Геологические изыскания, экспериментально-практические опыты, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности. (совместно с учёными – геологами ИГМ СО РАН)	2		
27-30	Сбор материала для исследовательской работы: «Сказочные самоцветы. Применение в промышленности, медицине, художественном искусстве: аметист, сердолик» (музей ИГМ СО РАН)	2		
31-32	Оформление творческой работы- экскурсии «Минералы и знаки Зодиака» (№ 5)	2		
33	Представление результатов научно-исследовательской деятельности. Участие в НПК	1		
34-35	Проведение экскурсий в ГМ Самоцвет» по запросам социума.	1		

### Методическое и ресурсное обеспечение программы

1. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2001
2. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.  
Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2007.  
Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.
3. Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. –Академкнига, 2006.
4. Геологический словарь, т. 1—2, М., 1960.
5. Ломоносов М. В., О слоях земных и другие работы по геологии, М. — Л., 1949
6. Шатский Н. С., История и методология геологической науки, Избр. труды, т. 4, М., 1965;
7. Взаимодействие наук при изучении Земли, М., 1963
8. 50 лет советской геологии, М., 1968.
9. Краткий очерк истории геологии, М., 1956
10. Реферативный журнал. Геология, М., 1954—70.



11. Всё о драгоценных камнях. Джаспер Стоун
12. Замечательные минералы . В.Саболевский, Букинист, 1983.
13. Занимательная минералогия. А.Фельсман, М., 2014.
14. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.
15. <http://www.mining-enc.ru/b/bibliografiya-gornaya/>
16. Энциклопедия для детей. Том 4. Геология Николай Короновский, Издательство: «Аванта+» 1995 г.
17. Общая геология Н. В. Короновский. Издательство: «КДУ» 2006 г .