



Лицей
ИНТЕГРАЛ.
Центр образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ»**

630090, г. Новосибирск
ул. Жемчужная, 16

тел: 330-28-30
1_integral@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»
протокол заседания № 5
от «28» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»

А. М. Леонтьева
приказ от ____ . ____ . 202__ № ____ Д
МП

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»
за 2023 календарный год**

Новосибирск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть	3
1. Введение	3
2. Обобщенные результаты самообследования	7
2.1. Оценка системы управления организацией	7
2.2. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг ..	9
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
2.4. Оценка организации учебного процесса	60
2.5. Оценка востребованности выпускников	62
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	65
2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	73
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию ...	78
3. Отчет о результатах самообследования (дошкольный уровень)	79
4. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации	96
РАЗДЕЛ 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	98
Приложение	

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть

1. Введение.

Отчет о самообследовании МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» за 2023 год подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);
- приказом Минобразования Новосибирской области от 01.03.2023 г. № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

В 2024 году самообследование проводится на основании письма Минобразования Новосибирской области от 21.03.24 №3209-03-10/25 «О самообследовании».

При подготовке отчета о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая общеобразовательной организацией на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчет адресован учредителю МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ», родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.

Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ» МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»
Директор	Леонтьева Анна Михайловна
Место нахождения	город Новосибирск, ул. Жемчужная, 16
Телефон, факс	8 (383) 330-28-30
Адрес электронной почты	l_integral@edu54.ru
Учредитель	департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; № 12378; 26.01.2022; бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 1157 от 22 апреля 2015г.; серия 54А01 № 0002444; срок действия до 22 апреля 2027г.
Адреса осуществления уставной деятельности	г. Новосибирск, ул. Жемчужная, 16; г. Новосибирск, ул. Цветной проезд, 5; г. Новосибирск, ул. Детский проезд, 19; г. Новосибирск, ул. Боровая партия, 1

Основным видом деятельности МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Кроме того, МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Инновационная деятельность МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»

Таблица 1 – Инновационная деятельность образовательной организации

Наименование площадки, проекта	Нормативный документ, подтверждающий статус	Срок реализации
Международный уровень		
Проект «Билингвальное отделение»	Соглашение о международном сотрудничестве между МБОУ СОШ № 162 и Посольством Франции от 05.03.2021	с 2021 г.
Федеральный уровень		
Инновационная площадка ФГББНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания» «Апробация и реализации программы воспитания дошкольного образования»	Приказ ФГББНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания» от 14.03.2023 № 17	14.03.2023-30.12.2024
Школа Минпросвещения России	Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 247.10.2023 №1274-од	с 2023
Базовая школа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в проекте «Университетский образовательный округ»	Договор о сотрудничестве с НИУ ВШЭ от 19.11.2018 №СФО/11.18-285	2018-2023
Школа-партнер ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	Соглашение о сотрудничестве от 01.02.2021	2021-2026
Официальный организатор регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Договор о сотрудничестве с НИУ ВШЭ от 29.03.2019 №162Н, свидетельство о присвоении статуса от 01.09.2023	2018-2023
Федеральная площадка заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Договор о сотрудничестве с МГЛУ от 29.03.2019 №162Н	2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023
Федеральная площадка заключительного этапа заключительного этапа олимпиады школьников «Учитель школы будущего»	Соглашение о сотрудничестве от 17.09.2021	2021-2022 2022-2023
Региональный уровень		
Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области	Приказ министерства образования НСО от 13.09.2022 №1790	2023-2025

Стажировочная площадка по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области	Приказ министерства образования НСО от 21.12.2022 №1344	2023-2025
Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей (275 мест)	Приказ министерства образования НСО от 08.11.2023 №2422	с 2024
Детский технопарк «Кванториум»	Приказ министерства образования НСО от 01.12.2023 № 2569	с 2024
Муниципальный уровень		
Площадка муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска»	Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 02.11.2023 № 13-42-од	2021-2022 2022-2023
Городская базовая площадка «Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»	Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 14.03.2022 № 0204-од	01.09.2022- 31.05.2024

Таблица 2 – Участие в конкурсах на получение грантов и финансирования

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/ призер/ участник)	Тема
федеральный	победитель в номинации «Лучший городской школьный музей»	Всероссийский конкурс цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» Исторический музей «Наше наследие» Грант
региональный	победитель	Конкурсный отбор муниципальных образовательных организации, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательных программ дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях Финансирование

2. Обобщенные результаты самообследования.

2.1. Оценка системы управления организацией.

Управление МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Общее управление деятельностью МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» осуществляет директор – Леонтьева Анна Михайловна – в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью Учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Наблюдательный совет.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждения на производственных совещаниях, на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного Учреждения, информационными материалами заместителей директора, протоколами Педагогического совета, административного совета, производственных совещаний, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы по направлениям деятельности.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутрилицейского контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем для повышения качества образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания обучающихся;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Результаты контроля рассматриваются на административном совете, заседаниях Педагогического совета, производственном совещании, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» обеспечивает эффективную работу лицея, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вывод: в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, укрепление положительного имиджа учреждения в городе Новосибирске.

По итогам 2023 года система управления МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию деятельности лицея, и обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

- на официальном сайте <http://l-integral.ru/>;
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в социальных сетях: телеграмм канал «ИНТЕГРАЛ медиа» <https://t.me/integralmedia>, ВКонтакте https://vk.com/l_integral;
- на информационных стендах Лицея.

2.2. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг.

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

На конец 2022-2023 учебного года – 19 классов, в которых обучались 455 человек, в том числе: по программам начального общего образования – 7 классов/153 обучающихся; основного общего образования – 10 классов/247 обучающихся; среднего общего образования – 2 класса/55 обучающихся.

На начало 2023-2024 учебном году скомплектовано 19 классов, в которых обучались 403 человека, в том числе: по программам начального общего образования – 7 классов / 146 обучающихся; основного общего образования – 10 классов / 216 обучающихся; среднего общего образования – 2 класса/ 41 обучающийся.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по программам общего образования в 2021-2023 гг.

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
начального общего образования	181	153	148	34,8	33,6	37,3
основного общего образования	258	247	212	49,6	54,3	53,4
среднего общего образования	81	55	37	15,6	12,1	9,3

На конец периода, предшествующий самообследованию, наблюдается снижение численности обучающихся. Основные причины – переезд в другие районы г. Новосибирска и Новосибирской области, в другие города РФ и за пределы РФ, расположение лица в микрорайоне Академгородка старой постройки, в котором проживают преимущественно семьи людей преклонного возраста.

На конец 2023 года социальный портрет семей обучающихся представлен следующим образом:

- неполные семьи – 69 / 83 обучающихся;
- многодетные семьи – 35 / 53 обучающихся;
- малообеспеченные семьи – 2 / 2 обучающихся;
- семьи с опекаемыми детьми – 5 / 7 обучающихся;
- дети со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) – 43 обучающихся;
- дети-мигранты – 12 / 12 обучающихся;
- сиблинги (братья и сестры, обучающиеся в лицее) – 56/ 114 обучающихся.

Анализ социального портрета семей обучающихся показывает, что:

- 83% обучающихся воспитываются в полных семьях;
- 9% семей имеют 3 и более детей;
- 1% семей имеют под опекой детей;
- 5% семей имеют статус малообеспеченной;
- в 10% семей воспитываются дети с ОВЗ и инвалидностью;
- 3% семей – семьи с миграционной историей.

Отличительной особенностью является то, что более четверти детей (29%) являются сиблингами, то есть их братья и сестры также обучаются и воспитываются в лицее и дошкольных отделениях лица, что свидетельствует о высокой степени доверия родительской общественности и соответствии образования в лицее их образовательным запросам.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» приступили к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Разработала, приняты на Педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) и утверждены приказом от 31.08.2023 № 123/1 Д основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ.

Для организации и координации деятельности по приведению ООП НОО, ООУ и СОО в соответствие с ФОП НОО, ООУ и СОО разработана и реализована Дорожная карта.

Реализованы следующие мероприятия дорожной карты:

- проведена информационно-просветительская работа с педагогическим коллективом и родительской общественности о внедрении ФОП и необходимости приведения ООП НОО, ООУ и СОО в соответствие с ФОП НОО, ООУ и СОО;
- разработаны и утверждены ООП НОО, ООУ и СОО, приведенные в соответствие с ФОП НОО, ООУ и СОО

- приведены с учетом требований ФОП локальные акты;
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», «Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- директор и заместители директора прошли курсы повышения квалификации «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»;
- составлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФОП и новым ФПУ, проведена закупка учебников.

С 1 сентября 2023 года в лицее реализуются 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

На уровнях начального общего (со 2-го класса), основного общего и среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения иностранного языка (английского, французского).

На уровне основного общего образования реализуется программа углубленного изучения химии (8А, 9Б).

На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения. С 01.09.2023 года функционируют два многопрофильных класса (10А, 11А), реализуются учебные планы естественнонаучного, социально-экономического, технологического, гуманитарного, универсального профилей, для каждой профильной группы обучающихся сформированы учебные планы, для части обучающихся – индивидуальные учебные планы.

На уровнях начального общего и основного общего образования реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Учебные планы 1–2-х и 3-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП НОО), 5-6-х и 7-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Индивидуальные учебные планы, обеспечивающие освоение образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и

образовательных потребностей обучающегося, разрабатываются для одаренных, высокомотивированных учеников, учеников с ограниченными возможностями здоровья, детей, которые обучаются на дому, для учеников, которые осваивают образовательную программу ускоренно, для обучающихся профильных классов на уровне среднего общего образования.

Освоение основной образовательной программы на всех уровнях сопровождается промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ», срок проведения промежуточной аттестации определяется календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится безотметочно. Во 2-11-х классах – по варианту сочетания отметок за учебный период (четверть/полугодие) (итоги текущего тематического контроля) и специальной процедуры (годовой контрольной работы и устного зачета по ряду предметов) во 2-8 классах и полугодовой в 9-11 классах,) в конце учебного года. Форма организации процедуры фиксируется учебным планом. В 4-8-х классах промежуточная аттестация проводится в форме учета результатов ВПР.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 4 – Контингент обучающихся

Показатели	Единица измерения
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне начального общего образования , в общей численности обучающихся	104 чел./70,3%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования , в общей численности учащихся	90 чел./42,5%
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках предпрофильного обучения , на уровне основного общего образования, в общей численности учащихся	42 чел./19,8%

Организация углубленного изучения отдельных учебных предметов

На всех уровнях общего образования реализуются программы углубленного изучения иностранного языка – английского и французского.

Обучение иностранному языку на углубленно уровне начинается со 2 класса для всех обучающихся. При переходе на уровень основного общего образования на основании результатов обучения в начальных классах и рекомендаций учителей иностранного языка обучение дифференцируется, формируются группы углубленного и базового изучения.

Таблица 5 – Информация о дополнительной (углубленной) подготовке

Уровень образования	Предметы, изучаемые по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку	Численность обучающихся, осваивающих предмет на углубленном уровне
Начальное общее образование	английский язык, французский язык	104 чел. /70,3%.

Основное общее образование	английский язык, французский язык, математика, биология, химия	85 чел. / 40%
Среднее общее образование	английский язык, французский язык	10 чел. / 27%

В 2023 году продолжилась реализация программы углубленного изучения химии для обучающихся 8 и 9-х классов (8А, 9Б классы). Углубленному изучению химии в 8 классе предшествует пропедевтический курс по химии, который реализуется в 7 классе в объеме 1 час/нед., 34 час./год за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация профильного обучения

Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

Профильное обучение реализуется в профильных группах многопрофильных классов – 10А, 11А. Выбор профилей и профильных предметов осуществляется по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из выбора вуза для дальнейшего образования (предметы для сдачи ЕГЭ для поступления).

По состоянию на 01.09.2023, учебные планы СОО разработаны для 5 профилей обучения:

- технологического профиля (инженерный, информационно-технологический);
- естественно-научный профиль;
- социально-экономический;
- гуманитарный профиль (варианты 1, 2, 4, 5, 6);
- универсальный профиль.

Для обучающихся универсального профиля разработаны индивидуальные учебные планы.

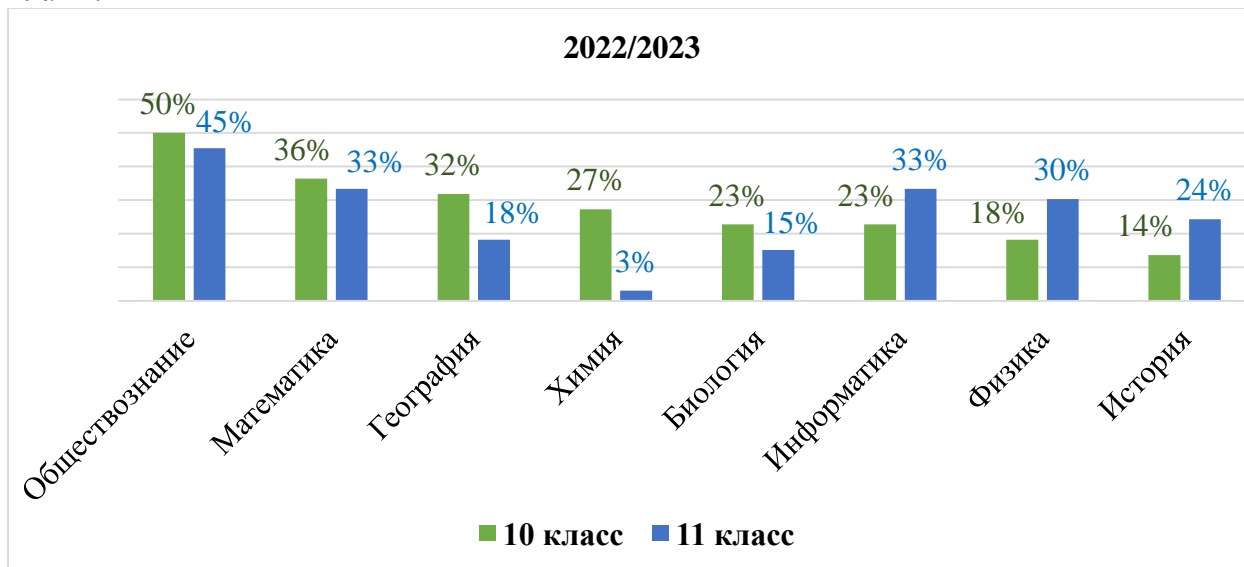


Рисунок 1 – Доля обучающихся, выбравших предмет для профильного изучения и сдачи ЕГЭ в 2022/2023 уч.г.

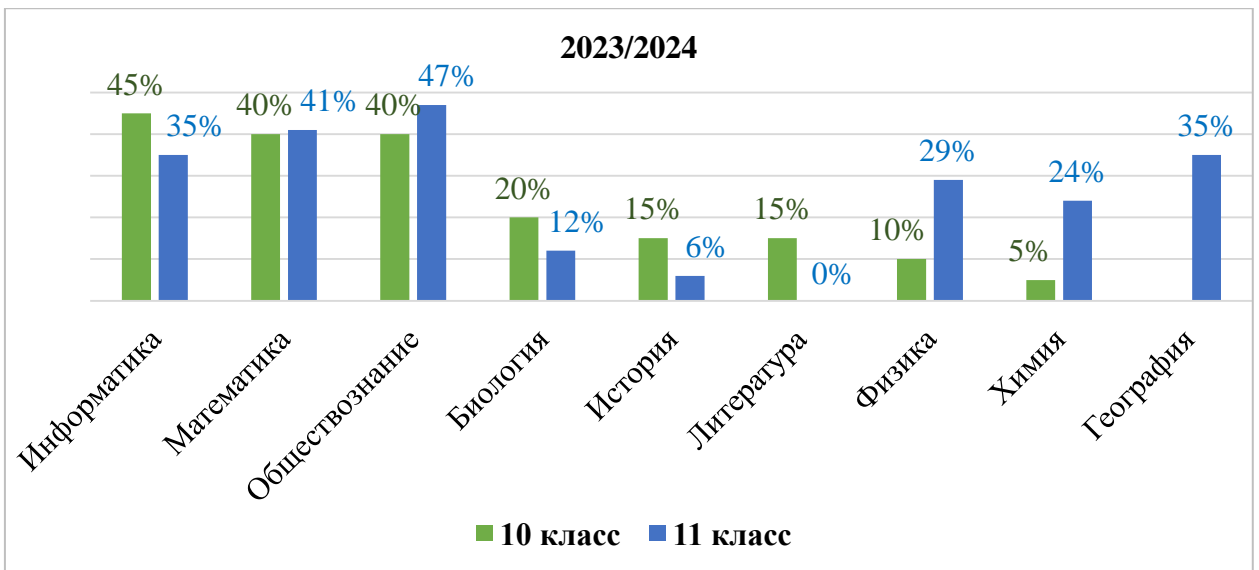


Рисунок 2 – Доля обучающихся, выбравших предмет для профильного изучения и сдачи ЕГЭ в 2023/2024 уч.г.

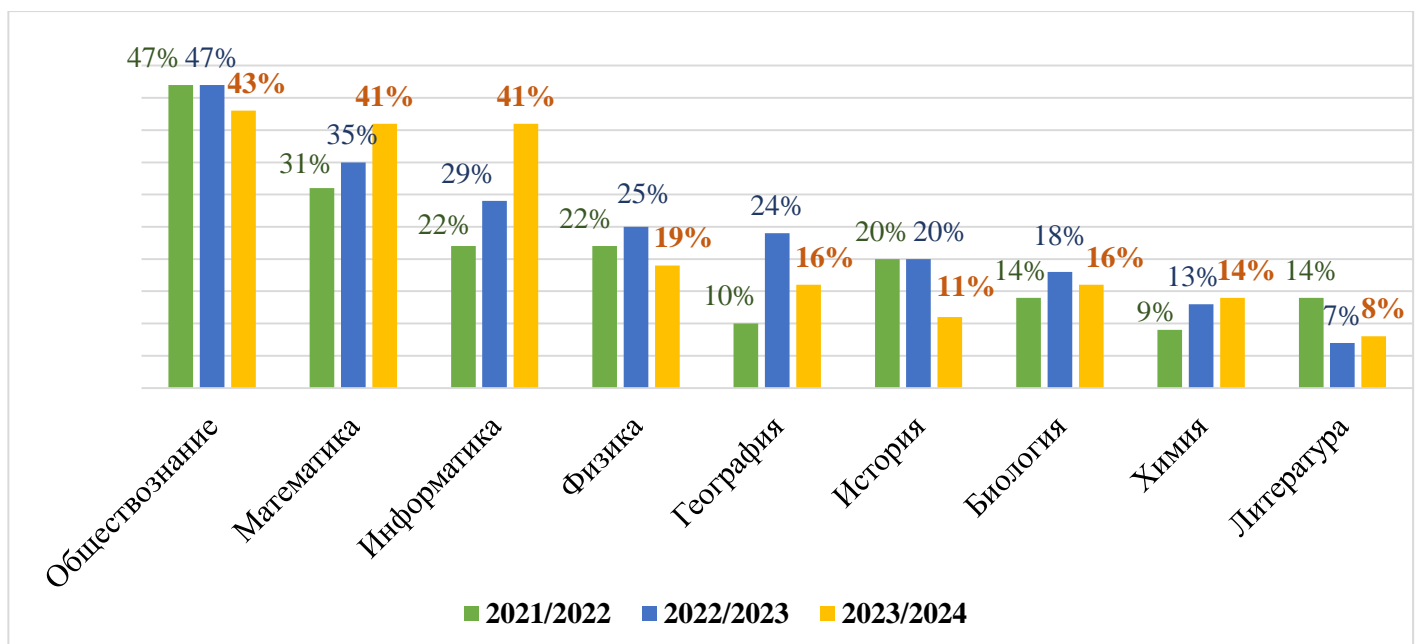


Рисунок 3 – Динамика доли обучающихся, выбравших предмет для профильного изучения и сдачи ЕГЭ

Таким образом, анализируя данные таблицы констатируем, что:

- наиболее востребованным профильным предметом среди старшеклассников лицея на протяжении 3-х последних лет остается Обществознание;
- повысился запрос на профильное изучение Математики и Информатики;
- снизился выбор профиля по предметам История, Литература;
- выбор других предметов примерно стабилен.

Результаты поступления выпускников 11 класса в 2023 году показал, что 91% выпускников поступили в вузы на образовательные программы, соответствующие профилю обучения в 10-11 классах

Реализация индивидуального обучения (обучение на дому)

Для обучающихся, получивших рекомендацию ВКК на индивидуальное обучение организовано обучение по индивидуальному учебному плану. В соответствии с запросом родителей (законных представителей) индивидуальное обучение большинства учеников проводится на базе лицея.

Таблица 6 – Информация о численности обучающихся, получающих индивидуальном обучении

Уровень образования	Количество обучающихся
Начальное общее образование	4
Основное общее образование	9
Среднее общее образование	-

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Таблица 7 – Виды реализуемых АООП

№ п/п	Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Численность обучающихся на 31.12.2023
1.	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	6
2.	АООП начального общего образования обучающихся с нарушением аутистического спектра (РАС)	3
3.	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4
4.	АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1
5.	АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО)	4
6.	АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1
7.	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	12
8.	АООП основного общего образования обучающихся с нарушением аутистического спектра (РАС)	1
9.	АООП основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4
10.	АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1
11.	АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО)	1

На 31.12.2023 в лицее обучаются 43 ученика с ОВЗ и инвалидностью, из них со статусом:

ОВЗ – 40, из них:

ОВЗ и «ребенок-инвалид» – 9;

«ребенок-инвалид» – 3.

С каждым годом в лицее увеличивается численность детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются в создании специальных условиях образования, отвечающих их особым образовательным потребностям. На конец периода, предшествующий самообследованию, численность обучающихся с ОВЗ составляет 10,1 % от общего числа обучающихся лицея, в том числе на уровне НОО – 12,2%, ООО – 10,4%, СОО – 0%.

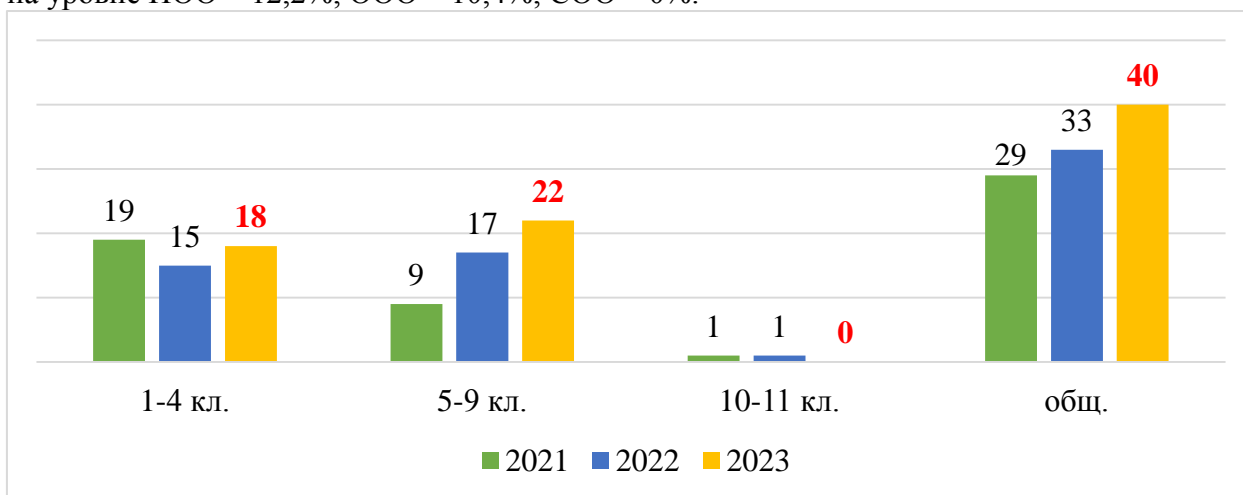


Рисунок 4 – Динамика количества обучающихся с ОВЗ за 3 года

К их числу относятся обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с нарушением аутистического спектра (РАС), слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО).

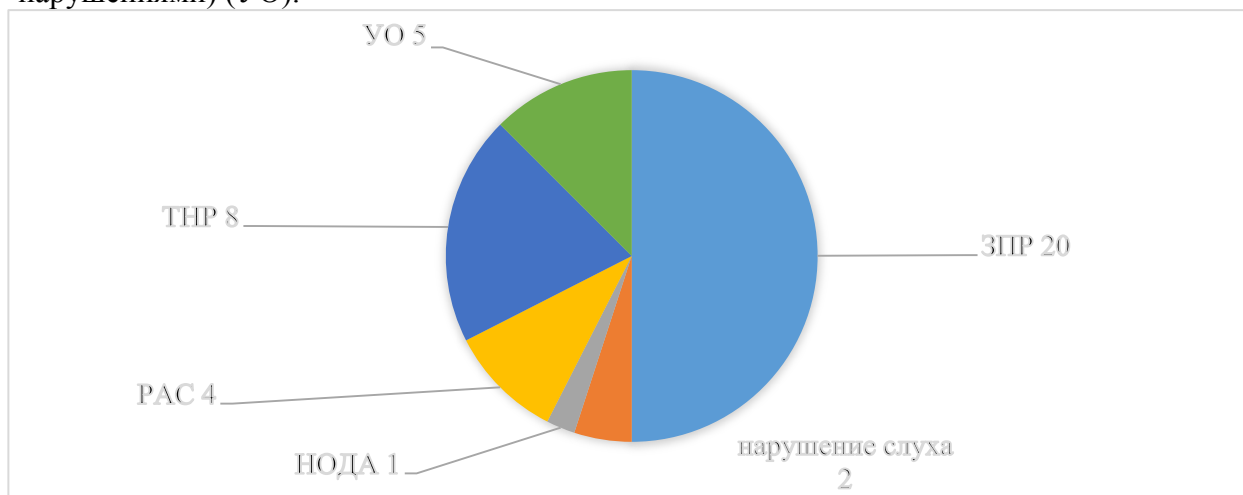


Рисунок 5 – Доля обучающихся с ОВЗ по нозологиям на 31.12.2023

Большинство обучающихся с ОВЗ (95%) обучается совместно с нормотипичными учениками по адаптированной образовательной программе в режиме частичной или постоянной полной инклюзии.

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в лицее действует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки

результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. Заседания ППк проводятся по графику: понедельник, пятница еженедельно. Интенсивная работа ППк способствует своевременному выявлению детей с ОВЗ, в результате чего они проходят обследование и получают заключение ТПМПК для обучения по адаптированной программе и обеспечения специальных условий. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены комплексным психолого-педагогическим сопровождением, охвачены индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями со специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор) в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в лицее осуществляется в сотрудничестве со специалистами государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям ГБУ НСО «ОЦДК».

С 2022 года МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» получило статус «Стажировочная площадка Новосибирской области, реализующая практику инклюзивного образования в рамках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»».

Участие в проекте дало новый импульс развитию инклюзивного образования в лицее, педагоги проявляют заинтересованность в постоянном повышении квалификации в этой области, успешно применяют полученные знания на практике и, как итог, все обучающиеся с ОВЗ осваивают образовательную программу на уровне, определенном адаптированной программой.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность (ВД) является частью основной общеобразовательной программы лицея.

На каждом уровне образования реализуются планы ВД, составленные в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Для обучающихся уровня начального общего образования предусмотрены:

- дополнительные предметные занятия (повышение качества успеваемости),
- кружки, мастерские,
- творческие студии,
- экскурсии, -
- циклы тематических бесед, в том числе «Разговоры о важном»,
- спортивные и двигательные активности, лаборатория здоровья.

Разнообразие форм и направлений обеспечивает возможность развития и самореализации каждого обучающегося.

Таблица 8 – Направления, программы, формы организации внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
	«Уроки нравственности»	Беседа с обучающимися
	«Наше наследие»	Экскурсии
	«Самоцвет»	Экскурсии
Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры народов России»	Спортивная активность

деятельность	«Разговор о правильном питании»	Лаборатория здоровья
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная мастерская»	Мастерская
Коммуникативная деятельность	«Интерактивный театр»	Творческая студия
Учение с увлечением	Повышение качества	Дополнительные предметные занятия
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ритмика (ГПД)	Двигательная активность
	Веселые нотки (ГПД)	Кружок

Комментарий: На уровне начального общего образования внеурочной деятельностью занято 142 обучающихся, что составляет 96%, 4% – обучающиеся, находящиеся на индивидуальной форме обучения.

Обучающиеся уровня основного общего образования погружены во внеурочную деятельность расширенным спектром форм организации развития и воспитания, а именно:

- дополнительные предметные занятия (повышение качества успеваемости),
- учебные лаборатории, практикумы,
- клубы и объединения по интересам,
- образовательные активности,
- экскурсии.

Расширенный выбор возможностей для самореализации и саморазвития обучающихся 5-9-х классов реализуется через предлагаемые программы во внеурочное время.

Таблица 9 – Направления, программы, формы организации внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
	«Наше наследие» «Самоцвет»	Экскурсии
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Интересная биология»	Кружок
	«Основы медицинских знаний»	Практикум
	«Олимпиадный резерв по французскому языку»	Клуб любителей иностранного языка
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности» (Повышение качества)	Учебная лаборатория
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Билет в будущее»	Курс
	«Проориентация»	Курс
	«Мир профессий»	Курс
Внеурочная деятельность,	«Интерактивный театр»	Творческое

направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия		объединение
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»	Объединение
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание
	«Школа вожатых»	Кружок
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Каникулярная школа	Образовательные активности
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Неравнодушные»	Объединение

Комментарий: На уровне основного общего образования внеурочной деятельностью занято 205 обучающихся, что составляет 97%, 3% – обучающиеся, находящиеся на индивидуальной форме обучения.

Обучающиеся среднего общего уровня образования через внеурочную деятельность реализуют потребность в программах, ориентированных на профилизацию, а именно:

- профориентационные курсы,
 - профессиональные пробы,
 - олимпиадное движение,
 - образовательные командировки,
 - проектно-исследовательская деятельность,
 - клубы и объединения по профессиональным и общественно-значимой направленности.
- Предлагаемые старшеклассникам программы ВД, ориентированы на выбор профессионального образования, что является важнейшей задачей лицея.

Таблица 10 – Направления, программы, формы организации внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление	Название курса/объединения, форма организации
Инвариантный компонент	
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	Курс «Билет в будущее»
	Олимпиадное движение, образовательные командировки
Социальное	Юношеское объединение «Российское движение детей и молодежи»
	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса
	Портфолио выпускника
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «ИНТЕГРАЛ»

Вариативный компонент	
Естественно-научный профиль	
Общеинтеллектуальное	Клуб «Мы – исследователи» (проектно-исследовательская деятельность)
Общеинтеллектуальное	Цикл лекций «Академический час»
Социальное	Профессиональные пробы
Общекультурное	Пушкинская карта (коллективное посещение театральных спектаклей, кинопоказов, выставок, художественных музеев с последующим коллективным обсуждением)
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительные события
Курсы внеурочной деятельности по профильным предметам по выбору обучающихся	Разновозрастное объединение Каникулярная школа (профильное погружение)
Гуманитарный профиль	
Общеинтеллектуальное	Исследовательские практики (проектно-исследовательская деятельность)
Общеинтеллектуальное	Цикл лекций «Академический час»
Социальное	Профессиональные пробы
Общекультурное	Пушкинская карта (коллективное посещение театральных спектаклей, кинопоказов, выставок, художественных музеев с последующим коллективным обсуждением)
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительные события
Курсы внеурочной деятельности по профильным предметам по выбору обучающихся	Разновозрастное объединение Каникулярная школа (профильное погружение)
Социально-экономический профиль	
Общеинтеллектуальное	Высший пилотаж (проектно-исследовательская деятельность)
Общеинтеллектуальное	Цикл лекций «Академический час»
Социальное	Профессиональные пробы, социальные практики
Общекультурное	Пушкинская карта (коллективное посещение театральных спектаклей, кинопоказов, выставок, художественных музеев с последующим коллективным обсуждением)
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительные события
Курсы внеурочной деятельности по профильным предметам по выбору обучающихся	Разновозрастное объединение Каникулярная школа (профильное погружение)
Технологический профиль	
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность

Общеинтеллектуальное	Цикл лекций «Академический час»
Социальное	Профессиональные пробы
Общекультурное	Пушкинская карта (коллективное посещение театральных спектаклей, кинопоказов, выставок, художественных музеев с последующим коллективным обсуждением)
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительные события
Курсы внеурочной деятельности по профильным предметам по выбору обучающихся	Разновозрастное объединение Каникулярная школа (профильное погружение)

Комментарий: На уровне среднего общего образования внеурочной деятельностью занято 37 обучающихся, что составляет 100%.

Дополнительное развитие, реализующееся на всех уровнях образования, через систему внеурочной деятельности, в том числе, включает в себя разновозрастные объединения обучающихся:

- волонтерский «Неравнодушные»,
- отряд «Пост №1»,
- отряд «Вожатый»,
- «Юные инспекторы дорожного движения»,
- отряд «Юнармия»;
- кружок «Спасатель» (профориентационной направленности);
- курсы профориентационной направленности «Юные геологи» и «Юный экскурсовод. Краеведение» (совместно с партнерами МБУ ДО ГЦ «Виктория»).

Таблица 11 – Динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью (по уровням образования)

НОО		ООО		СОО	
2022	2023	2022	2023	2022	2023
157чел. / 96%	146 чел. / 96 %	124 чел. / 50%	202 чел. / 97 %	56 чел. / 100%	37чел. / 100%

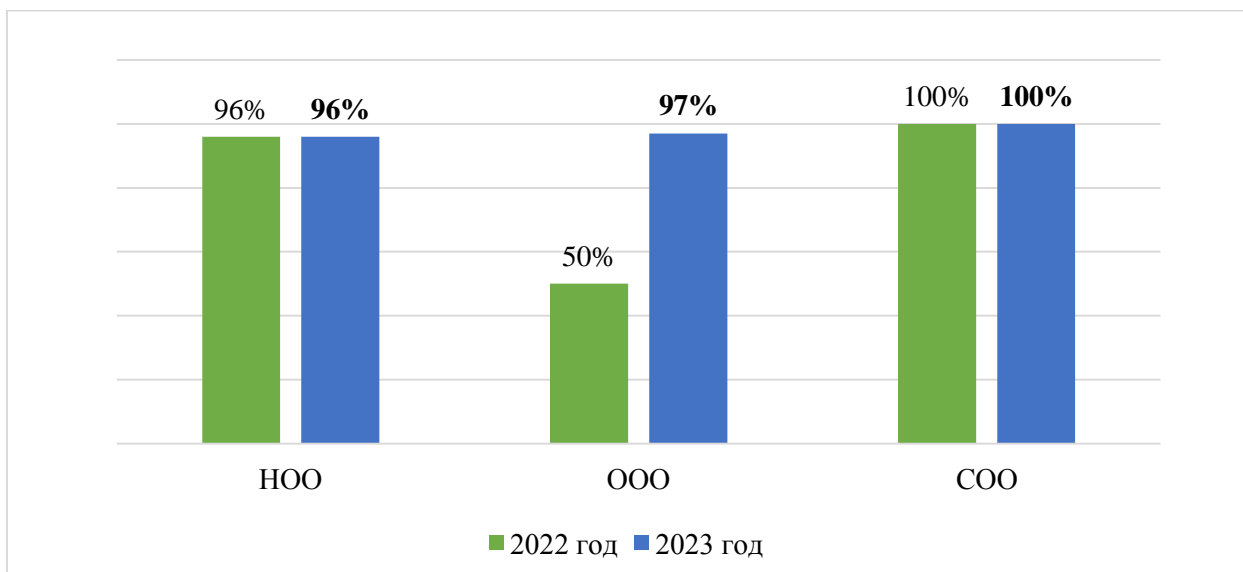


Рисунок 6 – Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Охват обучающихся уровнями НОО и СОО традиционно на высоком уровне и стабилен. В 2023 году произошел значительный рост охвата обучающихся внеурочной деятельностью, а именно на 47 %.

Дополнительное образование

Цель создания системы дополнительного образования детей и организации внеурочных активностей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении.

Охват дополнительным образованием по лицей в 2023 году составил 78%.

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года в лицее реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное («Французские нотки», «Ритмика», школьный театр «Театр на Жемчужной»);
- физкультурно-спортивное («Команда ГТО», «Школьный спортивный клуб»);
- социально-гуманитарное («Юный лицеист: Цифровая грамотность, Финансовая грамотность, Занимательная математика, Интеллектуальный клуб, Дверца в математику, Тайны русского языка, Олимпиадная математика, Олимпиадный русский, Китай – дело тонкое, Риторика, Исторический кружок», «Лицеист+», «Учусь учиться», «Клуб английского языка», «Занимательный досуг», «Патриот: гражданско-патриотический клуб», «Предметы +: подготовка к ГИА», «Портфолио выпускника», «Проекты в ИНТЕГРАЛе», «Подготовка к международному экзамену по иностранным языкам»);
- туристско-краеведческое («Клуб путешественников», «Школьный музей «Самоцвет»: школа экскурсовода»);
- естественно-научное («Науки о Земле», «Экология»);
- техническое («Робототехника», «Разработка игр на Unity»).

В первом полугодии 2023/2024 учебного года реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное (Юный лицеист: «Французские нотки», «Ритмика», школьный театр «Театр на Жемчужной»);
- физкультурно-спортивное («Команда ГТО», «Школьный спортивный клуб»);
- социально-гуманитарное («Юный лицеист: Цифровая грамотность, Финансовая грамотность, Занимательная математика, Интеллектуальный клуб, Дверца в математику, Тайны русского языка, Олимпиадная математика, Олимпиадный русский, Литературный клуб», «Учусь учиться», «Лицеист+», «Клуб английского языка», «Занимательный досуг», «Патриот: гражданско-патриотический клуб», «Предметы +: подготовка к ГИА», «Портфолио выпускника», «Проекты в ИНТЕГРАЛе», «Подготовка к международным экзаменам по иностранным языкам», «Учим русский в России»);
- туристско-краеведческое (Юный лицеист: «Клуб путешественников», «Школьный музей «Самоцвет»: школа экскурсовода»);
- естественно-научное («Юный лицеист: Науки о Земле, Экология и мы»);
- техническое («Юный лицеист: Робототехника», «Разработка игр на Unity»).

Таблица 12 – Количество реализуемых ДООП

Показатель	2022	2023
Количество реализуемых ДООП, разработанных в ОО, среди них:	6 шт.	18 шт.
- количество ДООП, размещенных на ИС «Навигатор ДОД НСО»	6 шт.	18 шт.

Администрация и педагоги лицея, проверив эффективность дополнительного образования, положительно влияющего на повышения уровня развития обучающихся и

повышения качества образования, разработали на 2023 год 18 программ дополнительного образования, что составило рост на 70%.

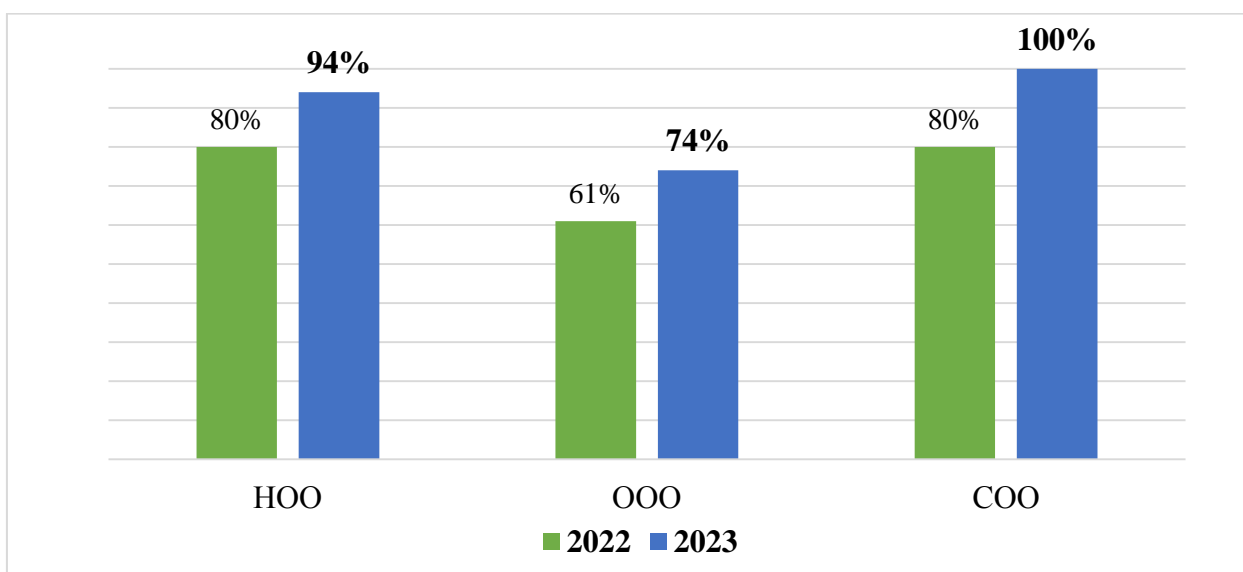


Рисунок 7 – Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием на уровнях реализации ООП

Показательный рост охвата дополнительным образованием: 327 обучающихся в 2022г., что составляло 73%, 309 обучающихся в 2023г., что составило в среднем 78%: на уровне начального образования рост на 14%, на уровне основной школы на 13%, на уровне средней школы на 20%, всего на 119 человек.

Таблица 13 – Охват дополнительными общеразвивающими образовательными программами на основе учета потребностей

Показатель	Единица измерения	
	2022 г. из расчета от всех обучающихся на уровень образования	2023 г. из расчета от всех обучающихся на уровень образования
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам (не учитываются программы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, программы учреждений дополнительного образования)		
- на уровне начального общего образования	197 чел. / 80/%	115 чел. / 94%
- на уровне основного общего образования	202 чел. /61%	157чел. /74%
- на уровне среднего общего образования	56 чел. / 80%	37чел. /100%
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в анкетировании ОО для выявления потребностей в дополнительном образовании	---	166 чел. / 78%

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках. Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. В нашем лицее на всех уровнях образования наблюдается рост по включенности обучающихся в дополнительное образование, что свидетельствует о заинтересованности родительского и ученического (старшие классы) сообщества в повышении качества и

профилизации образования, чтобы быть конкурентоспособными в современном обществе.

Рассмотрим выбор обучающихся по занятым направлениям дополнительного образования (приведены данные за 2 года)

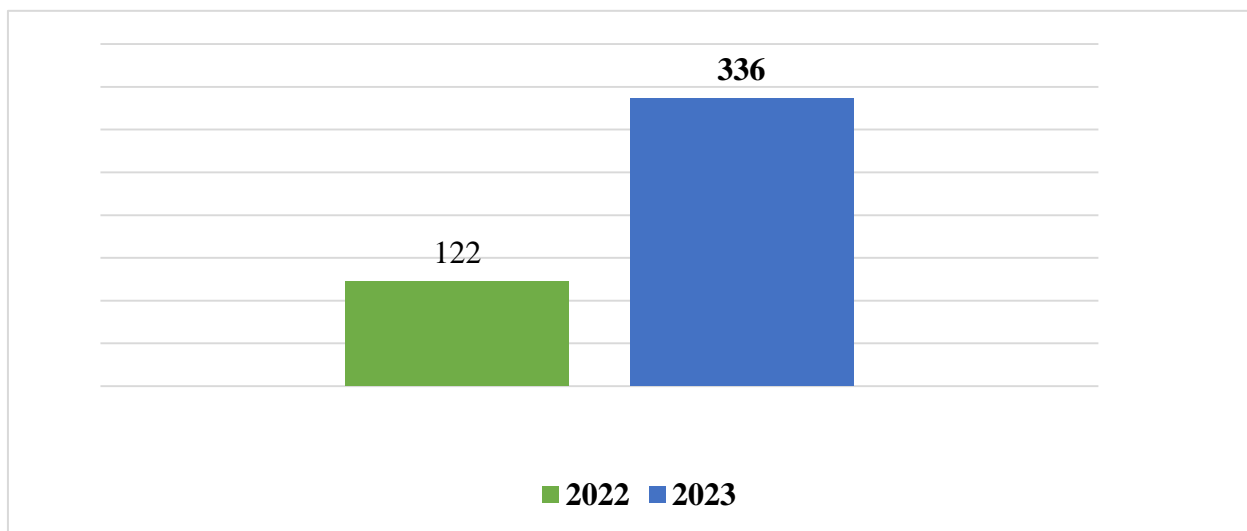


Рисунок 8 – Динамика доли обучающихся, зарегистрированных на программы ДО через ИС «Навигатор ДОД НСО» за 2 года

Таблица 14 – Направленность ДООП и охват обучающихся, их осваивающих

Показатели	2022г.	2023г. (зарегистрированных в Навигаторе ДО)
Численность/удельный вес численности обучающихся, прошедших запись в кружки и секции ОО через ИС «Навигатор ДОД НСО»	122 чел. / 27%	336 чел. / 85 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП информационно-медийной грамотности , в общей численности учащихся	150 чел. / 34%	7 чел. / 2%
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП социально-гуманитарной направленности , в общей численности учащихся	122 чел. / 27%	227 чел. / 57,2%
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП туристско-краеведческой направленности , в общей численности учащихся	52 чел. / 12%	16 чел. / 4%
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП художественной направленности , в общей численности учащихся	64 чел. / 14%	80 чел. / 27%
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП физкультурно-спортивной направленности , в общей численности	275 чел. / 62%	80 чел. / 27%

учащихся		
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП технической направленности , в общей численности учащихся	27 чел. / 6%	12 чел. / 3%
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП естественнонаучной направленности , в общей численности учащихся	58 чел. /13%	5 чел. / 1,3%

Комментарии: по направлениям развития в рамках дополнительного образования можно видеть рост занятости по художественной направленности, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному направлениям в среднем на 10 %.

В то же время значительное снижения занятости обучающихся в информационно-медийному, естественно-научному направлениям. Объективно нужно обратить внимание на такое снижение и привлечь к работе педагогов по данному направлению. Невысокие показатели занятости обучающихся в лицее имеет туристическо-краеведческая и техническая направленность, что требует корректировки предлагаемого перечня программ ДО и привлечения специалистов для реализации данных направлений

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам. К данному пункту следует отнести анализ полноты реализации ООП, долю освоивших ООП на каждом образовательном уровне, уровень выполнения ВПР, диагностических работ по уровню сформированности функциональной грамотности, результатов ГИА.

Таблица 15 – Полнота реализации ООП

Показатель	Единица измерения
- на уровне НОО	100 %
- на уровне ООО	100 %
- на уровне СОО	100 %

Общие результаты качества подготовки обучающихся
(внутренняя экспертиза)

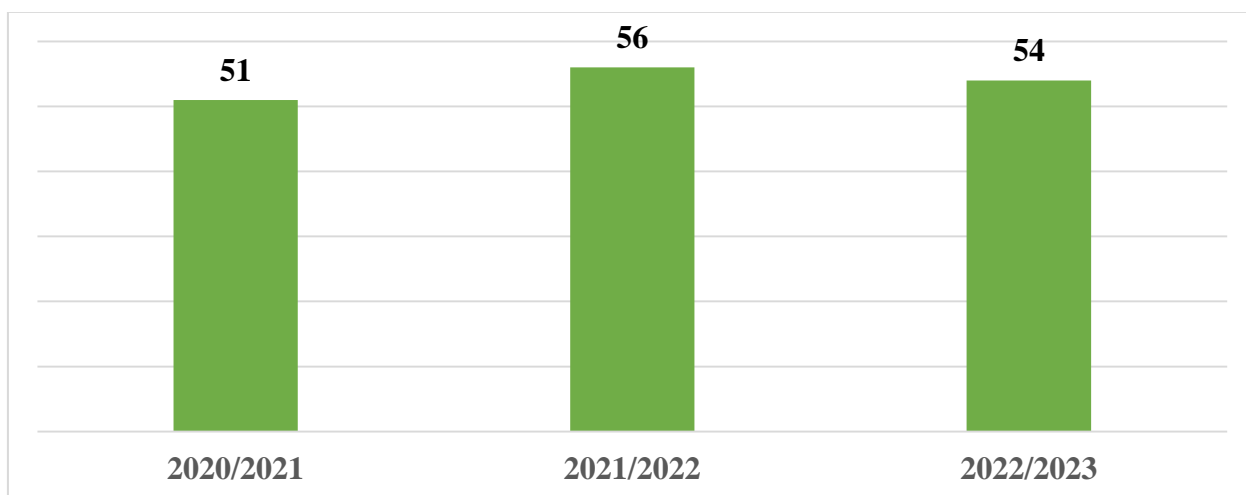


Рисунок 9 – Динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации за 3 года, %

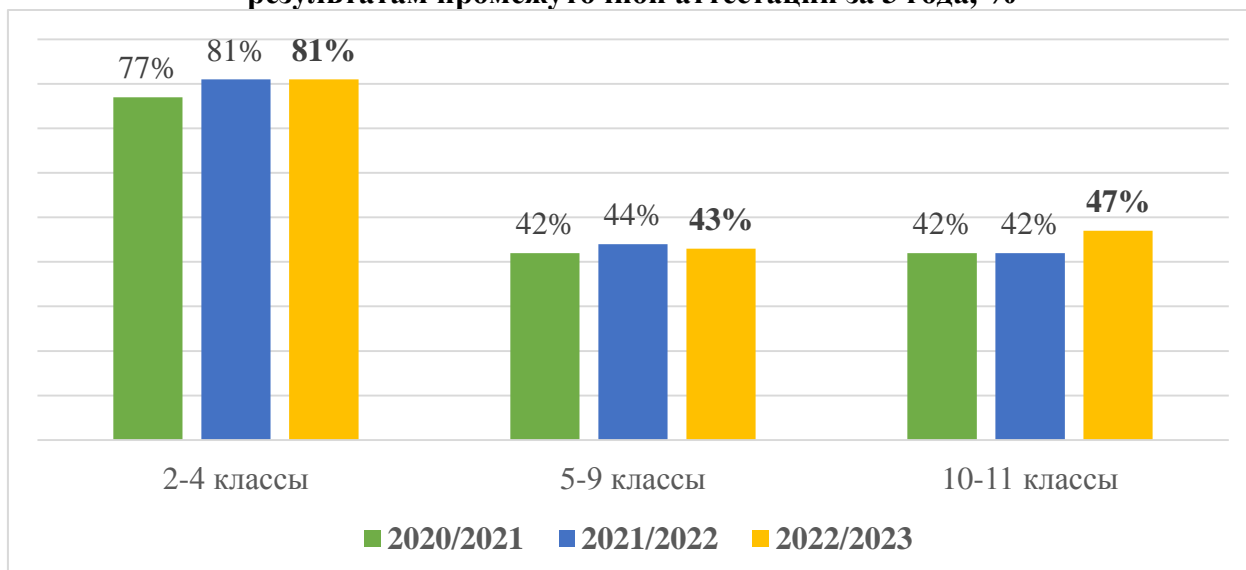


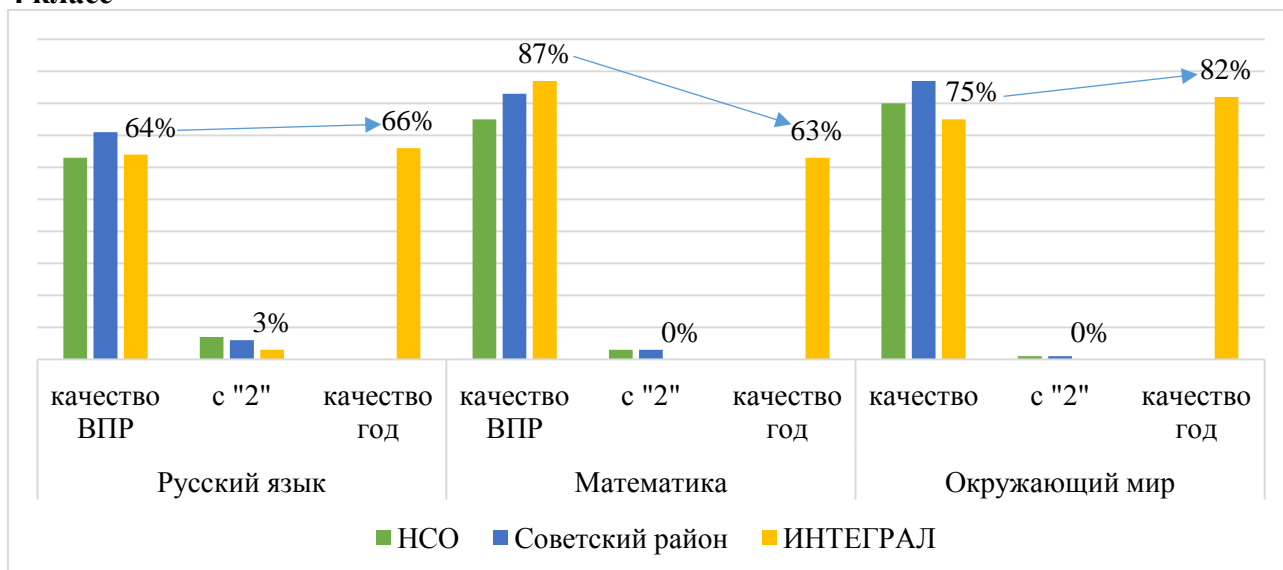
Рисунок 10 – Динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по уровням образования за 3 года

Таблица 16 – Доля обучающихся, освоивших ООП

Показатель	Единица измерения
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ООП на уровне ниже базового ООП (по результатам промежуточной аттестации)	20 человека/5%
- на уровне НОО	2 человека/1,9%
- на уровне ООО	16 человек/6,6%
- на уровне СОО	2 человек/3,9 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших ООП на базовом уровне (по результатам промежуточной аттестации)	164 человека/40,8%
- на уровне НОО	18 человек/16,8%
- на уровне ООО	123 человека/50,4%
- на уровне СОО	23 человека/45,1%
Численность/удельный вес численности обучающихся, освоивших ООП уровне выше базового и высоком (по результатам промежуточной аттестации)	216 человека/53,7%
- на уровне НОО	87 человек/81,3%
- на уровне ООО	105 человек/43%
- на уровне СОО	24 человека/47,1%

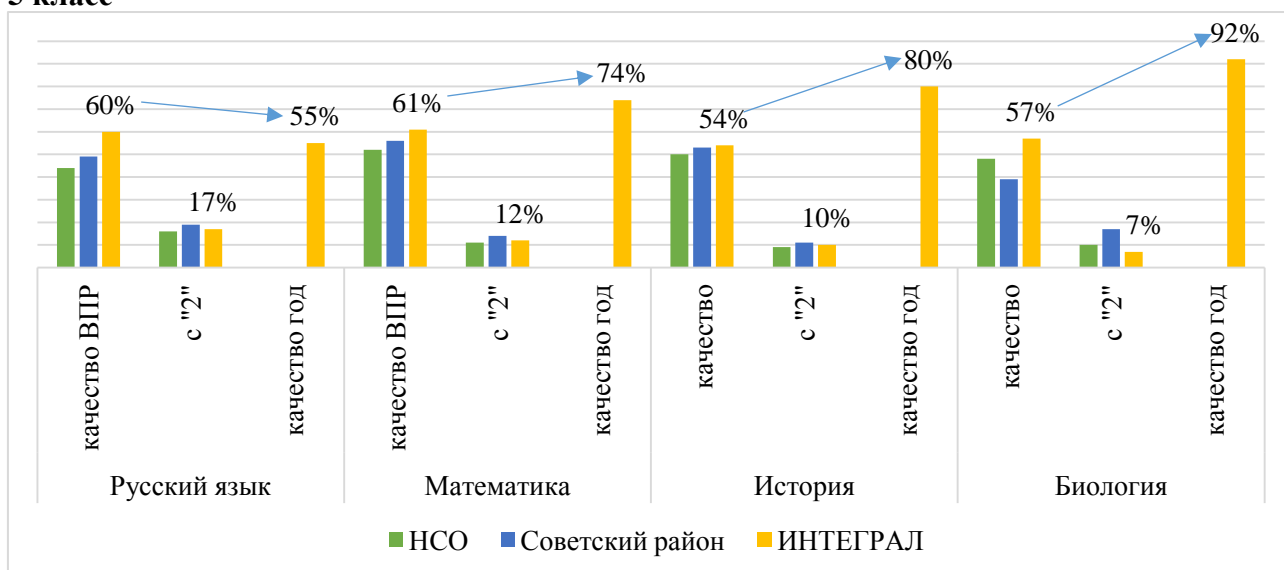
Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2023

4 класс



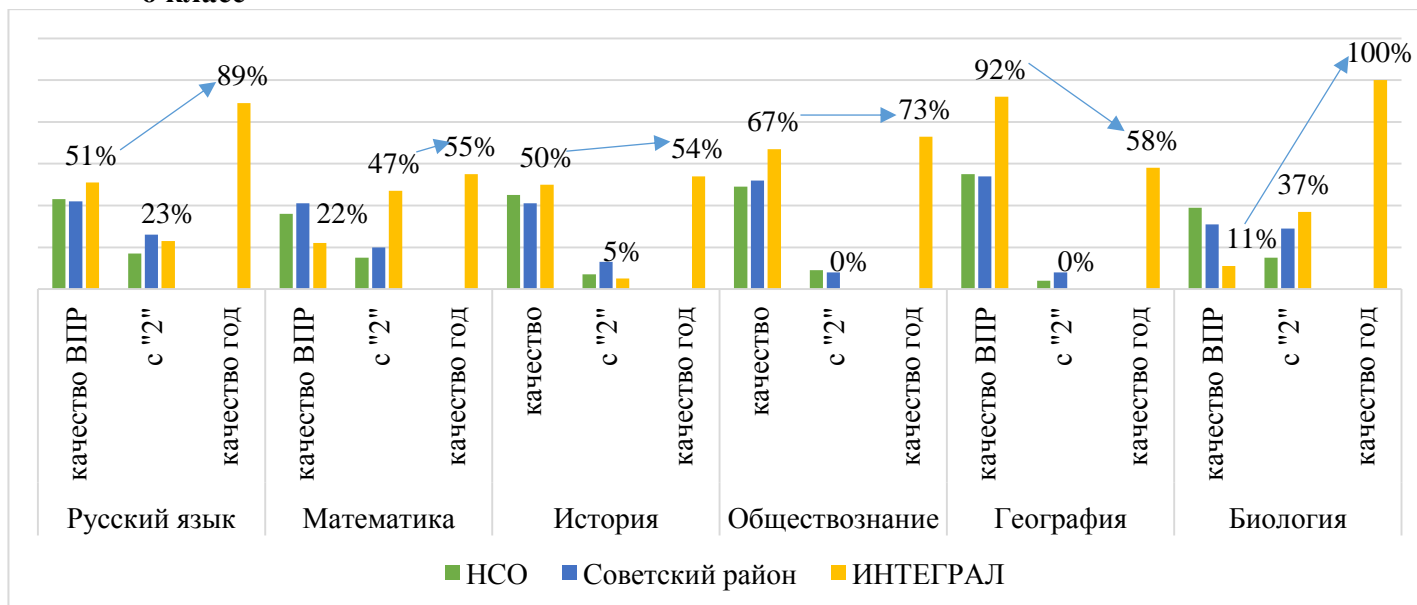
Комментарии: качество выполнения ВПР по русскому языку и окружающему миру ниже, чем показатель в Советском районе, по математике – выше. Выявлено значительное несоответствие (более 10%) показателей качества за ВПР и годовой отметки по математике (-24%), что может свидетельствовать, с одной стороны, о несоответствии составов учеников, которые выполняли ВПР (без учеников с ОВЗ и отсутствующих по уважительной причине), с другой стороны, о необъективном годовом оценивании результатов учителями.

5 класс



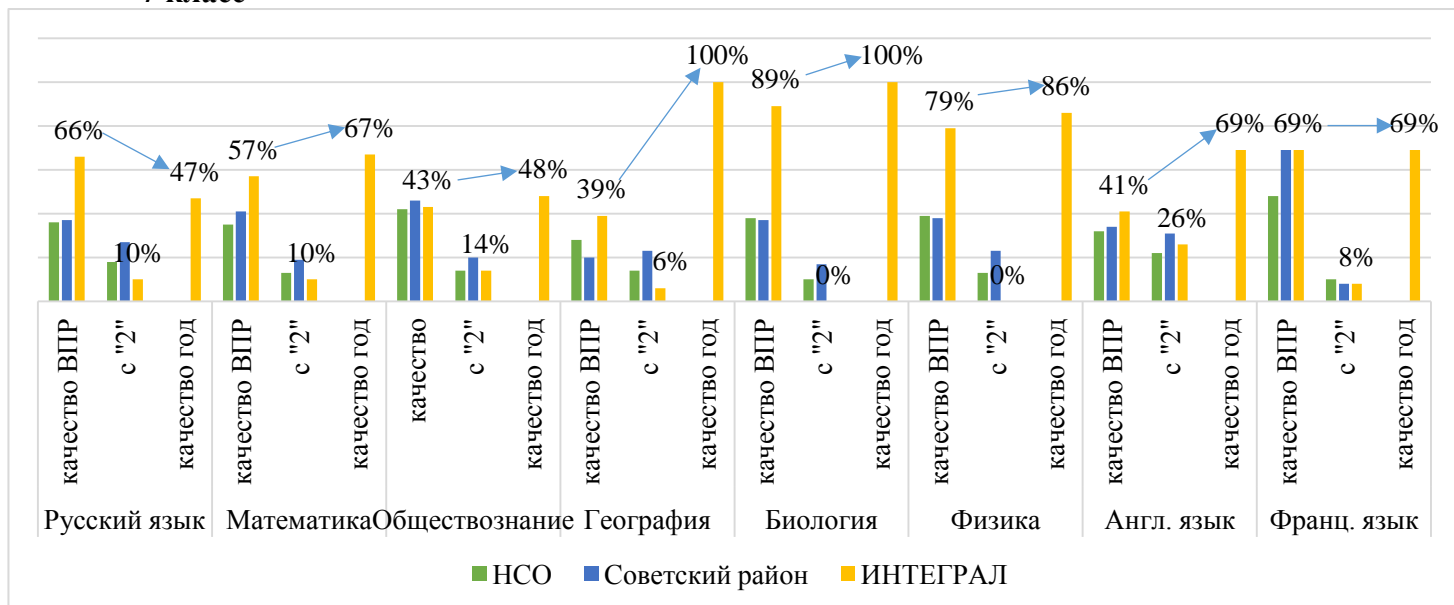
Комментарии: качество выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии выше, чем показатель в Советском районе, по истории – сопоставим. Однако выявлено значительное несоответствие (более 10%) показателей качества за ВПР и годовой отметки по математике (+13%), истории (+26%), биологии (+35%), что может свидетельствовать, с одной стороны, о несоответствии составов учеников, которые выполняли ВПР (без учеников с ОВЗ и отсутствующих по уважительной причине), и общим составом класса/ов, с другой стороны, о необъективном годовом оценивании результатов учителями.

6 класс



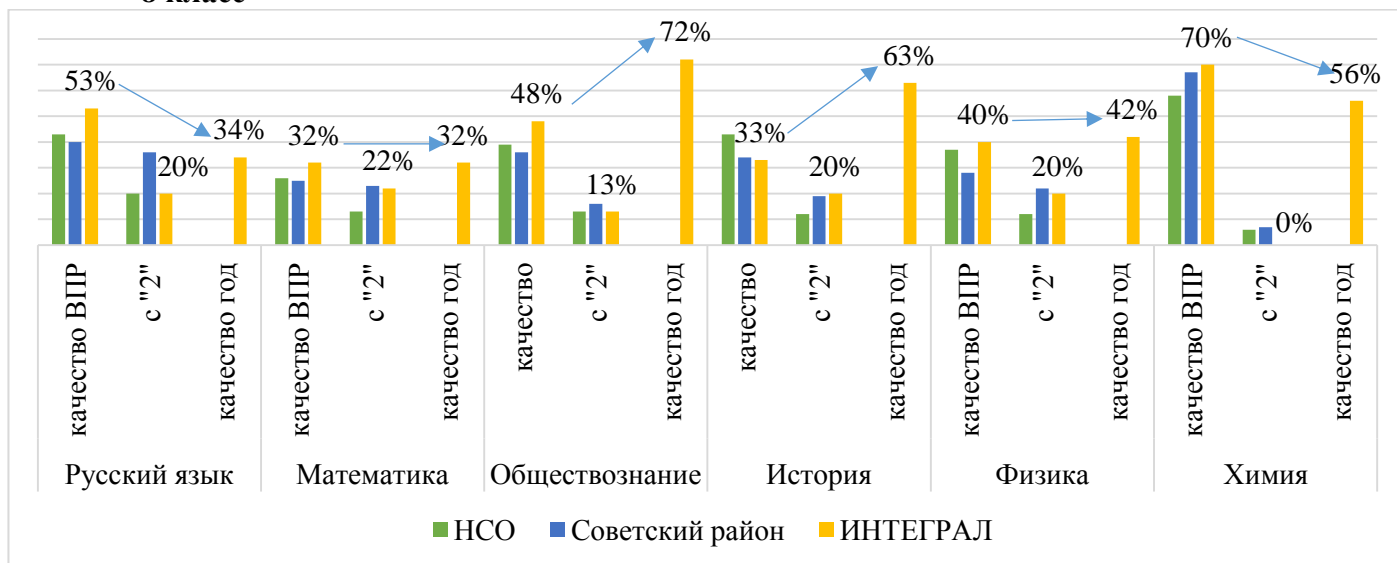
Комментарии: качество выполнения ВПР по русскому языку, истории, географии выше, чем показатель в Советском районе, по обществознанию – сопоставим, по математике, биологии – ниже. Выявлено значительное несоответствие (более 10%) показателей качества за ВПР и годовой отметки по русскому языку (+38%), биологии (+89%), географии (-34%), что может свидетельствовать, с одной стороны, о несоответствии составов учеников, которые выполняли ВПР (без учеников с ОВЗ и отсутствующих по уважительной причине), и общим составом класса/ов, с другой стороны, о необъективном годовом оценивании результатов учителями.

7 класс



Комментарии: качество выполнения ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии, физике, английскому языку выше, чем показатель в Советском районе, по обществознанию – незначительно ниже. Выявлено значительное несоответствие (более 10%) показателей качества за ВПР и годовой отметки по русскому языку (–19%), биологии (+11%), географии (+34%), что может свидетельствовать, с одной стороны, о несоответствии составов учеников, которые выполняли ВПР (без учеников с ОВЗ и отсутствующих по уважительной причине), и общим составом класса/ов, с другой стороны, о необъективном годовом оценивании результатов учителями.

8 класс



Комментарии: качество выполнения ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии выше, чем показатель в Советском районе, по истории – незначительно ниже. Выявлено значительное несоответствие (более 10%) показателей качества за ВПР и годовой отметки по русскому языку (–19%), обществознанию (+24%), истории (+30%), химии (–14%), что может свидетельствовать, с одной стороны, о несоответствии составов учеников, которые выполняли ВПР (без учеников с ОВЗ и отсутствующих по уважительной причине), и общим составом класса/ов, с другой стороны, о необъективном годовом оценивании результатов учителями.

Вывод:

По результатам ВПР 2023 выявлено:

- низкий уровень подготовки в 6 классах по математике (22% качества, 47% с «неуд.») и биологии (11% качества, 37% с «неуд.»);
- несоответствие результатов внешней оценки качества образования (ВПР) и внутренней оценки качества (промежуточная аттестация) на более, чем 10% в сторону повышения или снижения от отметки за ВПР к годовой:
 - в 4 классах по математике↓;
 - в 5 классах по математике↑, истории↑, биологии↑;
 - в 6 классах по русскому языку↑, географии↓, биологии↑;
 - в 7 классах по русскому языку↓, географии↑, биологии↑, английскому языку↑;
 - в 8 классах по русскому языку↓, обществознанию↑, истории↑, химии↓.

По результатам ВПР 2023 установлено, что не достигнут запланированный результат уровня подготовки обучающихся (80%):

- по предмету Русский язык в 6-х классах (77%);
- по предмету Математика в 6-х классах (53%) и 8-х классах (78%).

При этом, в целом, достигли базового уровня:

- 85% обучающихся 4-8-х классов по русскому языку;
- 83% обучающихся 4-8-х классов по математике.

Таблица 17 – Достижение минимального уровня подготовки обучающихся

Показатель	Единица измерения
Численность/удельный вес численности обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу низких результатов ВПР по русскому языку	163 человек/85%
- 4 класс	32 человека/97%
- 5 класс	35 человека/83%
- 6 класс	27 человек/77%
- 7 класс	37 человек/90%
- 8 класс	32 человек/80%
Численность/удельный вес численности обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу низких результатов ВПР по математике	155 человек/83%
- 4 класс	33 человека/100%
- 5 класс	38 человек/88%
- 6 класс	17 человек/53%
- 7 класс	38 человек/91%
- 8 класс	29 человек/78%

По результатам ВПР 2023 установлено, что:

- 14% обучающихся 4-8-х классов преодолели границу высоких результатов по русскому языку, из них наибольшее количество в 5-х классах (24%);
- 14% обучающихся 4-8-х классов преодолели границу высоких результатов по математике, из них наибольшее количество в 4-х классах (39%).

Таблица 18 – Достижение высокого уровня подготовки обучающихся

Показатель	Единица измерения
Численность/удельный вес численности обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку	27 человек/14%
- 4 класс	1 человек/3%
- 5 класс	10 человек/24%
- 6 класс	4 человека/11%
- 7 класс	7 человек/17%
- 8 класс	5 человек/13%
Численность/удельный вес численности обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике	26 человек/14%
- 4 класс	13 человек/39%
- 5 класс	8 человек/19%
- 6 класс	1 человек/3%
- 7 класс	4 человека/10%
- 8 класс	0 человек/0%

По результатам ВПР 2023 требуется разработать и реализовать план мероприятий по повышению корреляции результатов внутренней оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) и результатов внешней системы оценки качества образования (ВПР):

- проанализировать причины расхождения результатов;
- проводить текущий контроль успеваемости с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
- усилить влияние тематического контроля на выставление четвертных отметок;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления четвертных отметок;
- КИМ административных проверочных работ должны иметь такую же структуру, как и ВПР, включать задания, аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся;
- проводить практические семинары и консультации для учителей по применению критериев оценивания при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
- определить проблемные поля при выполнении ВПР, а также обучающихся, не достигших базового уровня предметных результатов, организовать работу по ликвидации выявленных пробелов на уроках и дополнительных занятиях.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

Таблица 19 – Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

Показатель	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	58	32
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	58	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	29
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	29

Результаты ГИА 2023 в 9-х классах

До государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены 54 учащихся (93%) 9-х классов, из них 2 ученика с ОВЗ. 4 учеников (7%) не допущены к ГИА в связи с академической задолженностью по 1 и более предметам.

Таблица 20 – Численность выпускников 9-х классов

2021	2022	2023
67	44	53

Динамика среднего балла ОГЭ 2023 по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость %	Качество, %	Средний балл
2020/2021	98	58	3,7/15,6	100	82	4,2/27,2
2021/2022	100	59	3,7/16,3	100	88	4,4/27,7
2022/2023	100	58↓	3,7/16,3=	100	93↑	4,4/28,0↑

Таблица 21 – Динамика среднего балла ОГЭ 2023 по предметам по выбору

	2022		2023		
	Кол-во выборов предмета	Средний балл	Кол-во выборов предмета	Средний балл	Качество, %
Биология	2	3,5	4	4,3↑+0,8	100
География	15	4,1	23	4,7↑+0,6	100
Информатика и ИКТ	18	3,7	29	3,9↑+0,2	69
История	6	3,7	3	4,0↑+0,3	100
Обществознание	21	3,4	20	4,1↑+0,7	85
Английский язык	3	4,3	3	4,3 =	100
Французский язык	2	4,0	2	4,0 =	100
Литература	2	4,0	1	3,0↓-1,0	0
Физика	8	4,4	11	4,0↓-0,4	82
Химия	5	4,6	6	4,3↓-0,3	83

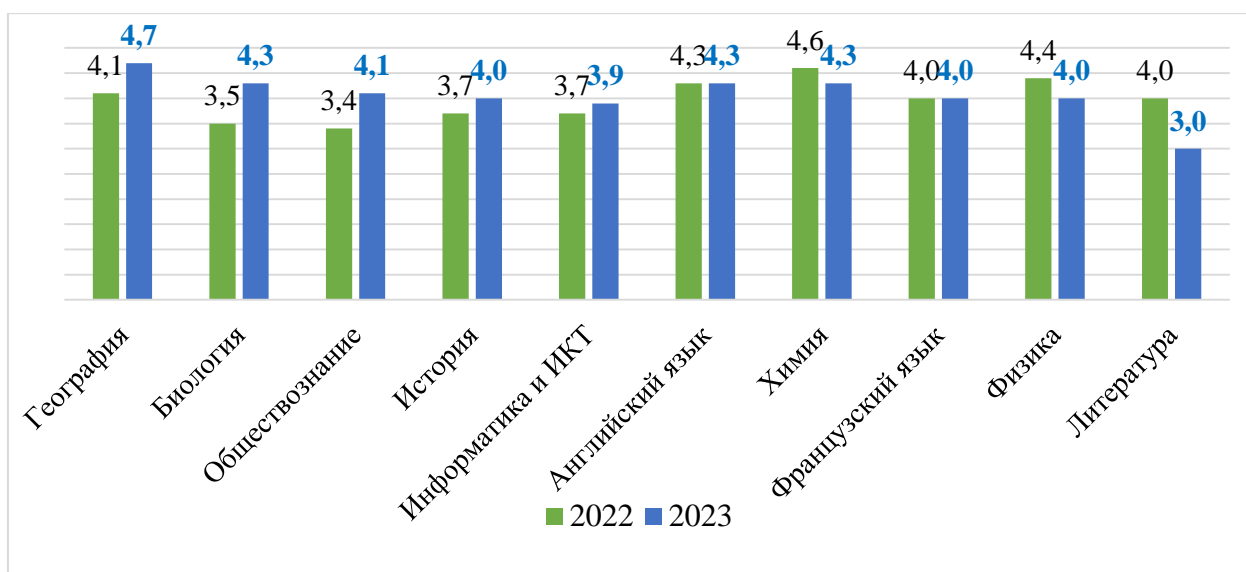


Рисунок 11 – Динамика среднего балла по предметам по выбору

Таблица 22 – Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Количество выпускников-участников ОГЭ	Средний балл за год	Средний балл за ОГЭ	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
				выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	54	4,3	4,4↑	3	50	0
Математика угл.	31	3,7	3,9↑	10	18	3/10%
Математика баз.	22	3,2	3,4↑	3	19	0
География	23	3,9	4,7↑	16	7	0
Обществознание	20	3,8	4,1↑	6	13	1/5%
Физика	11	3,7	4,0↑	3	8	0
Химия	6	4,0	4,3↑	2	4	0
Литература	1	3,0	3,0 =	0	1	0
Французский язык	2	4,0	4,0 =	0	2	0
Английский язык	3	4,3	4,3 =	0	3	0
Биология	4	4,3	4,3 =	3	1	0
История	3	4,3	4,0↓	0	2	1/33%
Информатика и ИКТ	29	4,1	3,9↓	0	23	6/21%
			Итого:	46	151	11

Выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку и математике, а также не получившие аттестаты об основном общем образовании отсутствуют.

Численность выпускников, показавших на ОГЭ высокий результат

Наивысшие баллы в ОГЭ получены по предметам:

- Русский язык – 3 чел.;
- Информатика и ИКТ – 1 чел.

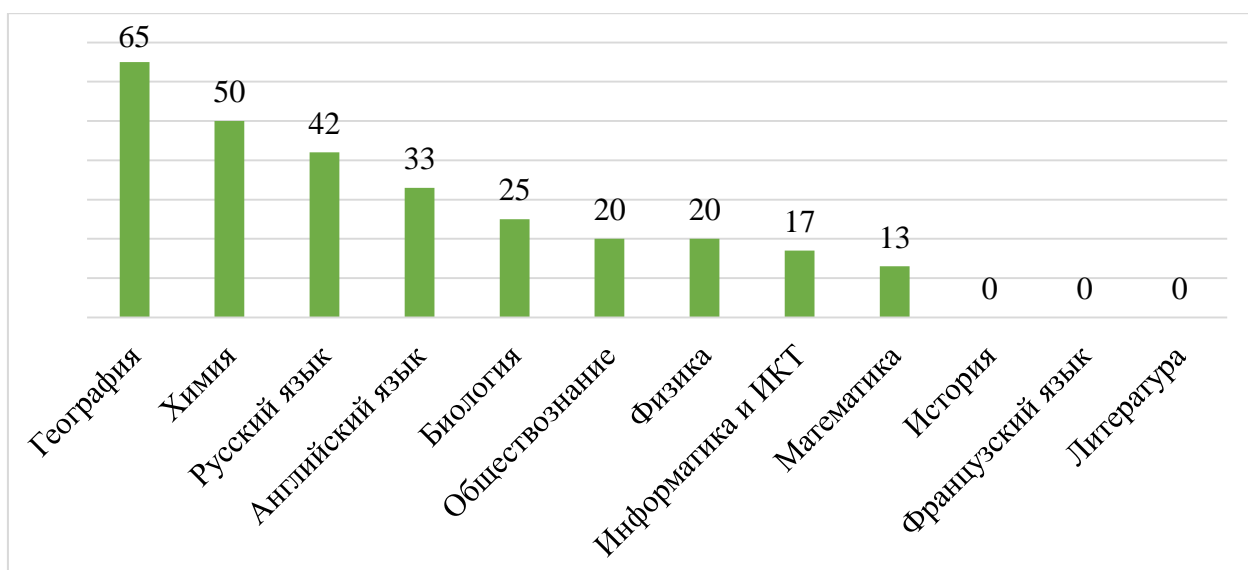


Рисунок 12 – Доля выпускников (%), получивших на ОГЭ «5»

Сдали все экзамены (по русскому языку, математике, 2-м предметам по выбору):

- на «5» – 5 чел./9%;
- на «4» и «5» – 19 чел./36%.

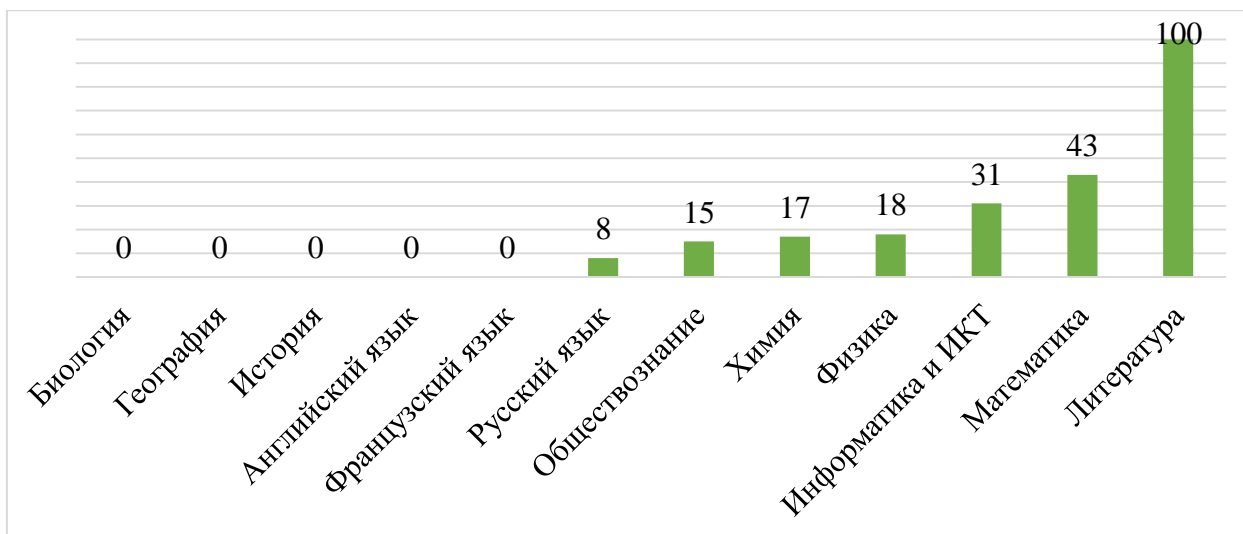


Рисунок 13 – Доля выпускников, получивших на ОГЭ удовлетворительные результаты по предмету

Результаты ОГЭ 2023 в сравнении с ОГЭ 2022 показали:

- качество результатов ОГЭ 2023 в сравнении с результатами ОГЭ 2022 по русскому языку (+5%) снизился по математике (–1%).
- средний балл «4» и выше – по предметам: География, Химия, Английский язык, Биология, Обществознание, Физика, Французский язык, История.
- средний балл ниже «4» – по предметам: Информатика, Литература.
- средний балл повысился по предметам: Биология, География, Информатика и ИКТ, История, Обществознание;
- средний балл стабилен по предметам: Русский язык, Математика, Английский язык, Французский язык;
- среднего балла снизился по предметам: Литература, Физика, Химия;
- в целом средний балл по предметам повысился (3,9→4,1):

Численность выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 2 чел./3,8% (в 2022 – 2чел./4,4%).

Результаты ГИА в 11 классе

До государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 29 учащихся (91%) 11 класса, из них 2 ученика с ОВЗ. 3 учеников (9%) не допущены к ГИА в связи с академической задолженностью по 1 и более предметам.

Таблица 23 – Динамика численности выпускников 11 класса

2021	2022	2023
31	32	29

Таблица 24 – Динамика среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам

	2021	2022	2023
Русский язык	72,64	66,1	75,7↑+9,6
Математика профильный уровень	60,2	63,5	68,5↑+5,0
Математика базовый уровень	-	4,5	4,4↓– 0,1

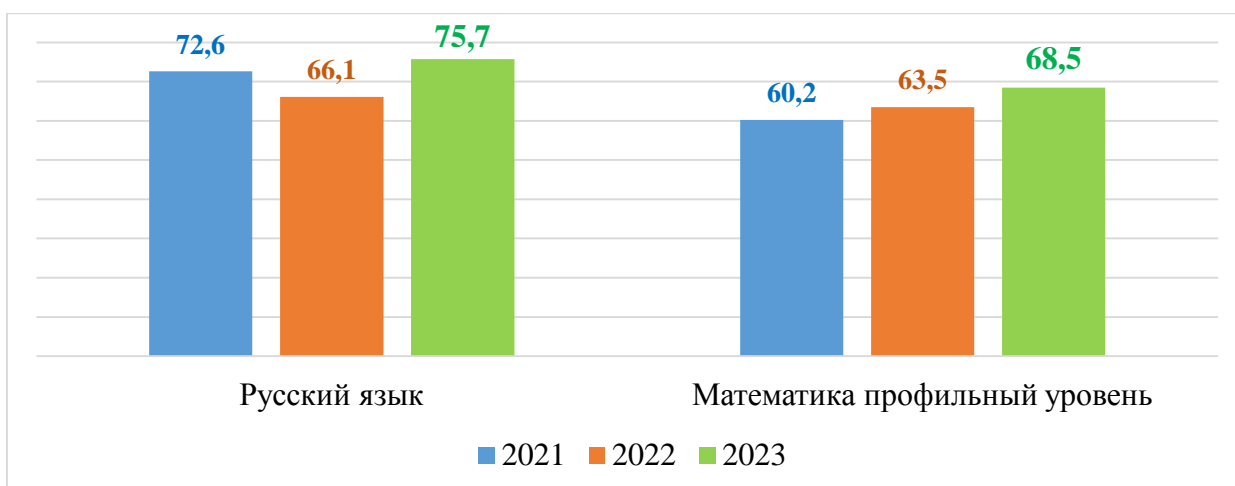


Рисунок 14 – Динамика среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам

Таблица 25 – Динамика среднего балла ЕГЭ 2023 по предметам по выбору

	2021		2022		2023	
	% выбора	Средний балл	% выбора	Средний балл	% выбора	Средний балл
Биология	-	-	3/9%	51,7	6/21%	60,2↑+8,5
География	1/3%	40,0	-	-	1/3%	80,0↑
Информатика и ИКТ	3/10%	40,0	4/13%	49,0↑	7/24%	63,1↑+8,5
Литература	4/13%	65,3	6/19%	63,0↓	2/7%	86,5↑+14,1
Математика проф.	10/32%	60,2	4/13%	63,5↑	8/28%	68,5↑+5,0
Обществознание	13/42%	54,7	13/41%	65,2↑	11/38%	75,2↑+10,0
История	6/19%	49,2	3/9%	81,0↑	6/21%	77,8↓-3,2
Французский язык	-	-	2/6%	74,5	1/3%	71,0↓-3,5
Физика	2/6%	49,0	2/6%	74,5↑	5/17%	68,2↓-6,3
Английский язык	3/10%	39,3	7/22%	71,3↑	7/24%	61,7↓-9,6
Химия	4/13%	63,5	1/3%	36,0↓	-	-
средний балл ЕГЭ		51,2		63,0↑		71,2↑+8,2

Таблица 26 – Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки*

Предмет	Средний балл за год	Средний балл за ЕГЭ	Количество выпуск-в – участников ЕГЭ	Количество выпускников, которые на ЕГЭ показали результат		
				выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,8	4,5↑+0,7	29	20	8	1/3%
Математика проф.	4,0	4,9↑+0,9	8	6	2	0
Математика баз.	3,8	4,4↑+0,6	21	11	10	0
География	4,0	5,0↑+1,0	1	1	0	0
История	4,7	4,8↑+0,1	6	2	3	1/17%
Обществознание	4,3	4,5↑+0,2	11	2	9	0
Физика	3,8	4,6↑+0,8	5	4	1	0
Литература	5,0	5,0 =	2	0	2	0
Французский язык	4,0	4,0 =	2	1	0	1/50%
Английский язык	4,1	3,6↓-0,5	7	0	3	4/57%
Информатика и ИКТ	4,4	3,7↓-0,7	7	0	3	4/57%
Биология	4,0	3,4↓-0,6	5	0	2	3/60%

*С 2008 года тестовые баллы ЕГЭ официально не переводятся в стандартные отметки по пятибалльной системе. Шкала перевода баллов в отметки взята с сайта «[Поступи онлайн](#)».

Выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, по математике базового уровня, по математике профильного уровня, а также выпускники, не получившие аттестаты о среднем общем образовании отсутствуют.

Таблица 27 – Численность выпускников, показавших высокий результат (80+)

	2021	2022	2023
Количество выпускников	31	32	29
Количество 100-балльников	-	1	-
Количество 80+	12	14	22
Количество выпускников, показавших 80+	9	8	12
Количество медалистов	2/7%	5/16%	6/21%

В 2023 г. получено результатов 80+ = 22 чел., из них по предметам:

- Русский язык – 11 чел. (в 2022 – 7, в 2021 – 9).
- Обществознание – 5 чел. (в 2022 году – 1).
- История – 2 чел. (2022 году – 1, в 2021 году – 1).
- Литература – 2 чел. (в 2022 году – 1, в 2021 году – 1).
- Математика профильная – 1 чел.
- География – 1 чел.

Таблица 28 – Количество/доля обучающихся, показавших на ЕГЭ результат 80+

	2021	2022	2023
Показали 80+, из них:	9 чел./29%	8 чел./25%	12 чел./41%
Показали 80+ по трем предметам	1 чел./3%	2 чел./6%	2 чел./7%
Показали 80+ по двум предметам	1 чел./3%	2 чел./6%	5 чел./17%
Показали 80+ по одному предмету	7 чел./23%	4 чел./13%	5 чел./17%

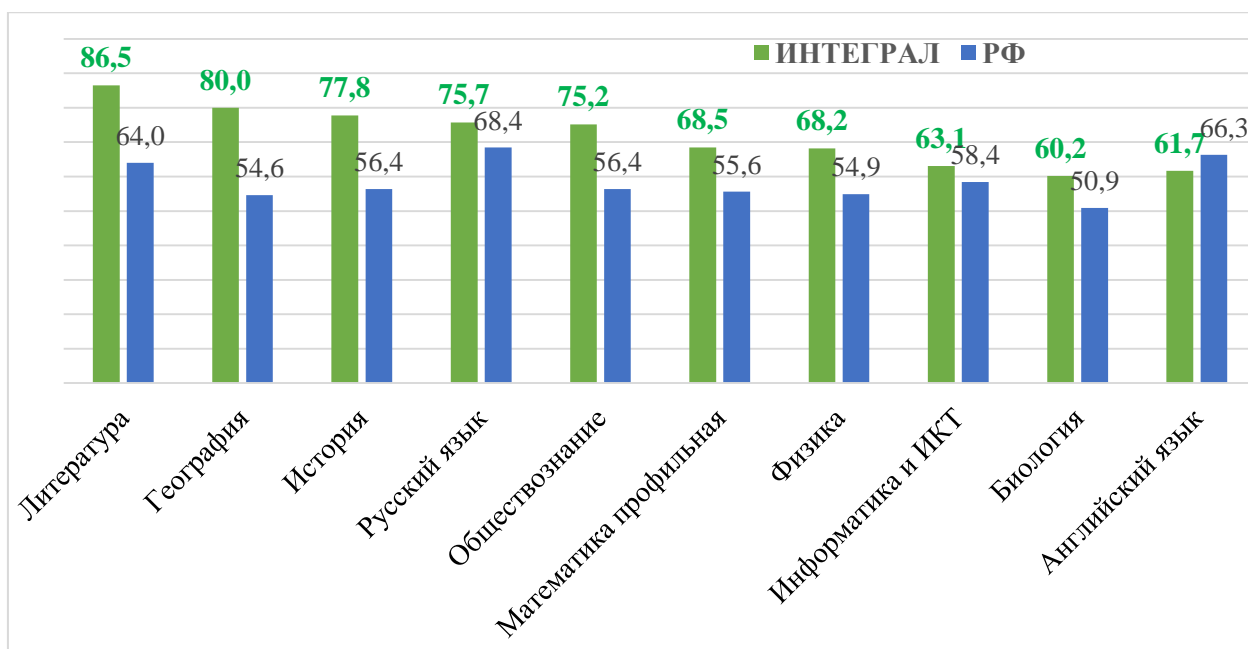


Рисунок 15 – Средние баллы в сравнении ЕГЭ ИНТЕГРАЛ – РФ (по данным Рособрандзор)

Результаты ЕГЭ – 2023 в сравнении с ЕГЭ – 2022 показали:

- повышение среднего балла по предметам: Русский язык, Математика (профильный уровень), Биология, География, Информатика и ИКТ, Литература, Обществознание;
- стабильность среднего балла по предметам: Русский язык, Математика, Английский язык, Французский язык;
- снижение среднего балла по предметам: Математика (базовый уровень), История, Французский язык, Физика, Английский язык;
- повышение среднего балла по предметам в целом (58,8→66,2);
- повышение количества выпускников, показавших результат 80+ возросло: (25%→41% от общей численности выпускников);
- повышение количества медалистов (16%→21% от общей численности выпускников).

На основании анализа результатов единого государственного экзамена в Новосибирской области в 2023 году, проведенного НИМРО (Результаты единого государственного экзамена в Новосибирской области в 2023 году (сборник аналитических материалов).–Новосибирск, Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», 2023.–98с. лицей вошел в Список школ, выпускники которых вошли в **25% участников ЕГЭ с лучшими результатами по русскому языку и математике профильного уровня, и двум любым экзаменам по выбору из следующих: информатика и ИКТ, физика, химия и биология.**

Предпринимаемые действия для повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- система мониторинга образовательных результатов выпускников;
- психолого-педагогическое сопровождение выпускников, в том числе имеющих трудности в освоении предметных программ;
- каникулярные погружения по профильным предметам;
- организация курсов по подготовке к ГИА;
- система профориентационной работы, направленной на повышение мотивации выпускников на получение высоких образовательных результатов (ЕГЭ и ВСОШ, перечневых олимпиад, конкурсов проектно-исследовательских работ, дающих дополнительные баллы к ЕГЭ для поступления в вуз).

По итогам ЕГЭ 2023 года **МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» вошел в ТОП – 20 лучших школ Новосибирской области.** Рейтинг составлен экспертами Министерства образования Новосибирской области. В ходе оценки сравнивался процент выпускников, набравших от 251 до 300 тестовых баллов по трем предметам.

По оценке эффективности работы школ региона по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, проведенной в соответствии с приказом Минобразования Новосибирской области от 26.03.2022 № 515 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по сопровождению школ, имеющих низкие образовательные результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ с рисками снижения образовательных результатов в Новосибирской области в 2024 году» **МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» вошел в «Список школ Новосибирской области со стабильно высоким уровнем эффективности работы по профилактике учебной неуспешности».**

Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов

В соответствии с письмом Минобразования Новосибирской области «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности» от 18.10.2023 № 10229/25 в октябре-декабре 2023 года в Лицее проведены диагностические работы по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов.

Таблица 29 – Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Классы/задание	высокий, %	повышен ный, %	средний, %	низкий, %	недостаточ ный, %
8/Естественно-научная грамотность	20	32,5	32,5	12,5	2,5
9/Естественно-научная грамотность	17	31	38	7	7
8/Математическая грамотность	24	28	33	15	0
9/Математическая грамотность	19	25	31	25	0
8/Читательская грамотность	7	43	14	24	12
9/Читательская грамотность	4	29	46	21	0

Результаты диагностики уровня сформированности:

- естественно-научной грамотности показали, что 80% обучающихся 8-х классов и 86% обучающихся 9-х классов достигли базового уровня ФГ;
- математической грамотности показали, что 85% обучающихся 8-х классов и 75% обучающихся 9-х классов достигли базового уровня ФГ;
- читательской грамотности показали, что 64% обучающихся 8-х классов и 79% обучающихся 9-х классов достигли базового уровня ФГ.

Обучающиеся 8 и 9 классов-участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ.

Участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях

В лицее ведется целенаправленная работа по привлечению учащихся к результативному участию в различного рода интеллектуальных конкурсных мероприятиях, способствующих повышению учебной мотивации школьников, а так же предоставляющих дополнительные бонусы выпускникам для поступления в вузы.

Большое внимание уделяется подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам в рамках урочной и внеурочной деятельности, специальных занятиях, организованных в сотрудничестве с социальными партнерами школы: НИУ ВШЭ, МГЛУ, МГПУ, научные сотрудники НИИ СОРАН.

Ежегодно на базе лицея проводятся:

- заключительный этап Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»;
- заключительный этап Олимпиады школьников «Учитель школы будущего»;
- региональный конкурс Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж».

Таблица 30 – Динамика участия и достижений обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

год	муниципальный этап		региональный этап		заключительный этап	
	кол-во участников/ доля от	кол-во победителей / призеров/	кол-во участников/ доля от	кол-во победителей / призеров/	кол-во участико в	кол-во победителей/ призеров/

	общего кол-ва обучающихся 7-11 классов	доля от кол-ва участников МЭ	общего кол-ва обучающихся 9-11 классов	доля от кол-ва участников РЭ		доля от кол-ва участников ЗЭ
2020/2021			13/10%	5/39%		
2021/2022	67 / 28%	20/ 30%	18/16%	7/39%	1	1/100%
2022/2023	73 / 35%	18/ 25%	15/21%	4/27%		
2023/2024	70 / 42%	17/ 25%				

Комментарий: в 2023 году:

на уровне муниципального этапа наблюдается повышения количества обучающихся, прошедших на МЭ, и стабильный показатель доли победителей и призеров от общего количества участников МЭ;

на уровне регионального этапа наблюдается повышения количества обучающихся, прошедших на РЭ, при снижении доли победителей и призеров (-12%).

Таблица 31 – Динамика успешного участия во ВсОШ по предметам

Уровень	2021	2022	2023
муниципальный	Английский язык	Английский язык	Английский язык
	Французский язык	Французский язык	Французский язык
	Русский язык	Русский язык	Русский язык
	---	Обществознание	Обществознание
	---	Право	Право
	Биология	---	Биология
	Искусство (МХК)	---	Искусство (МХК)
	---	---	Информатика
	---	---	Литература
	История	История	---
	Физика	Физика	---
	---	Химия	---
	Китайский язык	---	---
Математика	---	---	
региональный	Французский язык	Французский язык	Французский язык
	Русский язык	Русский язык	Английский язык
	Литература	Литература	---
	---	---	Обществознание
	---	---	Право
---	Китайский язык	---	

Комментарий: в течение 3-х последних лет обучающиеся показывают стабильно высокие результаты на МЭ ВсОШ по предметам «Английский язык», «Французский язык», «Русский язык»; в течение 2-х последних лет – по предметам «Обществознание», «Право».

Таблица 32 – Качество выполнения олимпиадных заданий на муниципальном этапе (среднее значение)

Предмет	2021	2022	2023
Английский язык	85,5%	96,4%	89,1% ↓
Французский язык	72%	72,8%	74,8% ↑
Русский язык	62,6%	85,3%	56,2% ↓

Обществознание	---	54%	79%↑
Право	---	61,5%	57,9%↓
Биология	41,8%	---	61,3%↑
Искусство (МХК)	53,5%	---	58,7%↑
Информатика	---	---	50%
Литература	---	---	82,5%

Комментарий: в 2023 году качество выполнения олимпиадных заданий на муниципальном уровне возросло по предметам «Французский язык», «Обществознание», (в сравнении с 2022), Искусство (МХК) и «Биология» (в сравнении с 2021); снизилось по предметам «Английский язык», «Русский язык», «Право» (в сравнении с 2022).

Таблица 33 – Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

ФИ	Класс	Предмет	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (победитель/ призер)
Тимофей К.	10	Английский язык	региональный 2023	Призер
Елена К.	11	Обществознание	региональный 2023	Призер
Максим Х.	9	Право	региональный 2023	Призер
Маргарита П.	10	Французский язык	региональный 2023	Призер
Валентин К.	7	Искусство (МХК)	муниципальный 2023	Победитель
Валентин К.	7	Биология	муниципальный 2023	Призер
Александр М.	7	Обществознание	муниципальный 2023	Призер
Софья К.	7	Французский язык	муниципальный 2023	Призер
Екатерина Б.	7	Французский язык	муниципальный 2023	Призер
Матвей П.	7	Информатика	муниципальный 2023	Призер
Максим Г.	9	Французский язык	муниципальный 2023	Победитель
Даяна Ш.	9	Право	муниципальный 2023	Победитель
Ариадна Г.	9	Русский язык	муниципальный 2023	Призер
Сергей Ш.	9	Право	муниципальный 2023	Призер
Ариадна Г.	9	Право	муниципальный 2023	Призер
Максим Г.	9	Право	муниципальный 2023	Призер
Анастасия С.	10	Биология	муниципальный 2023	Призер
Ульяна Т.	10	Литература	муниципальный 2023	Призер
Маргарита П.	11	Французский язык	муниципальный 2023	Победитель
Маргарита П.	11	Русский язык	муниципальный 2023	Призер
Тимофей К.	11	Английский язык	муниципальный 2023	Призер

Таблица 34 – Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах, включенных в перечень, утвержденный приказом Минобрнауки РФ

Участник	Класс	Полное наименование конкурса, олимпиады, соревнования	Уровень	Результат участия
Ариадна Г.	8	Международная открытая олимпиада школьников «МГОТУ» по русскому языку	международный	призер

Ульяна Т.	9	Международная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд» по русскому языку	международный	призер
Елена С.	11	Международная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд» по обществознанию	международный	диплом III степени
Владлена К.	11	Международная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд» по русскому языку	международный	победитель
Александра С.	11	Международная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд» по русскому языку	международный	призер
Алексей П.	5	Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» по французскому языку	всероссийский	призер
Алексей П.	5	Олимпиада «Учитель школы будущего» по французскому языку	всероссийский	победитель
Мария П.	6	Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» по французскому языку	всероссийский	призер
Софья К.	6	Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» по французскому языку	всероссийский	призер
Александра Ц.	7	Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» по английскому языку	всероссийский	призер
Егор Ш.	7	Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» по английскому языку	всероссийский	призер
Лада Б.	7	Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» по французскому языку	всероссийский	призер
Александра Ц.	7	Олимпиада «Высшая проба» по финансовой грамотности	всероссийский	диплом III степени
Андрей Е.	8	Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» по французскому языку	всероссийский	призер
Максим Г.	8	Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» по французскому языку	всероссийский	призер
Ариадна Г.	8	Олимпиада «Океан знаний» по русскому языку	всероссийский	призер
Максим Г.	8	Олимпиада «Учитель школы	всероссийский	диплом II

		будущего» по французскому языку		степени
Андрей Е.	8	Олимпиада «Учитель школы будущего» по французскому языку	всероссийский	диплом III степени
Ариадна Г.	8	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературам народов России	всероссийский	призер
Алина Г.	9	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (направление «Лингвистика»)	всероссийский	призер
Ульяна Т.	9	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (русский язык)	всероссийский	диплом II степени
Маргарита П.	10	Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» по французскому языку	всероссийский	победитель
Маргарита П.	10	Олимпиада «Учитель школы будущего» по французскому языку	всероссийский	победитель
Алина Т.	11	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по обществознанию	всероссийский	диплом II степени
Алина Т.	11	Всероссийский открытый интеллектуально-творческий конкурс по направлению Государственное и муниципальное управление «Государство – это мы»	всероссийский	призер
Алина Т.	11	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (направление «Право»)	всероссийский	призер
Максим Е.	11	Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада» по французскому языку	всероссийский	победитель
Владлена К.	11	Межрегиональная олимпиада Казанского федерального университета по русскому языку	всероссийский	диплом II степени
Владлена К.	11	Олимпиада «Высшая проба» по русскому языку	всероссийский	диплом II степени
Владлена К.	11	Олимпиада «Океан знаний» по русскому языку	всероссийский	призер
Владлена К.	11	Конкурсный отбор на	всероссийский	победитель

		лингвистическую смену в «Сириус»		
Яромир Т.	11	Олимпиада «Учитель школы будущего» по английскому языку	всероссийский	диплом призера
Александра С.	11	Олимпиада «Учитель школы будущего» по русскому языку	всероссийский	диплом призера
Владлена К.	11	Олимпиада «Учитель школы будущего» по русскому языку	всероссийский	диплом призера
Екатерина Л.	11	Олимпиада школьников «Россия в электронном мире» по истории	всероссийский	диплом II степени
Екатерина Л.	11	Олимпиада школьников «Россия в электронном мире» по обществознанию	всероссийский	диплом II степени
Владлена К.	11	Плехановская олимпиада школьников по русскому языку	всероссийский	диплом II степени
Владлена К.	11	Турнир имени М. В. Ломоносов по лингвистике	всероссийский	победитель
Александра С.	11	Турнир имени М. В. Ломоносов по лингвистике	всероссийский	призер
Владислав К.	7	Открытая региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по геологии «Геосфера»	региональный	призер
Владислав К.	7	Сибирская геологическая олимпиада школьников	региональный	диплом II степени
Екатерина Б.	9	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Computer science»)	региональный	призер
Леонид Д.	9	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «История»)	региональный	призер
Тимофей Т.	9	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «История»)	региональный	призер
Алина Г.	9	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Лингвистика»)	региональный	призер
Саид С.	10	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск»	региональный	призер

		(направление «Computer science»)		
Алина Я.	10	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Химия»)	региональный	победитель
Артур К.	10	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Химия»)	региональный	призер
Александра С.	11	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области по русскому языку	региональный	диплом III степени
Владлена К.	11	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области по русскому языку	региональный	диплом III степени
Глеб Б.	11	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Computer science»)	региональный	призер
Петр С.	11	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «История»)	региональный	призер
Арюна Ш.	11	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Культурология»)	региональный	призер
Владимир Л.	11	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Право»)	региональный	призер
Алина Т.	11	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Право»)	региональный	призер
Екатерина Л.	11	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Право»)	региональный	призер
Елена К.	11	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Право»)	региональный	призер

		работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Право»)		
Елизавета Ч.	11	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Психология»)	региональный	призер
Владлена К.	11	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Физика»)	региональный	призер
Федор Ш.	11	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Физика»)	региональный	призер
Анна К.	11	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Новосибирск» (направление «Химия»)	региональный	призер

Таблица 35 – Достижения обучающихся в прочих олимпиадах и конкурсах

Участник	Класс	Полное наименование конкурса, олимпиады, соревнования	Уровень	Результат участия
Ирина Б.	6	Международный франко-российский конкурс комиксов	международный	победитель
Софья К.	6	Международный франко-российский конкурс комиксов	международный	победитель
Владислава С.	6	Международный франко-российский конкурс комиксов	международный	победитель
Александр М.	6	Международный франко-российский конкурс комиксов	международный	победитель
Артем Я.	6	Международный франко-российский конкурс комиксов	международный	победитель
Александр А.	7	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	региональный	победитель
Егор К.	8	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	региональный	победитель
Даяна Ш.	9	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	региональный	победитель

Вывод: в 2023 год зафиксирован рост достижений обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. В лицее ведется систематическая работа по выявлению талантливых, одаренных высоко мотивированных лицеистов и их развитию:

- формирование разноуровневых групп для подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам;
- разнообразные форматы обучения;
- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- команда высококвалифицированных наставников, имеющих личный опыт успешного

- участия в олимпиадах и конкурсах, выпускников НГУ, НГПУ, НИУ ВШЭ, МГУ, МГЛУ;
- разнообразное дополнительное образование;
 - акцент на проектно-исследовательскую деятельность обучающихся как инструмент развития функциональной грамотности
 - акцент на формирование и развитие гибких навыков (коммуникабельности, творческого и пространственного мышления, умения концентрироваться, развития эмоционального интеллекта и самоорганизации).

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является составной частью образовательного процесса в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»

Организация проектно-исследовательской деятельности осуществляется на основе Годовой циклограммы. Деятельностью охвачены все обучающиеся 1-11 классов. Подготовка осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности:

- курс «Проектная мастерская» в 1-4-х классах;
- курс «Основы проектной деятельности» в 5-9 классах;
- курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах.

Ключевые мероприятия:

- школьная конференция учащихся 1-2-х классов «Мое первое открытие» (апрель);
- школьная конференция учащихся 1-2-х классов «Мое первое открытие» (январь);
- школьный конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов (февраль);
- региональный конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» для обучающихся 8-11 классов (январь).

Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности осуществляется НИУ ВШЭ в рамках сотрудничества в проекте «Базовая школа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в проекте «Университетский образовательный округ» и на основе соглашения о присвоении лицею статуса официального организатора регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж».

Таблица 36 – Динамика участия и достижений обучающихся в конкурсе исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»

	Количество участников регионального конкурса	Количество победителей/ призеров регионального конкурса	Количество участников заключительного этапа конкурса	Количество победителей/ призеров заключительного этапа конкурса
2020/2021	8	5		
2021/2022	37	13		
2022/2023	63	22		

В 2023 году в рамках деятельности лицея в качестве РРЦРО проведена масштабная работа по подготовке педагогов и обучающихся Колыванского района по направлению ««Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках подготовки к Региональному конкурсу «Высший пилотаж-Новосибирск»».

Результатом сотрудничества стали следующие результаты: в региональном конкурсе по 10 направлениям приняли участие 15 обучающихся из 10 школ Колыванского района, из них 5 участников из 5 школы Колыванского района стали призерами регионального конкурса по направлениям «Биология», «Социология», «Предпринимательство», «Технические и инженерные науки».

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, приоритетной задачей которой является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2023 году воспитательная работа МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части

- Гражданского воспитания
- Патриотического воспитания
- Духовно-нравственного воспитания
- Эстетического воспитания
- Физического воспитания
- Трудового воспитания
- Экологического воспитания
- Ценности научного познания

С 01.09.2022 лицей реализует обновленную, согласно новым ФГОС, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2023 году рамках воспитательной работы продолжилась работа по:

- 1) реализации воспитательных возможностей педагогов, поддержке коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержке активного участия классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлечению школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализации их воспитательных возможностей;
- 4) использованию в воспитании детей возможности школьного урока, поддержке использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развитию ученического самоуправления – как на уровне всего лицея (Молодежный инициативный комитет-МИК), «Движения Первых», так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддержке деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций, таких как школьный спортивный клуб и др.;
- 7) организации для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализации их воспитательного потенциала;
- 8) организации профориентационной работы с обучающимися через урочную систему и внеурочную деятельность;
- 9) развитию предметно-эстетической среды лицея для реализации ее воспитательных возможностей;
- 10) организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей как на уровне лицея в целом, на уровне классных коллективов и на уровне индивидуального подхода.

Воспитательная работа лицея реализуется в соответствии с модулями рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы на всех уровнях образования.

В рамках модуля **«Классное руководство»** классными руководителями:

- проведены классные часы целевой воспитательной тематической направленности;
- поддержано активное участие классов в общелицейских мероприятиях, делах; оказана необходимая помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организованы интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них гимназистов с разными потребностями;
- осуществлена работа на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внелицейские мероприятия, походы, экскурсии; празднование дней рождения обучающихся, классные вечера;
- проведена коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), другими обучающимися класса;
- организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио;
- организованы регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведен педагогический совет для решения конкретных проблем отдельных классов, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- проведены родительские собрания, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с администрацией, учителями;
- создан родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечены родители (законные представители), члены семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- в каждом классе проведены праздники, конкурсы и другие мероприятия.

В 2023 году классные руководители успешно прослушали обучающий онлайн курс по программе «Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики» обучающего центра «Солнечный город».

Воспитательную работу в рамках модуля **«Урочная деятельность»** педагоги реализовывают через включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Учителя выбирают методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждение, высказывание своего мнения, выработку личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применяют интерактивные формы учебной работы; организуют наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками; инициируют и поддерживают исследовательскую деятельность обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа направлена на формирование безопасной и комфортной среды, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание уделяется вопросам профилактики травматизма, безопасного поведения в сети Интернет, ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности; осуществляется сетевое взаимодействие с ОГИБДД УМВД России по городу Новосибирску, Новосибирским «Детским автогородком», Отделом полиции № 10 Советский и т.д.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В целях усиления роли отцов в воспитании обучающихся, поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности гимназии, организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений продолжил функционировать Общешкольный родительский комитет, в состав службы примирения (медиации) входят родители Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнёрство»

Для достижения образовательных и воспитательных целей установлено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и иными социокультурными учреждениями. Партнёрами лицея являются:

- Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва),
- Казанский федеральный университет (республика Татарстан),
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Научно-методический центр «Современные технологии»
- Новосибирский государственный педагогический университет,
- Новосибирский государственный университет,
- ГБУЗ НСО «ККДП № 2»,
- ГЦОиЗ «Магистр»,
- Центр психолого- педагогической помощи молодежи «РАДУГА»,
- Новосибирское высшее командное училище им. Маршала Жукова,
- ЦРТДиЮ (Центр развития творчества детей и юношества) Советского района,
- ДК «Академия»,
- Новосибирский Технопарк,
- Детский автогородок,
- МБУДО ЦДО «Дельфин»,
- Районный комитет Профсоюза работников образования,
- Пожарная часть № 8 ГУ МЧС России НСО,
- Отдел полиции № 10 Советский. - Территориальная избирательная комиссия Советского района.

Модуль «Основные лицейские дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада лицея, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов, реализуемых

в соответствии с Календарным планом организации воспитательной работы «Лицея ИНТЕГРАЛ» и Календарным планом основных дат и событий Российской Федерации».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2023 году классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) организованы выходы в театры, музеи, картинную галерею; экскурсии на предприятия в Кольванский район; выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В лицее поддерживается пространство позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: еженедельно на общелицейских линейках исполнение лицеистами гимна Российской Федерации, музыкальные звонки на урок и с урока, информационные сообщения/ событийное онлайн информирование через ТГ канал «ИНТЕГРАЛмедиа» ВКОНТАКТЕ МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»: посты и сообщения , содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. П.

Модуль «Детские общественные организации».

В соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ на базе лицея функционирует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых», программа которого успешно реализуется на уровнях основного и среднего общего образования.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года на базе лицея реализуется профориентационный минимум, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся. Профминимум введен на базовом уровне в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО, ООО и СОО при формировании внеурочной деятельности предусмотрено: часть, рекомендуемая для всех обучающихся (*инвариантная (обязательная) часть*) и *вариативную часть и пречень программ* дополнительное образования, реализуемого через введение в ГИС «Навигатор НСО» (*см. по разделу ниже*)

Обеспечение кадрами направления воспитательной работы

С целью создания единой воспитательной среды и вовлечения детей в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и правильных социальных ориентиров, в 2023 году

продолжили работу советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник). Советники позволили систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2022-2023 учебном году корпус классных руководителей составил 16 человек на 19 класс-комплектов, один социальный педагог, один педагог-психолог.

Методика, когда классный руководитель имеет по 2 класса в своем руководстве, прежде всего, оправдана тем, что этой деятельностью занимаются педагоги, которые делают это с желанием, и это становится базой для успешного решения задач по воспитанию. Следующая составляющая успешности такого подхода – это единое

целеполагание для обучающихся одной параллели, либо решение задач по реализации ученического наставничества старших над младшими, когда обучающиеся старшего класса являются и примером, каковым им приходится быть, и помощником для обучающихся младшего возраста под руководством одного классного руководителя.

С сентября 2021 года все классные руководители являются участниками муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», что значительно повысило эффективность профилактической работы по кризисным ситуациям и привело к уменьшению количества детей групп учета и повысило количественное и качественное участие обучающихся лица в конкурсных мероприятиях, социально значимых проектах и акциях.

ФГОС второго и третьего поколения регламентируют переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного развития обучающихся, что и предполагает в результате обучения и воспитания получить на выходе из школы мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении социальной пассивности и апатии.

Участие обучающихся в социально значимых проектах, акциях, движениях, внешних мероприятиях

Коллектив педагогов, обучающихся, родителей лица на протяжении нескольких лет активно участвуют в социально-значимых проектах, акциях, внешних мероприятиях разного уровня с возрастающей динамикой участников и достигло 96-процентного показателя (каждого обучающегося считаем один раз):

- Всероссийский субботник;
- Всероссийские патриотические акции:
«Свеча памяти» и «Окна победы», «Дорогами памяти», «Школьник помнит», число участников увеличилось с 56 семей (11% от общего числа обучающихся) в 2020 году до 132 (25%) в 2021 году, 145 (33%) в 2022 году, 204 семьи (67%) в 2023 году, что является показателем укрепления значимости и актуальности патриотического воспитания;
- муниципальные проекты: «Цветущая школа» / «Лучшая территория образовательной организации среди ОО города Новосибирска» -1 место;
- профессионально и социально-ориентированные всероссийские проекты «Социальные лифты для каждого», «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «WorldSkills Russia» увеличение числа участников 2021 год → 2023 год с 19% до 70% в среднем;
- команда лица – четвертое место в XI Региональном чемпионате «Молодые профессионалы», 1 и 2 место в конференции «IT проектирование и 3D моделирование»;
- Областной фестиваль Народов много-Родина одна!» (участие с 2023 г.) и др.

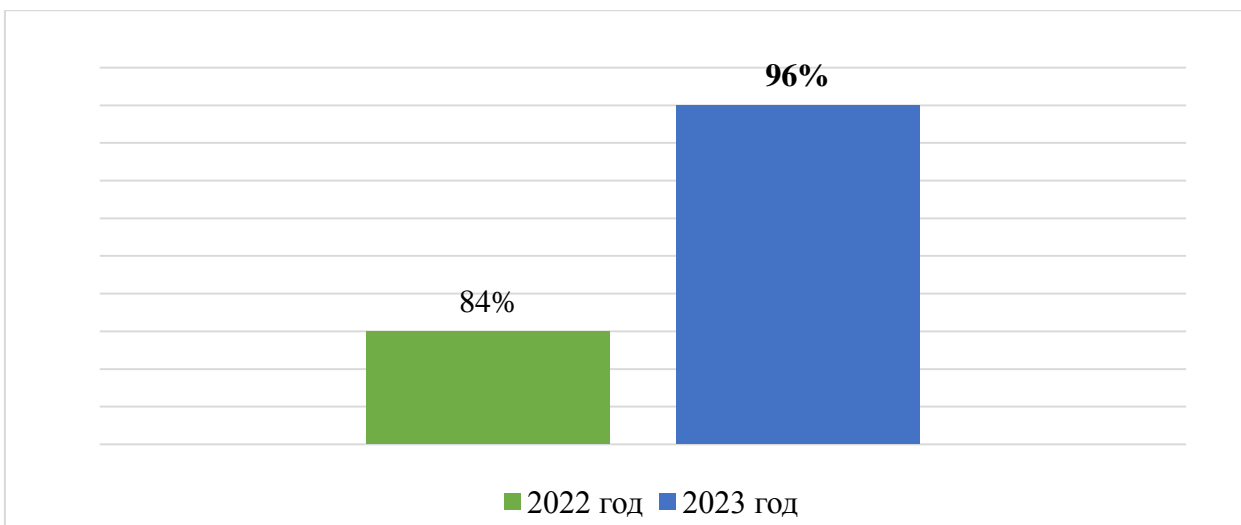


Рисунок 16 – Динамика охвата обучающихся в социально-значимых проектах, акциях

С 2023 года в лицее создана первичная организация «Движение первых», таким образом, обучающиеся лицея включились во многие всероссийские проекты детей и молодежи. Создан Центр молодежных инициатив.

Лицей принимает деятельное участие в Региональном проекте «Социальная активность», который реализуется по соглашению министерства образования Новосибирской области с Федеральным агентством по делам молодежи в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность», являясь частью Национального проекта «Образование».

Целью регионального проекта «Социальная активность» является развитие добровольчества среди жителей Новосибирской области, а также талантов и способностей у молодежи путем поддержки общественных инициатив, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Члены волонтерского отряда «Неравнодушные» приняли деятельное участие в ряде волонтерских акций, инициатив, активностей разного уровня. В 2023 году возросло число членов волонтерского отряда «Неравнодушные» с 38 человек до 97 (рост на 50%).

Создан отряд «Юнармии» - 16 человек. Члены отряда успешно приняли участие в нескольких проектах, среди которых:

- муниципальные состязания команд патриотических объединений «В зоне особого внимания»: победа в отдельных номинациях, общий результат – чемпионский переходящий кубок;
- областной проект патриотических клубов и объединений НСО «На благо Отечества» в номинации «Видео ролик о развитии патриотического воспитания ВОО – 1 место.

Движение юных инспекторов дорожного движения

В лицее успешно действует отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), решая задачи по повышению компетенций сверстников по правилам безопасного поведения в условиях дорожного движения: пешеход, пассажир, велосипедист.

Таблица 37 – Динамика охвата обучающихся, вовлеченных в деятельность ЮИД

	2022 чел.	2023 чел.
Уровень начального образования	10	8
Уровень основного образования	10	15
Уровень среднего образования	5	5

За период 2023 года были поведены следующие мероприятия:

- цикл агитвыступлений старшеклассников в начальной школе о БДД;
- конкурсы рисунков «Осторожно, пешеход!» (по ПДД);
- викторины, конкурсы стихов и загадок по ПДД;
- классные часы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах: с учащимися 1-4 классов изучены темы по ПДД: «Безопасный путь в школу и домой», «Правила перехода улиц и дорог», «Наш друг - светофор»; «Обязанности пешеходов и пассажиров»;

для учащихся 5-8 классов регулярно проводятся инструктажи: «Переходим улицу, перекресток», беседы «Правила езды на велосипеде», «Дорожные знаки», «Предупредительные сигналы водителей»; «Соблюдение правил движения велосипедистами»;

в старшеклассников 9-11 классах – систематические беседы на темы: «Дежурные ситуации и подростковый травматизм». «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

В 2023 году учащиеся лицея приняли участие:

- в Едином Дне профилактики ДДТТ;
- во Всемирном Дне памяти жертв ДТП: «Белый ангел»;
- в акциях: «Письмо водителю», «Водители - вы тоже родители!», «Зебры в городе»

Положительным итогом деятельности отряда «ИНТЕГРАЛ ЮИД» можно считать отсутствие нарушений ПДД обучающимися лицея по итоговому рапорту ГИБДД города Новосибирска за 2023 год.

Таблица 38 – Количество обучающихся-участников в проектах, движениях за 2023 г.

Проект, движение	Единица измерения: количество человек/ % от указанной категории
«Движение первых»	33 / 8,31
«Добровольцы России»	97 / 24,43
«Юнармия»	16 / 4,03
«ЮИД»	28 / 7,05
Школьный спортивный клуб	80 / 41,25
Школьный театр	57 / 14,14
Центр детских инициатив	15 / 4
Билет в будущее (5-11 кл)	145 / 58,2
Лекториум (8-11 кл)	85 / 93,4
Муниципальный проект «Экоквиз (1-4кл)	32 / 22
Всероссийский проект «Молодые профессионалы» (8-9 кл.)	2 / 5
Областной фестиваль «Народов много-Родина одна» (8-11 кл.)	20 / 17
Открытый городской военно-спортивный фестиваль «В зоне особого внимания» (8-11 кл.)	30 / 25
Областной проект патриотических клубов и объединений НСО «На благо Отечества» (7-11 кл.)	36 / 24
Всероссийский проект «Я маме многое могу сказать» (2-8 кл.)	112 / 35
Всероссийский проект «Блокадный хлеб» (2-8 кл.)	96 / 34
Всероссийские проекты «Свеча памяти» «Окна победы», «Дорогами памяти», «Школьник помнит»	204 семьи / 67
Всероссийский субботник	370 / 93

Особыми инструментами воспитания считаем такие школьные объединения, как

школьный спортивный клуб и школьный театр.

Школьный спортивный клуб (ШСК)

Спортивный клуб лицея под девизом «Только вперед!» входит во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, о чем выдано Свидетельство № 54-28732.

Спортивно-оздоровительное направление насыщено реализуемыми проектами на базе лицея и спортивными секциями:

игровой клуб «Подвижные игры»;

спортивные секции: Айкидо, Спортивная аэробика, Волейбол, Баскетбол, Мини футболу, «Звезда» (общая физическая подготовка); Подготовка к сдаче норм ГТО.

Необходимо отметить, что с 2023 году в составе ШСК реализуются программы спортивной подготовки через ИС «Навигатор ДО НСО». В секциях занимаются как обучающиеся лицея, так дети других ОО Советского района.

В период перемен у наших ребят есть возможность поиграть в настольный теннис, а все классы начальной школы одно занятие в день на свежем воздухе, где воспитатели проводят с ними подвижные игры по программе «Подвижные игры народов России».

Команды лицея успешно выступают на соревнованиях районного туристического слета школьников, в легкоатлетических эстафетах им. Александра Демакова, им. Бердышева, стрелковых соревнованиях, военно-спортивных и прикладных состязаниях: «В зоне особого внимания», «Спаси жизнь». Обучающиеся лицея активно участвуют в общероссийских оздоровительных проектах, спортивных акциях, например, «Лыжня России», «День бега» и в других мероприятиях.

В 2023 году команда спортивной аэробике принесла в копилку «ШСК ИНТЕГРАЛ» порядка 15 наград Всероссийского и Международного уровня.

На уровне муниципальных соревнований завоевано 10 наград разного достоинства.

Таблица 39 – Результаты участия в спортивных соревнованиях, состязаниях, турнирах в 2023 году

Секция/ вид спорта	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральн ый уровень	Международн ый уровень
Спортивная аэробика	Чемпионат и Первенство г. Новосибирска по спортивной аэробике 3 место – 6 чел. Кубок г. Новосибирска по спортивной аэробике IV этап «Сибирские звездочки» 3 место – 2 чел.	Кубок Новосибирской области по спортивной аэробике «Рябина Красная», посвященный году педагога и наставника 1 место – 5 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.		VIII Open virtual competitions in aerobic gymnastics «ROWAN RAD- International 2023» 1 место – 1 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 1 чел.
ОФП/ «Звезда»	Открытый городской военно-спортивный фестиваль «В зоне особого внимания» 1. Преходящий кубок			

	(абсолютные чемпионы) – общекомандный зачет – 1 место 2.«Полоса препятствий» общекомандный зачет – 1 место 3.«Страйкбол» общекомандный зачет – 2 место 4.«Военная медицина» общекомандный зачет – 3 место 5.«Метание ножей» личный зачет – 2 место			
	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Героев Отечества индивидуальный зачет – 1 место			
	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Героев Отечества общекомандный зачет – 2 место			
	Общее число призовых мест – 15	Общее число призовых мест – 9		Общее число призовых мест – 6

Таблица 40 – Участие ОО в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	да
«Самбо в школу»	нет
«Шахматы в школе»	нет
«Мини-футбол в школу»	да
Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни»	нет
Президентские игры (школьный уровень)	да
«Веселые старты» (НШ)	да

Комментарий: В 2023 году эффективность работы школьного спортивного клуба выросла на 70%.

Школьный театр

Школьный театр работает в лицее 5 лет. За этот период через него прошли порядка 150 обучающихся. Театр претерпел изменения как по содержанию материала, используемого в работе от театра на французском языке (Театр

«Жемчужинки») до разноязычного театрального материала, так и по форме своей: от классического (привычного) до интерактивного, когда действие одной постановки происходит на нескольких площадках и зритель перемещается вместе с исполнителями в пространстве лицейского здания, следуя сюжетному ходу действия. В такой форме в каждой постановке могут принимать участия разный состав обучающихся, вовлекаемых в театральную постановку сообразно своим возможностям, отдельным умением, качествам, навыкам (например, игра на каком-либо музыкальном инструменте, танцевальные или вокальные навыки).

В 2023 году второй школьный театр «Театр на Жемчужной» внесен во Всероссийский реестр школьных театров: регистрационный № 23-1409692018.

Таблица 41 – Динамика охвата обучающихся театрально-творческой деятельностью

	2022	2023
Уровень начального образования	18	32
Уровень основного образования	25	20
Уровень среднего образования	5	5

Комментарий: увеличение числа обучающихся занятием этим видом внеурочной деятельности позволяет утверждать, что новые формы привычной деятельности привлекают детей, повышая их творческий интерес и расширяя возможности самореализации.

В декабре 2023 года лицей включен в национальный проект «Образование» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» по «Созданию новых мест дополнительного образования». Разработаны 8 программ художественной и туристико-краеведческой направленности, реализация которых начнется с 1 сентября 2024 года.

Профилактика правонарушений, кризисных ситуаций среди обучающихся

Результаты социально-психологическое тестирования (СПТ)

Таблица 42 – Участие обучающихся в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ

Показатель	2022	2023г
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в СПТ по выявлению рисков рискованного (в том числе девиантного поведения), в общей численности учащихся с 14-тилетнего возраста	177 чел./ 84, 28%	142 чел./ 83,53%

Из общей численности обучающихся в 7-11 классах (170 чел.):

- прошли тестирование – 142 чел. (83,53%);
- не прошли тестирование дети со статусом ОВЗ – 11 чел. (6,47%);
- не прошли тестирование по уважительным причинам – 3 чел. (1,76%);
- написали отказ от тестирования – 14 чел. (8,24%)

Из 142 обучающихся (100%), прошедших тестирование, выявлены:

- низкая вероятность проявления рискованного поведения – 101 чел. (71,13%);
- средний уровень вероятности проявления рискованного поведения (в пределах нормы) – 12 чел. (8,45%).

Выделена **группа повышенного внимания (ГПВ)** учащихся с высокой и высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения – 28 чел. (19,72%), из них:

- высокая – 24 чел. (16,9%);
- высочайшая – 4 чел. (2,82%).

За последние два учебных года количество участников СПТ сохраняется

практически на одном уровне (84,28-83,53%), при этом сократилось количество отказов учащихся и родителей от участия в тестировании (с 15,24% до 8,24%). Положительная динамика составила 7%.

Таблица 43 – Динамика участия обучающихся в СПТ

Период	Общая численность учащихся 7-11 классов, чел./%	Прошли СПТ, чел./%	Отказ, чел./%
2022-2023	210 / 100	177 / 84,28	32 / 15,24
2023-2024	170 / 100	142 / 83,53	14 / 8,24

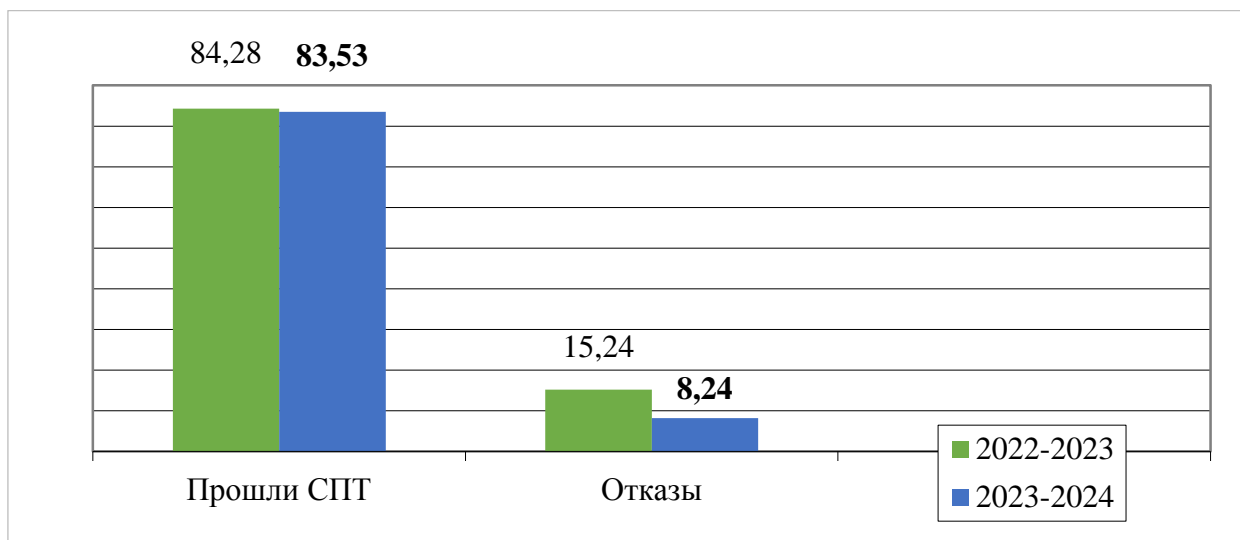


Рисунок 17 – Количество участников СПТ и отказов от тестирования (в %)

По результатам СПТ в 2023-2024 учебном году в группу повышенного внимания (ГПВ) вошли 28 обучающихся (19,72%). Положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом составила 2,88%, что является результатом проводимой педагогами воспитательной работы с данной группой учащихся и их родителями (Таблица 2, Рисунок 2).

Таблица 44 – Динамика количества обучающихся ГПВ

Период	Прошли СПТ, чел./%	Учащиеся ГПВ, чел./%
2022-2023	177 / 100	40 / 22,60
2023-2024	142 / 100	28 / 19,72

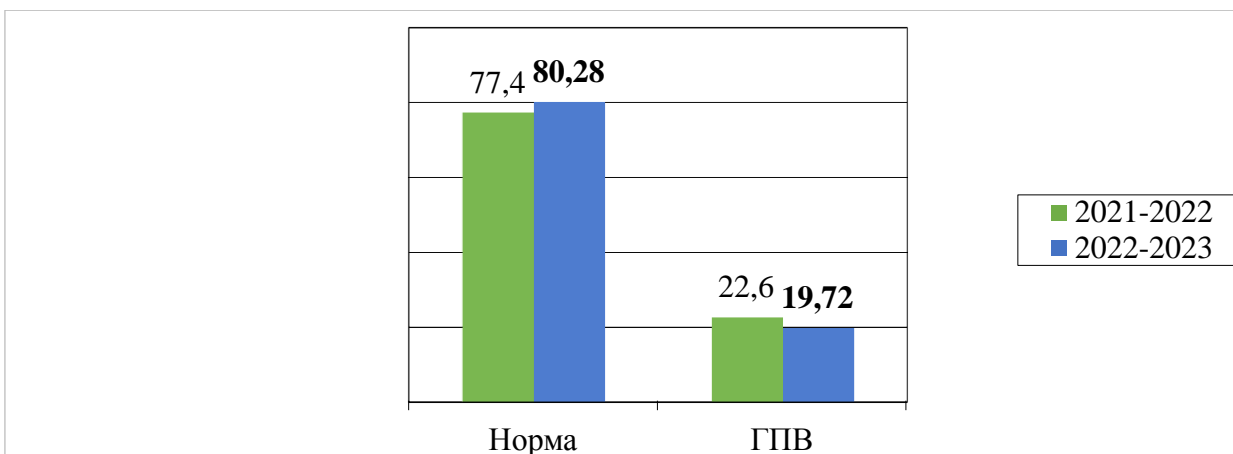


Рисунок 18 – Динамика количества обучающихся групп нормы и повышенного внимания

Выводы:

1. Ежегодно педагогами лицея, ответственными за проведение СПТ, достигается высокий уровень охвата учащихся 7-11 классов социально-психологическим тестированием (83,5- 84,3%).
2. По сравнению с прошлым учебным годом **на 7% сократилось количество отказов** от тестирования, что является следствием хорошо организованной мотивационной кампании.
3. Группа повышенного внимания по результатам СПТ в 2023-2024 составила **28** человек, что на **2,8% меньше**, чем в прошлом учебном году. Положительная динамика достигнута за счет проводимой воспитательной работы в лицее в целом и с данной категорией обучающихся в частности.
4. У **9-ти** учащихся в текущем учебном году не подтвердился риск суицидального поведения, что может быть напрямую связано с работой, проводимой педагогами с группой учащихся ГПВ, работой ППк лицея и специалистами психолого-педагогического сопровождения (ППС), индивидуальной работой педагогов с родителями учащихся группы повышенного внимания, вовлечением данных учащихся в активную внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.
5. Отмечаются трудности во взаимодействии педагогов с родителями детей группы повышенного внимания. Родители детей с отклонениями в поведении, как правило, недооценивают роль внеурочной занятости в воспитании и формировании характера и интересов подростка, или не считают нужным обращаться за профессиональной помощью специалистов ППС.

Профилактика правонарушений

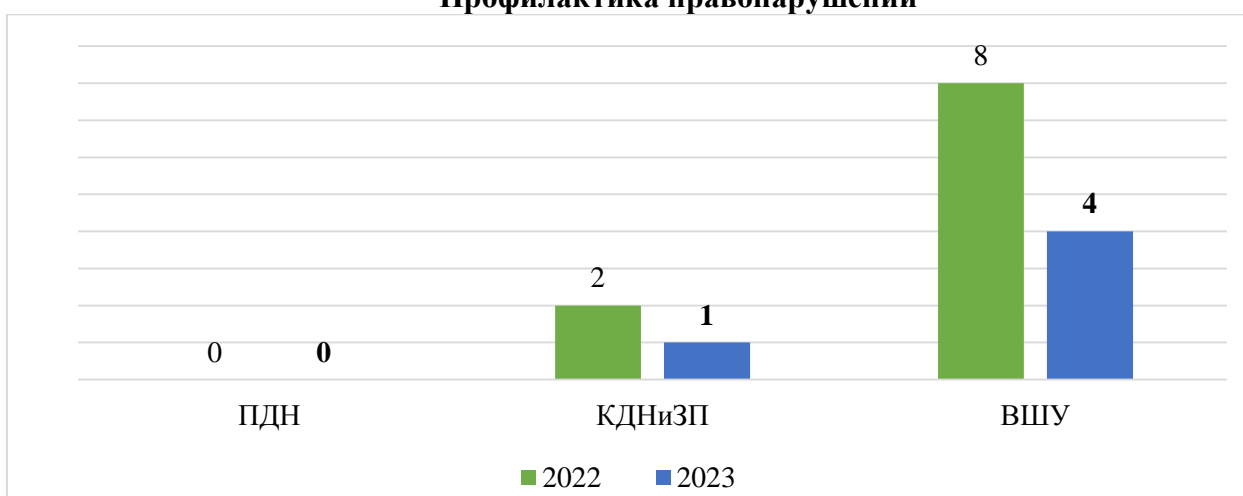


Рисунок 19 – Динамика количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета

Снижение численности обучающихся, подлежащих учету, снижено в два раза, что доказывает эффективность системной работы членов Совета профилактики, классных руководителей, социального педагога, всего педагогического и административного коллективов.

Таблица 45 – Динамика доли обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета в сравнении с прошлым годом

Показатель	2022 календарный год, чел./%	2023 календарный год, чел./%	Динамика (положительная, отсутствует, отрицательная)
Численность/ удельный все численности обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета	8 / 1,57	4 / 1,01	положительная

По мониторингу последних лет внешние виды учета (ПДН и КДНиЗП) в количественном отношении имеют практически неизменные низкие показатели.

Показатели внутришкольного учета на 4 чел. ниже по состоянию на конец 2023 календарного года. Стабильно низкие показатели внешних учетов и внутришкольного являются результатом кропотливой системной профилактической работы во взаимодействии с родительской общественностью, другими органами и учреждениями системы профилактики.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Учебные периоды:

в 1-9 классах – четыре четверти;

в 10-11 классах – два полугодия.

Продолжительность каникулярного времени: 1-е классы – 38 календарных дней, 2-11-е – 31 календарный день.

Продолжительность уроков: 40 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся всех классов.

Таблица 46 – Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	40	6	34

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования лицея выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю;

2–4-х классах – 26 часов в неделю.

В учебном плане основного общего образования выделено:

в 5-х классах – 32 часа в неделю;

в 6-х классах – 33 часа в неделю;

в 7-х классах – 35 часов в неделю;

в 8-9-х классах – 36 часов в неделю.

В учебном плане среднего общего образования выделено:

в 10-11-х классах – 37 часов в неделю.

Расписание уроков составлено на основе учебных планов, требований СанПиН к составлению расписания, с учетом баллов дневной и недельной умственной работоспособности учеников разных возрастов, шкалы трудности учебных предметов исходя из имеющихся базовых возможностей лицея. Расписание уроков преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учтено:

- работа лицея в одну смену;
- нагрузка учителей;
- совмещение педагогами работы на разных уровнях обучения;
- организация динамической паузы для обучающихся 1-4-х классов;
- организация питания для обучающихся 1-11-х классов в условиях предельной наполняемости помещения столовой.

Продолжительность перемен составляет от 10 до 25 минут. Для обучающихся начальных классов в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза (игры на свежем воздухе).

Занятия внеурочной деятельности вынесены в отдельное расписание, за исключением занятия «Разговоры о важном», которое проводится еженедельно по понедельникам в 8:30 в форме классных часов.

Другие занятия внеурочной деятельности проводятся после уроков после перерыва не менее 30 минут.

Во всех классах по всем предметам проводятся занятия по повышению качества освоения учебных программ «Учение с увлечением», на которых ученики могут получить консультации учеников по недостаточно освоенному или пропущенному по уважительной причине материалу.

2.5. Оценка востребованности выпускников.

В лицее выстроена система профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, и подготовки к поступлению в вуз.

Основные направления и мероприятия:

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, участие в проектах, направленных на раннюю профориентацию: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»; информационный интернет-сайт «Поступи Онлайн», образовательный портал «Лекториум» и др.;
- ведение портфолио выпускника (курс «Портфолио выпускника» в 9-11 классах, направлен на психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся по вопросам профессиональной ориентации;
- индивидуальный отбор в 10 профильный класс;
- возможность обучения по индивидуальным учебным планам;
- учет индивидуальных запросов обучающихся и родителей при формировании индивидуальных учебных планов;
- организация и мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах по профильным предметам;
- привлечение к проведению олимпиадной подготовки молодых специалистов-выпускников вузов страны, имеющих личный опыт побед в профильных олимпиадах и конкурсах;
- дополнительное образование по профильным предметам, реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися, в т.ч. профориентационная программа дополнительного образования «Портфолио выпускника» (Навигатор дополнительного образования <https://navigator.edu54.ru/program/25676-programma-portfolio-vypusknika>);
- проведение профориентационных мероприятий совместно с представителями партнеров-вузов: лекции, мастер-классы, практикумы, тренинги, консультирование, профильные погружения;
- реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности (совместно с НИУ ВШЭ);
- каникулярные профильные смены (4 раза в год);
- регулярный мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ профильного обучения (контрольные срезы, ежегодная защита индивидуального проекта и портфолио выпускника);
- посещение дней открытых дверей в вузах г. Новосибирска и других городов (Томск, Москва, Санкт-Петербург);
- учебные командировки обучающихся в вузы других городов РФ;
- повышение квалификации педагогов, работающих в профильных классах;
- привлечение к работе в профильных классах преподавателей вузов и научных сотрудников по профилю обучения;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, участие в профориентационных мероприятиях с детьми).

Результаты распределения выпускников 9, 11-х классов представлены в таблицах:

9 класс

Таблица 47 – Распределение выпускников 9-х классов

Учебный год	Численность выпускников 9 класса	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Продолжили обучение в 10 классе ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Не продолжили обучение по ООП СОО человек/ % от общего числа выпускников	Не поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников
2020/2021	67	19/29	37/56	10/15	1/2	0	0
2021/2022	47	12/26	18/38	17/36	0	0	0
2022/2023	54	25/46	16/30	13/24	0	0	0

В 2023 году выпускники 9-х классов поступили в следующие ОО СПО:
 Высший колледж информатики НГУ
 Специализированный учебно-научный центр НГУ
 Искитимский филиал. ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»
 Колледж НГУАДИ
 Колледж телекоммуникаций и информатики СибГУТИ
 Новосибирский музыкальный колледж им. А.Ф. Мурова
 СПО Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления
 АНО ПО «Новоколледж»
 Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина Новосибирского
 облпотребсоюза
 Новосибирский политехнический колледж
 Новосибирский технологический колледж
 Томский базовый медицинский колледж
 Сибирский геофизический колледж

В 2023 году:

- увеличилось количество выпускников 9-х классов, которые пожелали продолжить образование в организациях СПО. Основная причина поступления в ОО СПО – целенаправленное желание получить среднее профессиональное образования для дальнейшего профессионального самоопределения;
- сохранилась тенденция к увеличению числа выпускников, продолживших образование в специализированном учебно-научном центре НГУ (СУНЦ НГУ) и Высшем колледже информатики НГУ (ВКИ НГУ);
- на 20% увеличилось количество выпускников, которые продолжили обучение в лицее.

Это связано с тем, что в лицее осуществляется обучение по всем востребованным старшекласниками профилям, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Выстроенная система профильного обучения и сотрудничество с вузами дает обучающимся и родителям в дальнейшем успешном поступлении в желаемый вуз.

11 класс

Таблица 48 – Распределение выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего выпускников человек	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Работа человек/ % от общего числа выпускников	Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников
2020/2021	31	2/7	20/67	0	8/26	0
2021/2022	32	10/31	17/53	0	5/16	0
2022/2023	29	5/17	22/76	0	2/7	0

В 2023 году выпускники 11 класса поступили в следующие ОО ВПО и ОО СПО:
Новосибирский государственный университет Экономики и Управления
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
НИУ «Высшая школа экономики»
Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина
Новосибирский государственный аграрный университет
Новосибирский государственный педагогический университет
Новосибирский государственный технический университет
Новосибирский государственный университет
Сибирский государственный Институт Культуры им. Хворостовского
Сибирский государственный университет геосистем и технологий
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
Сибирский Федеральный университет
Новосибирский техникум железнодорожного транспорта
Новоколледж
Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева
СПО/Новосибирский государственный университет экономики и управления
Эколь Бэлькур (Лион, Франция)

В 2023 году количество выпускников 11 класса, поступивших в вуз:

- увеличилось на 23%, из них:
2 чел./9% обучаются по целевому обучению,
17 чел./77% - на бюджетной основе;
- 91% выпускников поступили на образовательные программы, соответствующие профилю обучения в 10-11 классах;
- 3 чел./14% поступили в вуз без вступительных испытаний (БВИ), воспользовавшись дипломом победителя перечневой олимпиады по образовательным программам, соответствующим профилю олимпиады.

Результаты поступления выпускников 11 класса свидетельствуют о качественной системной работе лица по профориентации и самоопределению выпускников и подготовке к поступлению в вуз

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики – обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лицея.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры лицея;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов; обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в лицее, в том числе в рамках наставничества;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания – эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с направлением деятельности лицея с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодная оптимизация расписания проводится с целью определить, какое количество штатных единиц и должностей необходимо для того, чтобы лицей мог эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учетом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.

На окончание периода, предшествующего самообследованию в лицее трудоустроено 38 педагогических работников, из них:

30 учителей, из них: 7 педагогов – внешние совместители;

1 преподаватель-организатор ОБЖ;

1 педагог-организатор;

4 педагога дополнительного образования, из них: 3 педагога – внешние совместители;

1 социальный педагог;

1 педагог-психолог.

В 2023 году сохранилась тенденция к увеличению доли педагогов-мужчин (21%). Это позволяет избежать «однобокое» воспитание ребенка только педагогом-женщиной. С каждым годом растет число детей, страдающих гиперактивностью, требующих особого подхода к работе с ними. Увеличение количества учителей-мужчин позволяет сделать процесс обучения таких детей более эффективным. Притоку педагогов-мужчин способствует повышение зарплаты учителей, высокотехнологичное оснащение образовательного процесса, возможность проявить свой профессиональный и творческий потенциал в полной мере.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами – 100%.

18% педагогов лица являются его выпускниками.

Уровень образования педагогических кадров:

97% педагогов имеют высшее образование, из них 82% имеют высшее образование педагогической направленности (профиля), 18% – высшее образование, которое относится к области, соответствующей преподаваемому предмету. В основном, это педагоги, которые преподают профильные предметы в 9-11-х классах.

Возрастной состава и педагогический стаж работы педагогического коллектива представлены ниже.

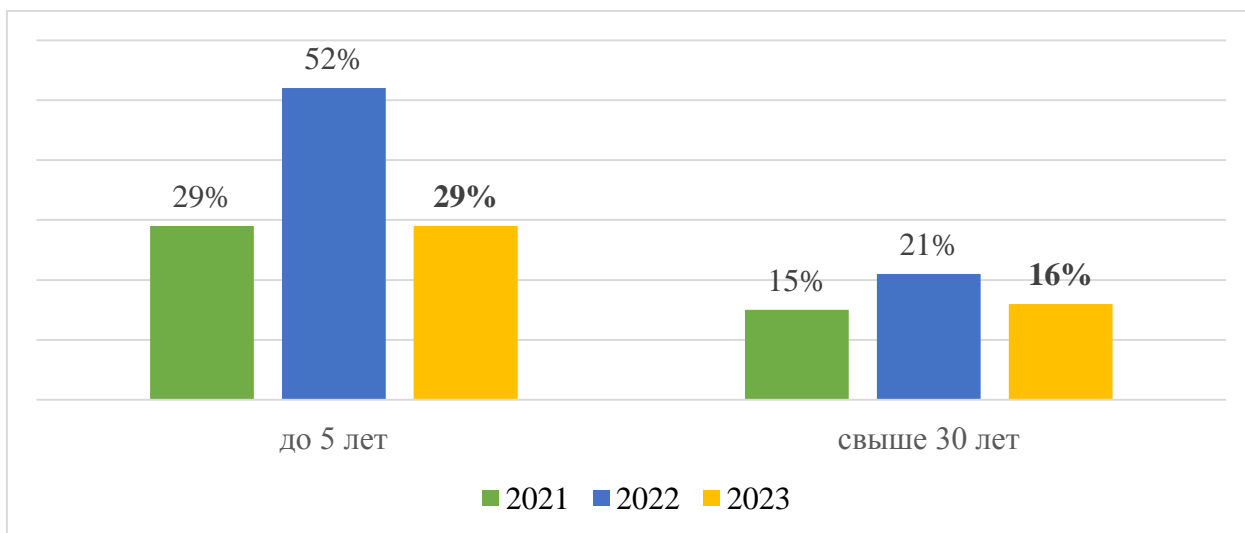


Рисунок 20 – Возрастной состав педагогического коллектива

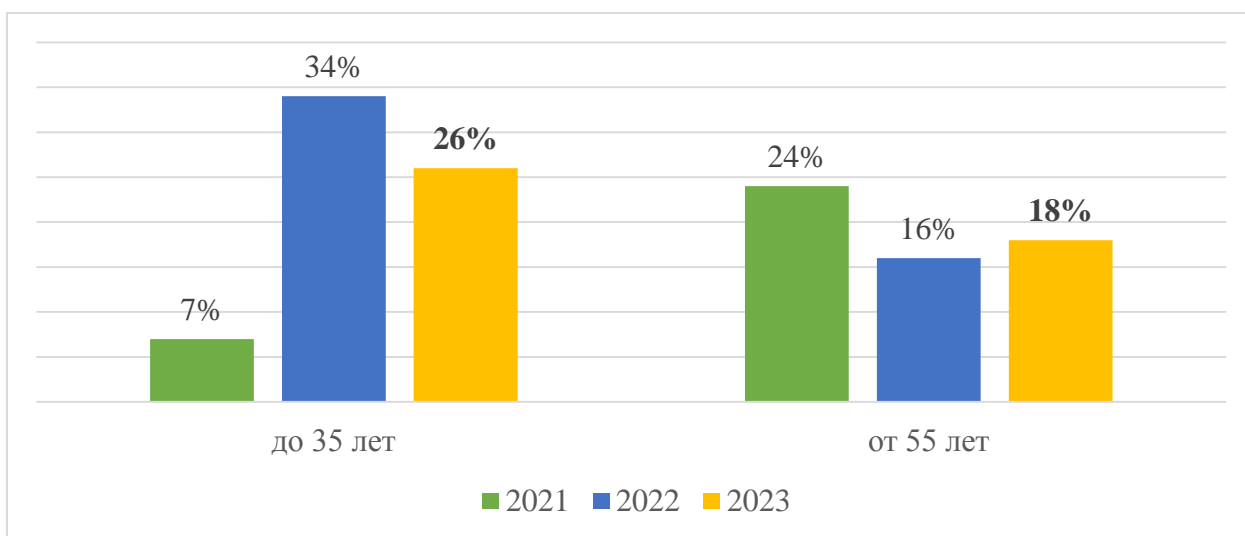


Рисунок 21 – Численность педагогических работников по стажу

Анализ уровня квалификации педагогических кадров проведен на основе данных, загруженных в ИС ГА в рамках аккредитационного мониторинга ОО:

Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации			
	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы общего образования	7	17	13
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы общего образования	11	25	20

Таким образом, в реализации образовательной программы на уровне:

- НОО участвуют 11 педагогов, из них 7/64% имеют первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень;
- ООО участвуют 25 педагогов, из них 17/68% имеет первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень;
- СОО участвуют 20 педагогов, из них 13/65% имеет первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень.

В целом:

- 11 педагогов/29% имеют высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов/16% имеют первую квалификационную категорию;
- 4 педагога/11% имеют ученую степень;
- 8 педагогов/21% подтвердили соответствие занимаемой должности;
- 13 педагогов/34% имеют стаж работы менее 2-х лет.

Учитывая, что качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, и для обеспечения положительной динамики аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию ставим на 2024 год задачу – организация работы в предаттестационный период с аттестуемыми педагогами для успешной аттестации в 2024/2025 учебном году.

Анализ наличия курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки проведен на основе данных, загруженных в ИС ГА в рамках аккредитационного мониторинга ОО:

Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы			
	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы	10	21	18
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы	11	25	20

Таким образом, на уровне:

- НОО прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов/91%;
- ООО прошли курсы повышения квалификации 21 педагог/84%;
- СОО прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов/90%.

В 2023 году педагоги повышали свои профессиональные компетенции через различные формы:

- курсы повышения квалификации.

Таблица 49 – Тематика программ повышения квалификации

▪ Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации
▪ Использование онлайн-инструментов для совместной работы при обучении иностранному языку
▪ Исследование русской литературы второй половины XIX века для проведения урока по литературе с учетом ФГОС ООО
▪ Итоговая аттестация обучающихся: система развития устной и письменной форм речевой деятельности
▪ Летняя школа учителей химии «Вызовы современности и химическое образование»
▪ Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)
▪ Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях
▪ Новая система оценивания работ (Delf/Dalf)
▪ Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
▪ Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
▪ Педагогический дизайн: современные концепции и инструменты
▪ Программа Внедрение Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики
▪ Профилактика игровой и гаджетовой зависимости
▪ Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя
▪ Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
▪ Современные инструменты управления общеобразовательной школой для улучшения образовательных результатов
▪ Сопровождение и организация региональных конкурсов исследовательских и проектных работ учащихся
▪ Стрессоустойчивость современного руководителя
▪ Учебное занятие по математике в контексте требований ФГОС ООО
▪ Учитель как наставник проектных и исследовательских работ школьников
▪ Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания
▪ Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки

- вебинары:

Таблица 50 – Тематика вебинаров

▪ Авторский проектный конструктор по развитию функциональной грамотности школьников
▪ Весь «ЯКласс» для учителя на три года – бесплатно в рамках программы лояльности
▪ Встречи по четвергам: лингвистика, страноведение
▪ Готовимся к олимпиадам по химии
▪ Готовые ресурсы и онлайн-инструменты «ЯКласс» для внеурочной деятельности и воспитательной работы
▪ Девиантное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактики
▪ Диагностика педагогических работников на определение уровня сформированности предметных и методических компетенций
▪ ЕГЭ-2023 по химии. Секреты решений трудных заданий.
▪ Изучение современной литературы (художественной и документальной прозы) в старших классах
▪ Инструменты разработки интерактивных образовательных материалов в помощь учителю
▪ Как создать комфортную среду для обучения: рекомендации психолога
▪ Как ученикам начальной школы развить навыки работы с информацией и исследовательской деятельности
▪ Лекторий «От химии к материалам»
▪ Мастер-класс. Сервисы Учи.ру для саморазвития педагога
▪ Мастер-класс: проводим летний школьный лагерь с платформой Учи.ру
▪ Методический день «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС»
▪ Методический ПроАктив. Необычный вход в урок: от идеи к проектному продукту
▪ Методический ПроАктив. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения химии
▪ Наша вселенная сквозь призму химии
▪ Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО к 01.09.2023: преимущество федеральных рабочих программ для школы и учителя
▪ О случайном и закономерности случайного. Новый предмет
▪ Основы проектной деятельности (работа с одаренными детьми)
▪ Проблемное поведение ученика: определяем стратегию работы
▪ Ресурсный старт учебного года с «ЯКласс»
▪ Родная русская литература и родной русский язык: воспитываем обучая
▪ СДВГ у детей: рекомендации учителю
▪ Специальные учебники в зеркале нового ФПУ. Цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями
▪ Стратегия и тактика развития образования в XXI веке
▪ Технологии создания инклюзивной образовательной среды в классе
▪ Формирование естественно-научной грамотности школьников: от нормативных требований к практике применения
▪ Функциональная грамотность. Учеба через призму практических задач
▪ Чек-лист для учителей первого класса: как помочь ученикам адаптироваться
▪ Школа профессий 2.0. Ботаник
▪ ЯКласный контент и универсальные инструменты для учителя на каждый день: новинки, достижения и планы
▪ Что формирует формирующее оценивание?

- Семинары

Таблица 51 – Тематика семинаров

▪ Дорожная культура на каждом уроке
▪ Основы проектной деятельности в школе: работа с одаренными детьми
▪ Развитие навыков через Кейс-чемпионат: новый подход к обучению и состязанию школьников
▪ Реклама, коммуникации, связи с общественностью: работа с талантливыми и одаренными детьми
▪ Только индивидуальный подход. А как быть с группой?
▪ Формирующее оценивание

- Онлайн-мероприятия

Таблица 52 – Тематика образовательных мероприятий

▪ Образовательный форум «Стань выше с Вышкой!»
▪ Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии: школьное химическое образование в современном мире
▪ Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск»
▪ Марафон профессионального развития «Учительская мастерская»
▪ XII Всероссийская студенческая научно-практической конференция с международным участием «Образование, наука, инновации»
▪ Московский международный культурно-образовательный форум РКИ – 2023
▪ Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании – 2023
▪ Всероссийская конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»

Таблица 53 – Научно-исследовательская и конкурсная деятельность педагогов

Наименование конкурсного мероприятия	Результат
Международная интернет-олимпиада по русскому языку для педагогов	1 место
Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2022»	2 участника
Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	1 место
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Класный руководитель в начальных классах	1 место
Всероссийская олимпиада «Я профессионал» по направлению «Лингвистика»	победитель
Всероссийская олимпиада «Я профессионал» по направлению «Филология»	серебряный медалист
Всероссийский конкурс «Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе»	2 место
Всероссийский конкурс кружков	призер
Всероссийский конкурс цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат»	победитель
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - Моя Россия»	1 финалист 1 участник
Всероссийский конкурс программ внеурочной деятельности	победитель

Всероссийский конкурс работников образования «Лучший методический материал»	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	1 место
Конкурс заявок на сотрудничество с Экономической школой НИУ ВШЭ	победитель
Конкурс цифровых музеев (заключительный этап)	победитель
Конкурс цифровых музеев (региональный этап)	победитель
Областной методический конкурс «Учитель английского языка»	участник
Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	участник
ТОП-10 проектов конкурса «Цифровизация во благо»	победитель
Конкурс на соискание медалей с премиями за лучшие научные работы молодых ученых	победитель, медаль
Универсиада МГУ «Ломоносов» (история)	победитель
Публикация разработки урока по русскому языку с использованием ТРКМЧЧП «Способы подчинительной связи» (8 класс)	
Публикация разработки урока по литературе «Обездоленное детство в рассказе А.П. Чехова «Спать хочется» (7 класс)	
Публикация разработки «Подготовка к сочинению по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». 8-й класс»	
Публикация разработки «Образ Петербурга в лирике Александра Блока»	

В 2023 г. 3 педагога-наставника лицея в рамках деятельности в качестве РРЦРО НСО реализовали план мероприятий по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов для 5 учителей ОО Колыванского района, показавших по результатам проведения процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей (ОПиМК) низкий уровень: МБОУ «Скалинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Боярская СОШ», МБОУ «Королевская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Новотроицкая СОШ».

В 2023 г. в рамках сотрудничества с Управлением образования Колыванского района НСО педагогический и административный коллектив лицея провели следующую деятельность по повышению педагогических компетенций педагогов:

Январь 2023

Семинар-практикум «Цифровая трансформация школьного музея», приняли участие 34 руководящих и педагогических работника Колыванского района.

Январь 2023

Семинар-практикум «Сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников как способ повышения квалификации учителя», приняли участие 34 руководящих и педагогических работника Колыванского района.

Апрель 2023

Семинар-практикум «Преимственность и непрерывность в работе по профилактике кризисных ситуаций и неуспешности детей в рамках образовательного центра», приняли участие 11 педагогов ОО и ДОО Колыванского района.

Июнь 2023

Программа повышения квалификации «Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников»: мастер-класс по направлению «Медиакоммуникации» (совместно с Факультетом креативных индустрий НИУ ВШЭ), приняли участие 4 педагога Колыванского района.

Октябрь 2023

Программа повышения квалификации «Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников»: мастер-класс по подготовке к

Всероссийскому конкурсу проектных и исследовательских работ школьников «Высший пилотаж» по направлению «Дизайн» (совместно со Школой дизайна НИУ ВШЭ), приняли участие 4 педагога Колыванского района.

Ноябрь 2023

Программа повышения квалификации «Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников»: мастер-класс по организации и проведению образовательных интенсивов по проектной и исследовательской деятельности, подготовке школьников к всероссийским конкурсам «Высший пилотаж» и «Реклам-Конструктор» по направлениям «Коммуникации», «Реклама и связи с общественностью» (совместно с Факультетом креативных индустрий НИУ ВШЭ), приняли участие 3 педагога Колыванского района.

Ноябрь 2023

Экспертиза и консультации по корректировке локальных актов образовательной организации, регламентирующих систему управления качеством образования для 5 ШНОР Колыванского района: МБОУ «Амбинская ОШ», МБОУ «Вьюнская СОШ», МБОУ «КСОШ № 3», МБОУ «Скалинская СОШ», МБОУ «Колыванская СОШ № 2».

Ноябрь 2023

Выездной семинар-практикум на базе МБОУ «Колыванская СОШ №1» по теме «Промежуточная аттестация как инструмент повышения качества образования». В семинаре приняли участие 29 директоров и заместителей директоров по УВР из 16 школ Колыванского района, методист МБУДО «Колыванский ДДТ», заместитель начальника Управления образования и молодежной политики Администрации Колыванского района.

Ноябрь 2023

Выездной семинар-практикум для педагогов на базе МБОУ «Колыванская СОШ №1» по теме «Интеллектуальные олимпиады и конкурсы для поддержки талантов и преодоления школьной неуспешности». В семинаре приняли участие 39 педагогов из 12 школ Колыванского района, Колыванского Дома детского творчества, методист МБУДО «Колыванский ДДТ», заместитель начальника Управления образования и молодежной политики Администрации Колыванского района.

Октябрь – декабрь 2023

Сопровождение 4 педагогов ШНОР Колыванского района по программе курсов повышения квалификации «Русский язык как иностранный» (МАУ ДПО «НИСО»).

В декабре 2023 года по запросу Управления образования Северного района НСО начато сотрудничество по повышению квалификации педагогов, заместителей директоров и директоров трех школ Северного района по вопросам повышения качества образовательных достижений обучающихся.

Вывод: педагогический коллектив сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, повышают свой профессиональный уровень в различных форматах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

Сформирована эффективная управленческая команда, объединенная единым представлением относительно целей, средств и методов достижения целей, в которой разработаны и согласованы механизмы принятия решений, разделены и достаточны для достижения целей функциональные обязанности и роли участников, выработаны нормы и правила работы, поддерживаются общекомандные ценности.

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение представлено в организационном разделе образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС.

С 1 сентября 2023 года в лицее реализуются 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

– для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

– для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

– для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

– для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

– для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Адаптированные основные образовательные программы составлены под требования ФГОС и федеральных адаптированных программ для школьников с ОВЗ и детей с умственной отсталостью.

При реализации учебных планов использованы учебники и УМК, принадлежащие к завершенной предметной линии и соответствующие федеральному перечню (ФПУ), утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Приобретенные в 2023 году учебники соответствуют ФПУ.

Перечень учебников по всем предметам учебного плана представлен на официальном сайте лицея.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на втором этаже пристройки. Структура библиотеки: абонемент, читальный зал, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 20 посадочных мест. График работы: понедельник, среда, пятница с 14.00 до 15.30.

Общий фонд библиотеки – 16 896 экземпляров, в том числе: учебники – 8 273 экз., художественная литература – 5 217 экз., педагогическая литература – 1 417 экз., справочная литература – 1 962 экз.

Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой лицея.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 33,98 экземпляра.

В помещении библиотеки педагогами проводятся библиотечные часы для учеников лицея, воспитанников дошкольных групп и книжные выставки согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Открытость и доступность информации об организации осуществляется посредством официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://l-integral.ru/>).

Оценка качества материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здания МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» имеют набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учебный процесс осуществляется на 3 569 м², что составляет 7,89 м² на одного ученика (при норме групповых занятий не менее 3,5 м²). Учебный процесс проходит в комфортных не стесненных условиях.

В образовательном учреждении оборудованы 5 классов трансформируемой мебелью для проведения аудиторных и интерактивных занятий.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован 31 учебный кабинет, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован плакатами, мультимедийными презентациями и фильмами, костюмом химической защиты (ОЗК), тренажером ММГ АК-74 и др.).

Компьютерный класс оборудован 30 ноутбуками. Открылся новый кабинет информатики, оборудованный 12 стационарными компьютерами для обучающихся на базе процессора core i3 не ниже 10 поколения, что составляет 10 % обеспеченностью в общей численности учащихся. В компьютерных классах доступен широкополосный интернет для обучающихся (не менее 40 Мб/с).

На первом этаже пристройки размещена столовая на 100 мест и пищеблок. На втором этаже оборудован спортивный зал. На третьем этаже здания оборудован актовый зал.

Имеется асфальтированная площадка для прогулок и игр детей на территории школы. Спортивная уличная площадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, рукоход, лабиринт, брусья, четыре турника, полоса препятствия. На поле для спортивных игр обновили футбольные ворота и заменили баскетбольные щиты.

По периметру территории установлено металлическое ограждение. Вход и выход осуществляется через одну калитку. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание оборудовано системой уличного и внутреннего видеонаблюдения, имеет охрану, кнопку тревожной сигнализации. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения (огнетушители, внутренний пожарный водопровод) и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются, при выявлении дефектов подлежат замене.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» функционирует на основе следующих локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Состав должностных лиц, их функционал определен положением о ВСОКО, сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и утверждаются приказом.

Организационная структура ВСОКО включает следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Цель проведения ВСОКО – формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее.

Основными задачами ВСОКО являются управление качеством образования и обеспечение качества образования в лицее. Реализация задач в 2023 году осуществлялась через:

- формирование единой системы оценочных процедур;
- создание условий для оценки качества образования, включая процедуры независимой и внутренней оценки качества образования;
- создание единой системы инструментария, критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности деятельности лицея;
- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея с учетом результатов независимой оценки качества образования;
- обеспечение условий для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений;
- стимулирование развития инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования и конкурентоспособности лицея.

В 2023 году ВСОКО проведена по направлениям: оценка реализуемых в лицее образовательных программ, оценка условий реализации ООП по уровням общего образования, оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования, оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в лицее в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования ВСОКО, утвержденного на учебный год.

В 2023 году анализ проведен на основании следующих информационно-аналитических материалов: аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов; аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА; справки

ВШК, приложений к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения), предметных методических объединений, производственных и административных совещаний.

В 2023 году проведена работа по восполнению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности. По результатам НОКО, проведенной в 2022 году, МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» получило интегральный итоговый индекс 92,6 из 100. Планом по устранению недостатков было предусмотрено 29 мероприятий. На 31.12.2023 97% мероприятий выполнено. В плане остается одно мероприятие – Оборудование входных групп пандусами (исполнение – по мере финансирования).

С целью мониторинга родительской удовлетворенности в лицее ежемесячно проводится опрос родителей (законных представителей) в формате заполнения электронной формы. Вопросы, полученные от родителей, рассматриваются на административном и производственном совещании. Ответы на вопросы родители получают от компетентного в данном вопросе сотрудника – директора, заместителей директора по УВР, ВР, МВР, АХР, педагогов.

Для оперативной связи с администрацией лицея родители имеют в своем распоряжении сервис «Задай вопрос» на официальном сайте лицея, оперативная связь с учителями осуществляется посредством ГИС НСО «Электронная школа».

Информация об изменении качества образования в лицее за отчетный период отражен в настоящем отчете о самообследовании в соответствии с направлениями.

2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ» имеет в наличии все необходимые нормативные организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Условия реализации образовательных программ подкреплены необходимым кадровым, информационно-методическим обеспечением, материально-технической базой.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Концепция развития МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» строится в контексте общих стратегических целей развития образования до 2025 года, сформулированных в Национальном проекте «Образование», и нацелена на достижение новой модели качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для лицея выступают:

- непрерывность и преемственность процесса образования и воспитания детей и подростков от 1,5 до 18 лет в условиях образовательного комплекса, благоприятные возможности для проведения лонгитюдного наблюдения за результатами и спецификой развития и образования обучающихся и на основе этого обеспечения индивидуализации;
- рациональное использование ресурсов учреждений, входящих в образовательный комплекс, для реализации разных организационных и педагогических задач;
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания программ общего и дополнительного образования с широким привлечением в образовательный процесс социальных партнеров;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

3. Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ» (дошкольный уровень образования) за 2023 календарный год

Общие сведения об образовательной организации

Одним из предметов и видов деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ» (далее - МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ», Учреждение) является реализация образовательных программ дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целью деятельности на дошкольном уровне образования является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет и вид деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- присмотр и уход за воспитанниками;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- создание условий для интеллектуального и личностного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;
- осуществление взаимодействия с семьями воспитанников;
- организация мероприятий по охране и укреплению психического и физического здоровья воспитанников;
- организация мероприятий по формированию у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в дошкольных группах, расположенных в зданиях по адресам:

630090, г. Новосибирск, ул. Цветной проезд, 5;

630090, г. Новосибирск, ул. Детский проезд, 19

630116, г. Новосибирск, ул. Боровая партия, 1

Здания построены по типовым проектам. Проектная наполняемость 253 места. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования, составляет 844,4 кв. м.

Режим работы.

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы групп - с 07:00 до 19:00.

Инновационная деятельность МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕРАЛ» (дошкольный уровень)

В 2023 году педагоги дошкольного уровня образования осуществляют инновационную деятельность, являясь:

- инновационной площадкой федерального государственного научного учреждения «Институт изучения детства, семей, и воспитания Российской академии образования»;
- городской базовой площадкой по теме «Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования» в рамках реализации проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».

Конкурсы на получение дополнительного финансирования

В 2023 году было подтверждено право на дополнительное финансирование реализации программ, части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений в четырех образовательных областях. Результаты конкурсного отбора среди муниципальных образовательных организации, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательных программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях, показали высокий уровень условий и результатов реализации программы.

Распространению инновационных практик

Межрегиональный конкурс «Секрет успеха» - диплом победителя. Номинация «Территория взаимодействий». Опыт работы по внедрению управленческих практик взаимодействия с родителями, проект «Шагаем вместе»;

X Международный конкурс «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого» - диплом победителя. Номинация «Инновационные практики в создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей и педагогов». Опыт работы по созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей и педагогов, проект «Создание условий для развития жизнеспособности и позитивной социализации, посредством организации и развития игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской деятельности детей старшего возраста»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность на дошкольном уровне образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2023 году педагогическим советом № 1 от 25.08.2023 была утверждена к реализации образовательная программа дошкольного образования МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» (далее – ОП ДО МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»). ОП ДО МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С целью организации инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) и инвалидов, осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. разработаны и реализуется:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, это

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте до 3-х лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3-х до 4-х лет;
- 4 групп комбинированной направленности для детей в возрасте с 5-ти до 7-ми лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте с 3-х до 7-ми лет.
- 2 группы кратковременного пребывания для детей в возрасте с 1 года до 4-х лет.

Таблица 55 - Динамика численности воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования в 2022-2023 гг.

Образовательная программа	Количество обучающихся, чел.		Доля обучающихся, %	
	2022	2023	2022	2023
в возрасте до 3 лет	52	26	22%	14,86
возрасте с 3 до 8 лет	186	149	78%	85,14
Всего	238	175	100%	100%

С начала 2023 года в дошкольных отделениях функционировало 16 групп, с сентября 2023 года функционирует 12 групп. В течение 2023 г. закрыто и перепрофилировано 6 групп, что объясняется снижением численного состава обучающихся.

Количество воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в 2023 году, составило 175 детей, что на 16,5% меньше чем в 2022 году. Отмечается резкое снижение количества воспитанников в возрасте до 3-х лет, с 52 в 2022 году до 26 в 2023 году, что составляет 46,5%.

Таблица 56 - Численность воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, получающих услуги в 2022-2023 гг.

	Количество обучающихся, чел.		Доля обучающихся, %	
	2022	2023	2022	2023
Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР	62	41	26	23,4
Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР	11	13	4,6	7,5
Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС	3	2	1,2	1,1
Всего:	76	56	31,9	32

В 2023 году количество воспитанников, обучающихся по адаптированным программам дошкольного образования, составило 56 детей, удельный вес воспитанников нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и создании специальных образовательных условий составляет 32% от общего количества обучающихся и остается на уровне 2022 года. Семьи, родители (законные представители) воспитанников являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Таблица 57 - Состав семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	160	91,5
Неполная	15	8,5
Многодетные семьи	44	25
Количество детей, чьи братья и сестры посещают учреждение (сиблинги)	17	9,8
Уровень образования (высшее)	264	79
Уровень образования (средне-специальное)	71	21

91,5% детей воспитываются в полных семьях. 25% - дети из многодетных семей. У контингента родителей отмечается высокий образовательный уровень, 79% имеют высшее образование. Анализ состава семей воспитанников позволяет выработать стратегию взаимодействия с родителями в построении воспитательно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников и семей.

На основании запроса родителей на дошкольном уровне образования реализуются программы дополнительного образования за счет бюджетного финансирования и в форме оказания платных образовательных услуг.

В течение года реализовывались программы дополнительного образовательного:

- художественно- эстетической направленности «Школа креатива»;
- социально-гуманитарной направленности «Школа общения»;
- социально-гуманитарной направленности «Школа этикета»;
- социально-гуманитарной направленности «Лукошко сказок»;
- социально-гуманитарной направленности «Читаем вместе»;
- комплексная программа дополнительного образования «Жемчужинка образования. Адаптация и подготовка детей к школе».

Таблица 58 - Численность воспитанников, получающих услуги дополнительного образования от общей численности воспитанников, в 2022-2023 гг.

Общее количество детей в дошкольном отделении		Количество воспитанников, получающих дополнительные услуги		Доля %	
2022	2023	2022	2023	2022	2023
238	175	135	166	57%	95%

В 2023 г. 166 воспитанников дошкольных групп посещали кружки, занятия по ДООП ДО, что составляет 95% от общего количества обучающихся.

Каждый воспитанник осваивает несколько ДОП ДО.

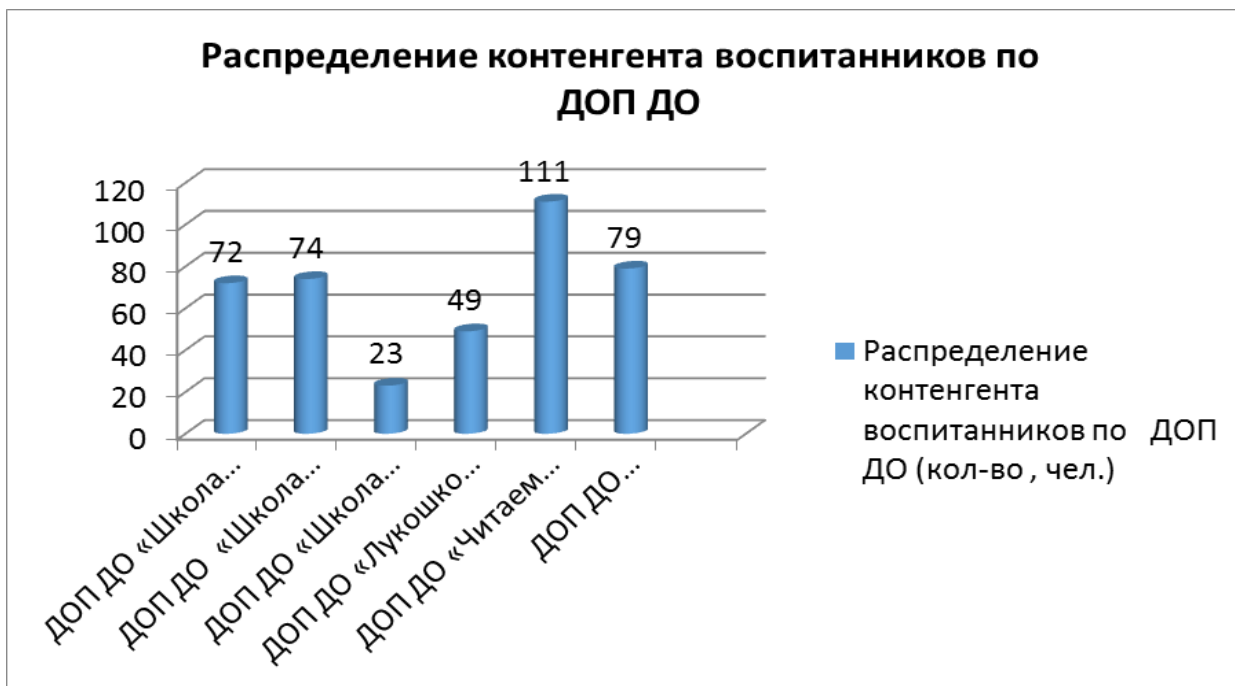


Рисунок 22 – Распределение контингента воспитанников по ДОП ДО

Дополнительным образованием в 2023 году было охвачено 166 воспитанников, что составило 95% от общего числа детей, посещающих дошкольные группы. В 2023 году наблюдается повышение охвата воспитанников дополнительным образованием в сравнении с 2022 годом на 38 %, что объясняется расширением спектра ДОП ДО и включением ДОП ДО за счет бюджетного финансирования.

В 2024 году необходимо направить работу на обеспечение привлекательности ДОП ДО через расширения спектра направлений: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, естественно-научное.

Необходимо продолжать совершенствовать работу с родителями по использованию системы для записи детей в кружки и секции посредством «Навигатора дополнительного образования детей Новосибирской области».

Выводы:

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Образовательные программы, реализуемые на дошкольном уровне образования разработаны в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО.

Происходит сокращение контингента обучающихся дошкольного уровня образования, в течение года происходит доукомплектование групп.

Количество воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и создании специальных образовательных условий, составляет 32% от общего количества обучающихся и остается на уровне 2022 года.

В 2024 году необходимо создать условия для сохранения и увеличения контингента обучающихся:

- создание условий для образования различных категорий обучающихся, в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования, обеспечение открытости и доступности информации об условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Охват воспитанников дополнительным образованием составляет 95%, повышение составило 38 %, что объясняется расширением спектра ДОП ДО и включением ДОП ДО за счет бюджетного финансирования. В 2024 году необходимо направить работу на обеспечение привлекательности ДОП ДО через расширения спектра направлений: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, естественно-научное. Продолжить совершенствовать работу по внедрению ИС «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание дошкольного образования определяется ОП ДО МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» и АОП ДО ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы разработаны в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами учреждения. Программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на дошкольном уровне образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАОУЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ», состоит из обязательной части программы, разработанной на основе федеральной программы дошкольного образования и вариативной части. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя авторские и парциальные программы, которые отражают специфику учреждения и социального окружения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

ОП ДО ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» представлена парциальными и авторскими программами:

- программа социально-коммуникативного развития для детей дошкольного возраста с 3-х до 7-ми лет «Моя малая Родина»;
- программа социально-коммуникативного развития для детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет «Безопасность»;
- программа познавательного развития для детей дошкольного возраста с 2-х до 7-ми лет «Экология для малышей»;
- программа речевого развития для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет «Владение искусством общения. Риторика для дошколят»;
- программа художественно-эстетического развития для детей дошкольного возраста с 5-ти до 6-ти лет «Золотые руки мастеров»;
- программа физического развития для детей дошкольного возраста с 2-х до 4-х лет «Будь здоров, малыш!»

Программа познавательного развития для детей дошкольного возраста с 6-х до 7-ми лет «Экология для малышей» реализуется на основе сетевого взаимодействия с ЛЭВ ИЦиГ СОРАН. В рамках реализации программы художественно-эстетического развития для детей старшего дошкольного возраста с 5-ти до 6-ти лет «Золотые руки мастеров». Осуществление взаимодействия с ЦДО «Мир молодежи».

Оценка деятельности организаций, реализующих образовательные программы части, формируемой участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях, подтвердила высокий уровень методического обеспечения, содержания и условий реализации.

Неотъемлемой частью ОП ДО МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ», АОП ДО МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» является Программа воспитания.

В соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы разработан и реализуется календарный план воспитательной работы, который включает в себя воспитательные события.

В основу реализации плана заложены принципы:

- осуществления преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования;
- осуществления взаимодействия с родителями;
- осуществления взаимодействия с социальным окружением.

Образовательная деятельность включает в себя организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Построение образовательного процесса по освоению программы предполагает решение образовательных задач в процессе организации видов детской деятельности соответствующих возрастным особенностям воспитанников: манипулятивной, игровой, речевой, творческой, конструктивной, опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной, двигательной и др.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписаниями занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой осуществляется в разных видах деятельности детей. Количество ООД и их продолжительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь-октябрь (первичная), декабрь (промежуточная), май (итоговая), проводится оценка достижений воспитанниками планируемых результатов освоения программы, направленная на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Фиксация результатов диагностики осуществляется в карте развития ребенка.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Она позволила оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Таблица 59 - Результаты мониторинга качества освоения ООП

	Высокий уровень освоения		средний уровень освоения		Низкий уровень освоения		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%, воспитанников достаточный уровень освоения программы
2023	76	43,4	84	48	15	8,5	175	91,5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (43,4 %) и средним уровнями (48%) развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности

В июне 2023 года проведено обследование 68 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Проведена оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладание определенным уровнем работоспособности;
- умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- умение распределять и переключать внимание, работоспособность, темп, целенаправленность деятельности и самоконтроль.

Мониторинг оценки уровня сформированности предпосылок учебной деятельности показал: высокий уровень у 55,8% выпускников, средний уровень у 39,8% выпускников и низкий - имеют 4,4% выпускников.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны.

В рамках воспитательно-образовательной деятельности реализовывались проекты, акции, проводились тематические недели, акции, мероприятия, выставки, экскурсии.

Реализованы проекты участниками, которых были:

- детей и педагоги: «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «История семьи», «Наш Академгородок»;
- детей и родители: проекты «Дети и природа», «Книжки малышки о природе», «Театральный Новосибирск»;
- дети, родители и педагоги:
- образовательный проект «Образовательная суббота»;
- проекты по созданию условий по экологическому и трудовому воспитанию:
 - «Домик для насекомых», экологическое воспитание. Цель: сооружение домика для насекомых на территории, организация наблюдение за жизнью насекомых, формирование основ экологического поведения у дошкольников.
 - «Цветущий сад» Экологическое и трудовое воспитание Цель: разбивка и посадка новых клумб и цветников на территории, знакомство детей с декоративными растениями детей, приобщение к трудовой деятельности.

Организованы выставки материалов по итогам реализации проектов: «Узоры России», народное искусство, фотовыставка отчет по реализации проекта «Дети и природа»,

Проведены тематические недели: квест-игры «Путешествие по галактике», «Неделя безопасного дорожного движения».

Представлены выставки детских работ по тематикам: «Осень золотая», «Победный май», «Моя милая мамочка», «Украшение для елочки», «Мой папа» и др.

Проведены акции: экологическая акция «Каждой пичужке – своя кормушка», «Покормите птиц зимой», социально-экологическая акция «Полезные крышечки» и «Разрядка».

В соответствии с праздничным календарем проводились праздники, развлечения, физкультурно-массовые мероприятия.

В рамках городской базовой площадки по теме «Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования» реализуется проект «Создание условий для развития жизнеспособности и позитивной социализации посредством организации и развития игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности в группах старшего возраста»

Вывод: Основу воспитательно-образовательного процесса в 2023 году составляли образовательные программы дошкольного образования учреждения. Содержание воспитательно-образовательной работы создает условия для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Содержание, формы организации образовательной деятельности приемственны с начальным уровнем образования, что создает условия для успешного перехода с дошкольного на начальный уровень образования.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в группах комбинированной и компенсирующей направленности получало 56 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ТПМПК, и с согласия родителей (законных представителей), переведено на обучение:

- по АОП ДО для детей с ТНР - 41 воспитанник;
- по АОП ДО для детей с ЗПР - 13 воспитанников;
- АОП ДО для детей с РАС - 2 воспитанника.

Специалистами психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития, образовательных потребностей, индивидуальных возможностей детей разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие организацию работы по коррекции нарушений развития и социальной адаптацию воспитанников.

Коррекционная-развивающая работа осуществлялась в формах подгрупповой и индивидуальной работы с использованием наглядных пособий, дидактического материала, практических и словесных методов обучения и воспитания.

В процессе коррекционной работы осуществлялось взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей.

ППк учреждения были подведены коррекционной работы с детьми на этапе завершения дошкольного уровня образования.

Из 22 выпускников выведено:

- с хорошей речью выведено - 16 детей;
- с улучшенной речью - 6 детей, рекомендовано обращение на ТПМПК при переходе на школьный уровень образования.

Таблица 60 - Участие воспитанников в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Международный творческий конкурс «К нам стучится Новый год»	международный	29.12.2023	Брыксин Демид	Победитель 1 степени
			Пупышева Мария	Победитель 1 степени
			Козарез Иван	Победитель 1 степени
Всероссийский конкурс «Новый год»	всероссийский	28.12.2023	Рублева Алиса	Победитель 2 место
			Евтушенко Полина	Победитель 1 место
			Коллективная работа. кружок «Мукосолька»	Победитель 1 место
Всероссийский конкурс «Военная техника»		20.02.2023	Зайцев Роман	Победитель 2 место
Всероссийский конкурс «Международный женский день»		17.03.2023	Тиховская Мария	Победитель 1 место
Межрегиональный конкурс «День защитника отечества»	межрегиональный	20.02.2023	Громилин Юра	Победитель 1 место
Межрегиональный конкурс «День защитника отечества»	межрегиональный	20.02.2023	Салько София	Победитель 1 место
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» «Мой подарок маме»	международный	23.03.2023	Таюрский Руслан	Победитель 2 место
Викторина «Мой Советский район!»	муниципальный	20.03.2023	Команда детей	Участники
Соревнования по художественной гимнастике «Золотая осень Новосибирск»	муниципальный	2023	Кочегарова Мирослава	3 место
Международный конкурс экологического плаката «Страна ЭкоOZ»	международный	2023	Ццохо Вера	Сертификат участника
			Брыксин Демид	Сертификат участника

			Громилин Юрий	Сертификат участника
			Марков Захар-Марк	Сертификат участника
			Зайцев Роман	Сертификат участника
			Пак Мирон	Сертификат участника
			Кольцов Тимофей	Сертификат участника

Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями), социумом

Родители воспитанников являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса. С целью повышения компетенции родителей осуществляется групповое и индивидуальное консультирование, проводятся родительские собрания. Родители являются участниками общегородских собраний по актуальным темам. Ежедневно идет информирование родителей на темы, чем заняты дети, организация питания, оздоровительная работа.

Ежемесячно осуществляется мониторинг родительской удовлетворенности. В ходе мониторинга родители могут задать волнующие их вопросы и получить оперативно ответ.

С целью осуществления взаимодействия с родителями реализуется проект «Образовательная суббота». Проводятся экскурсии, мастер-классы, событийные мероприятия, участниками которых являются дети, родители, педагоги.

В рамках реализации проекта по договору с социальными партнерами проведены экскурсии выходного дня: «Мемориал Памяти и Славы», «Памятник Алеше», «Сибирский ботанический сад», «Музей народов Дальнего Востока», «Музей паровозов», «Школьный геологический музей «Самоцвет».

Для детей и родителей проведены мастер-классы: «Обереговая кукла «Конь-огонь», для папы «Обереговая кукла «Северная берегиня» для мамы»

Мастер-класс для детей от пап «Скворечник своими руками».

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с ОП ДО ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ», а ОП ДО ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ». Система реализации программ создавала условия по предоставлению равных возможностей для полноценного развития ребенка с разными образовательными потребностями. Программы реализуются с использованием форм сетевого взаимодействия с организацией и на основе договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

Результаты мониторингов по освоению ООП, эффективности коррекционной-развивающей работы говорят о достаточно высокой эффективности образовательной и коррекционной-развивающей деятельности на дошкольном уровне образования.

Общая картина оценки индивидуального развития детей, социального статуса позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов, в отношении которых были скорректированы и изменены способы взаимодействия, составлены индивидуальные образовательные маршруты и карты сопровождения, осуществлялось индивидуальное сопровождение.

Родители являются активными участниками образовательного процесса.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе осуществления образовательного процесса в дошкольных отделениях лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах и на специально организованных занятиях. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием и с учетом санитарных норм и требований.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой организации занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, осуществляется профилактика несчастных случаев с воспитанниками.

В дошкольных отделениях имеются 3 спортивных зала, территории оборудованы прогулочными и спортивными площадками.

Пространственная организация среды дошкольных групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований.

Медицинское обслуживание осуществляется сотрудниками территориальной поликлиники на основании договора с ГБУЗ НСО «КДП-2», медицинская лицензия №ЛО-54-01-003960 от 01.04.2016 г.

Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа осуществляется согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Реализуется система оздоровительных и физкультурных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний. Осуществляется плановый осмотр детей узкими специалистами, проведение лабораторных исследований крови и обследование на гельминты, вакцинопрофилактика.

Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом физического развития воспитанников и имеющих отклонений в состоянии здоровья детей.

Осуществляется контроль над организацией питания, соблюдением режима дня, развитием культурно-гигиенических навыков, осуществлением оздоровительной работы (утренняя зарядка, гимнастика после сна, закаливание).

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели осуществляют их в полном объеме. В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим, осуществляются плановые и генеральные уборки, проветривание, кварцевание групп, маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков.

Созданы необходимые условия для выполнения инструкций по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом и инструктажи проводятся своевременно. С воспитанниками осуществляется образовательная деятельность по ОБЖ, проводятся инструктажи. Установлено видеонаблюдение на улице и частично в помещениях зданий.

Территории огорожены металлическими заборами, запасные выходы на замках, ключи хранятся в определенном для хранения месте. Прогулочные площадки и расположенные на них веранды соответствует санитарным нормам.

Выполняются требования по организации санитарно-эпидемиологических условий: заключены договора на вывоз мусора, дератизацию и дезинсекции, осуществляется противоклещевая обработка территории.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного обучающегося в 2023 г. составляет 28 дней, что на 6 дней больше чем 2022 году.

Вывод: воспитательно-образовательный строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Средний показатель пропущенных дней в 2023 году возрос, что связано с увеличением числа случаев и продолжительности течения болезни воспитанников. В связи с ростом количества дней, пропущенных по болезни, по итогам 2023-2024 учебного года необходимо провести подробный анализ осуществления физкультурно-оздоровительной профилактической работы, составить план работы на 2024-2025 учебный год.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников в 2023 году составляет 16 человек, из них 5 специалистов. Соотношение «педагогический работник – воспитанник» составляет 1/10,9.

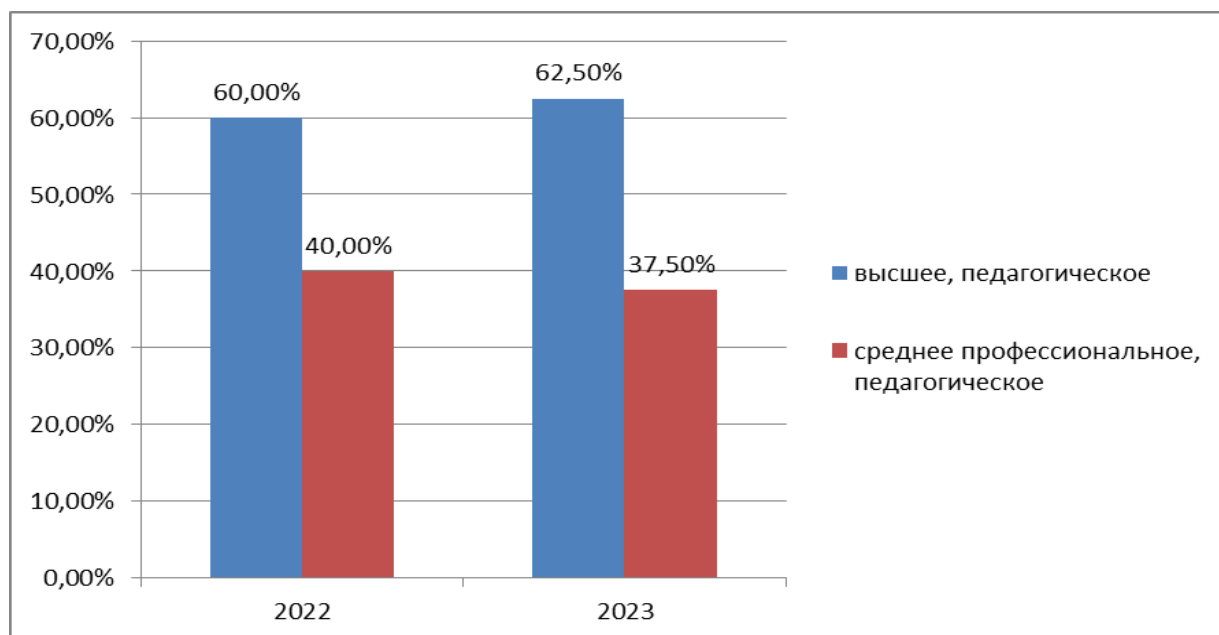


Рисунок 23 – Образовательный уровень педагогического состава, (%)

Из общей численности педагогических работников высшее образование педагогической направленности имеют 10 человек, что составляет 62,5%, среднее профессиональное образование педагогической направленности – 6 человека 37,5%.

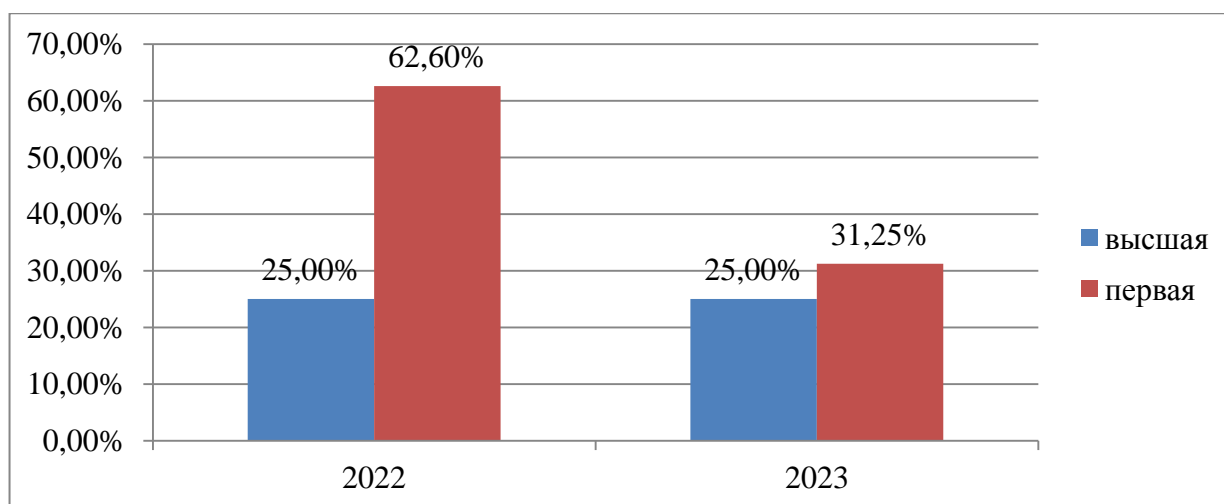


Рисунок 24 – Квалификационный уровень, (%)

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- высшая категория – 4 (25 %);
- первая категория 5 (31,2, %).

% педагогов с высшей категорией остался на уровне 2022 года, на 31,35% снизился процент педагогов с первой категорией. Из общего числа педагогов аттестовано 56,25%, что на 31,25 % меньше, чем в 2022 г.

В 2023 аттестован на высшую категорию 1 педагог. Без категории 7 педагогов, стаж педагогической работы которых более 5 лет.

В 2024 году необходимо совершенствовать работу по методическому сопровождению педагогов в межаттестационный период.

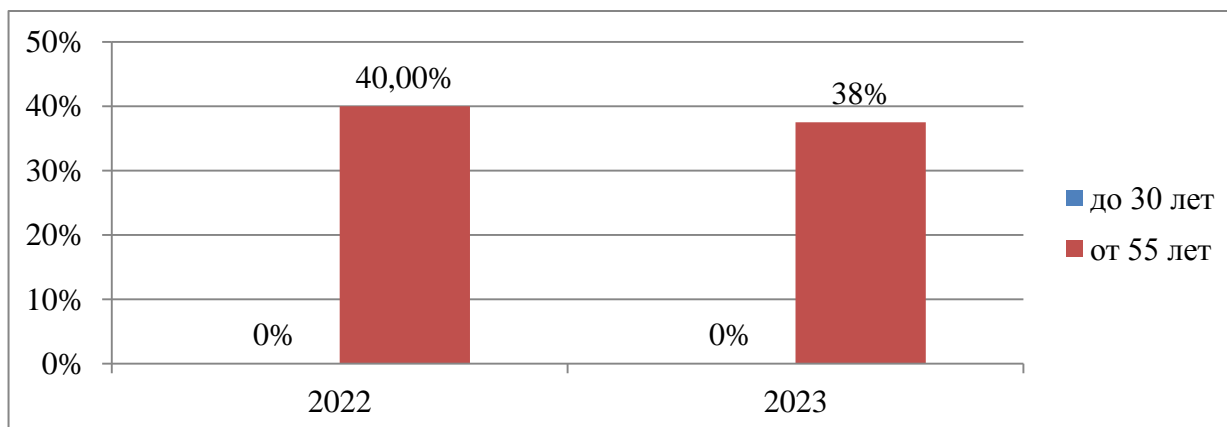


Рисунок 25 – Возрастной состав педагогов, (%)

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 6 человек, что составляет 38% от общего числа педагогов.

Охват педагогов курсами повышения квалификации в период с 2022 по 2023 год составляет 100%.

В 2023 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»;
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, являясь слушателями обучающих семинаров, вебинаров, эффективно

участвуют в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Опыт работы педагогов учреждения по проблеме «Преемственность и непрерывность в работе по профилактике кризисных ситуаций и неуспешности детей в рамках центра образования» был представлен на Всероссийском форуме «Воспитатели России».

Опыт работы учителя-логопеда «Применение мнемотехники в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста» опубликован в сборнике материалов XLV Международной научной конференции «Педагогическое мастерство» (Казань, март 2023 г.), URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/481/>

Педагоги отделений дошкольного образования приняли участие в конкурсах педагогического мастерства регионального, всероссийского и международного уровней.

Таблица 61 - Достижения педагогов МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»

№	Ф. И. О., должность, место работы	Название конкурса, олимпиады, соревнования	Место проведения, организатор	Результат
Международный уровень				
1.	Павлова Е.М., зам. директора по МВР Коровникова Е.А., ст.воспитатель	Международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех, образовательная среда для каждого»	НГПУ, Новосибирск	Победитель 1 степени
Всероссийский уровень				
2.	Павлова Е.М., зам. директора по МВР Коровникова Е.А., ст. воспитатель	Всероссийский конкурс на присвоение статуса инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, Москва	Победитель
3.	Звягинцева С.С., учитель- дефектолог	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс образовательного проекта «Образование будущего»	Всероссийский информационно- образовательный портал проф. мастерства педагогических работников	Диплом 1 степени
Региональный уровень				
4.	Павлова Е.М., зам. директора по МВР Коровникова Е.А., ст. воспитатель	XIV открытый региональный конкурс «Секрет успеха»	МБУДО «Дом творчества «Октябрьский», Новосибирск	Победитель 1 место
5.	Кочнева Е.В, ст. воспитатель	Конкурс творческих работ «Дорога в космос»	Региональный образовательный центр «Новосиб- конкурс»	Диплом 1 степени

Вывод:

Работа по повышению квалификации педагогов проводится системно, в течение 3-х лет педагоги проходят курсовую подготовку более 1 раза, осуществляют самоподготовку, знакомясь с инновационными направлениями в педагогике.

Отмечается повышение возраста педагогического состава, 10 педагогов возрастной категории старше 30 лет, 6 педагогов старше 55 лет.

Произошло снижения числа педагогов с квалификационной категорией.

В связи с вышесказанным, в 2024 необходимо: усилить работу по привлечению молодых специалистов, через установление взаимодействия с учреждениями профессиональной подготовки; осуществлять сопровождение молодых педагогов, совершенствуя систему наставничества; совершенствовать систему методической работы по сопровождению педагогов межаттестационный период.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольном отделении имеется методическая база и библиотечный фонд реализации программ дошкольного уровня, которые располагаются в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах. Методическая база и библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, информационными ресурсами на различных электронных носителях. в соответствии с Перечнями обеспеченности методическими материалами и средствами, представленными в ООП ДО, АОП ДО. Методическая база и библиотечный фонд обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным областям и осуществление коррекционной работы.

В наличии учебно-методические комплекты для реализации ООП ДО, АОП ДО для разных возрастных групп. Наглядно-дидактическое обеспечение реализации программ представлено в каждой возрастной группе.

Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Вывод: учебно-методические пособия, дидактические материалы, игрушки, игровой оборудование имеется в достаточном объеме.

VI. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности по реализации программы дошкольного образования в отделениях дошкольного образования задействованы помещения общей площадью 844,4 кв.м., на которых расположены 12 групповых ячеек, 3 совмещенных зала для проведения музыкальных и спортивных занятий, 4 кабинета специалистов для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Для осуществления образовательной деятельности, развития творческих способностей детей, познавательно-исследовательской деятельности, физического развития, формирования психологического микроклимата в детских коллективах в отделениях дошкольного образования создана предметно-пространственная развивающая среда.

Развивающая среда представлена игровыми, творческими уголками и познавательными зонами, оснащёнными развивающими и дидактическими игрушками и играми, современными дидактическими материалами и пособиями, оборудованием для двигательной, игровой, продуктивной и творческой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, экспериментальной деятельности.

Музыкально-спортивные залы оборудованы музыкальными инструментами, музыкальными центрами, мультимедийными проекторами, наборами детских музыкальных инструментов, набором инвентаря для проведения занятий и подвижных игр, детскими тренажерами и др.

Полное описание оснащения образовательного процесса содержится в паспортах групп и кабинетов.

Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для самостоятельной творческой деятельности.

Для организации деятельности на прогулке во всех отделениях дошкольного образования имеются прогулочные площадки. Имеется потребность в оснащении прогулочных площадок игровым оборудованием.

Для организации двигательной деятельности на свежем воздухе в 2-х отделениях имеются спортивные площадки. Необходимо создать спортивную площадку в отделении по адресу: ул. Детский проезд, 19 и провести работу по дооснащению имеющихся спортивных площадок.

На территориях отделений организованы экологические площадки, разбиты газоны, огороды, цветники, ягодники, построена теплица.

Для организации дополнительных видов деятельности воспитанников используются помещения площадью 286,2 кв. м.

Для осуществления образовательного процесса имеется оборудование для использования ИКТ. В настоящее время в состав информационно - технической базы входят: 8 проекторов, 9 компьютеров, 8 ноутбуков, 8 музыкальных центров, 4 телевизора, 12 принтеров, 2 вебкамеры.

Вывод: учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Необходимо провести работу по оборудованию спортивных площадок, оснащению игровым оборудованием прогулочных площадок.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ ЦО «Лицей Интеграл» (дошкольный уровень образования), в 2023 году осуществлялся мониторинг качества образовательной деятельности, включающий в себя оценку:

- качества методической работы;
- качества воспитательно-образовательного процесса;
- качества взаимодействия с родителями;
- качества работы с педагогическими кадрами;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 91,5% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

95,5% воспитанников подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению и 22,1% выпускников продолжают обучение в учреждении.

С целью мониторинга родительской удовлетворенности в дошкольном отделении

ежемесячно проводится опрос родителей (законных представителей) в формате заполнения анкеты. Вопросы, полученные от родителей, рассматриваются на административном. Ответы на вопросы родители получают от компетентного в данном вопросе сотрудника.

Для оперативной связи с администрацией лицея родители имеют в своем распоряжении сервис «Задай вопрос» на официальном сайте лицея.

Вывод: в дошкольном отделении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного отделения в целом.

4. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации

Ставя в приоритет стратегические направления развития российского образования для достижения высокого качества образования и, учитывая результаты анализа деятельности МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» за предшествующий период, ставим на 2024 год следующие задачи:

- продолжить переход на ФГОС-2021 с учетом ФООП на уровнях НОО и ООУ;
- продолжить реализацию комплекса организационно-управленческих мероприятий (дорожная карта) реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;
- актуализировать ВСОКО с учетом критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- повысить качество освоения обучающимися учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология» за счет усиления практической составляющей программ (практикумы, проекты, программы дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей) на базе открывающегося в лицее детского технопарка «Кванториум», активизировать подготовку обучающихся к Национальной технологической олимпиаде (НТО): сформировать школьные команды, провести подбор партнеров-наставников;
- развивать компетенции педагогов через обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- усовершенствовать систему отметок с акцентом на критериально-уровневый подход для повышения объективности результатов образовательных результатов обучающихся (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация);
- совершенствовать компетенции педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования, активнее использовать банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на портале РЭШ;
- развивать систему заочного и дистанционного обучения школьников; расширить практику обучения на основе индивидуальных учебных планов, с использованием дистанционных образовательных технологий;
- заключить договоры сетевого взаимодействия с организациями высшего образования для реализации программ профильных предметов;
- расширить спектр программ дополнительного образования дошкольного отделения по художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной направленностей;

- приступить к реализации программ дополнительного образования художественной и туристско-краеведческой направленности в рамках регионального проекта «Новые места дополнительного образования» для школьников лицея и других образовательных в выделенном объеме – 275 мест;
- совершенствовать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью, учеников, испытывающих трудности в обучении;
- продолжить работу по созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями в возрасте с 1-го года до 4-х лет;
- совершенствовать систему профилактики и сопровождения детей группы риска на дошкольном уровне образования, внедряя опыт работы учреждения;
- повысить доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, расширить перечень дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, увеличить количество участников в мероприятиях профориентационной программы чемпионата «Абилимпикс»;
- развивать профессиональные компетенции педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- активизировать внеурочную деятельность для обучающихся 1-4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- активнее привлекать и готовить обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- разнообразить формы работы по развитию социальной активности школьников на всех уровнях образования;
- продолжить развитие ОО как ресурсного центра для сопровождения педагогов и обучающихся города и области в проектно-исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Статистическая часть (Лицей) представлена в приложении 1

Статистическая часть (дошкольное отделение)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.		238	175
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.		238	175
	%		100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.		52	26
	%		21,85	14,86
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.		186	149
	%		78,15	85,14
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.		0	175
	%		0,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.		0	175
	%		0,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.		0	0

	%		0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.		76	56
	%		31,93	32,00
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.		76	56
	%		31,93	32,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней		22	28
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.		20	16
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.		12	10
	%		60,00	62,50
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.		12	10
	%		60,00	62,50
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.		8	6
	%		40,00	37,50
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.		8	6
	%		40,00	37,50
1.8	Численность/ удельный вес численности			

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.		16	10
	%		80,00	62,50
1.8.1	высшая			
	чел.		5	4
	%		25,00	25,00
1.8.2	первая			
	чел.		11	5
	%		55,00	31,25
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.		10	8
	%		50,00	50,00
1.9.1	до 5 лет			
	чел.		2	2
	%		10,00	12,50
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.		8	6
	%		40,00	37,50
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		8	6
	%		40,00	37,50
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.		22	17
	%		36,67	27,87
1.13	Численность/ удельный вес численности			

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.		22	17
	%		36,67	27,87
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации		0,08	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя		Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре		Нет	Нет
1.15.3	учителя-логопеда		Да	Да
1.15.4	логопеда		Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога		Да	Да
1.15.6	педагога-психолога		Нет	Нет

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м		5,30	4,82
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м		286,00	286,00
2.3	Наличие физкультурного зала		Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала		Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да	Да