

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (2020)

СТРАТЕГИЯ

МЕТОДОЛОГИЯ

ИННОВАЦИИ

НОВОСИБИРСК





Екатерина Михайловна Абрамова
старший воспитатель
детского сада № 304



Оксана Николаевна Позолотина
воспитатель
коррекционной группы ЗПР
детского сада № 304

Коррекционная группа ЗПР. Надо ли это вашему ребенку?

Каждый ребенок — особенный, и это бесспорно. Но есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающиеся его особые потребности.

Среди родителей дошкольников одинаково популярны два мнения о коррекционной группе. Мнение первое: коррекционная группа — хорошо, так как в ней меньше детей и больше развивающих занятий. Мнение второе: коррекционная группа — плохо, так как ребенок будет находиться среди детей с нарушениями психофизического развития и может начать брать с них пример.

Чтобы выяснить, какое мнение правильное, познакомимся поближе с коррекционной группой детского сада.

ЗПР — задержка психического развития. Психическое развитие включает: развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, когнитивной сфер. Когнитивная сфера подразумевает развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи. ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением.

Что же боятся родители? Они думают:

- Может, мой ребенок отстает в развитии?
- Общась с детьми с речевыми проблемами, не станет ли говорить только хуже?
- Что такое ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия)?
- Не поставят ли нам какой-нибудь «страшный» диагноз на комиссии?
- Компетентны ли логопед / дефектолог / психолог в детском саду? Может быть, частные специалисты лучше?
- Легко ли адаптируется мой ребенок к новому воспитателю?

Причин для отказа родителям можно найти много. Но сперва надо подумать, а сможете ли вы самостоятельно помочь своему ребенку.

В коррекционной группе работает совместно целая команда профессионалов, имеющих соответствующую подготовку: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель. Занятия проводятся как фронтально (групповые), так и в индивидуальном порядке. В остальном же коррекционная группа ни в чем не отличается от обычной — тот же распорядок дня, те же прогулки, те же утренники, то же самое питание (даже дополнительный второй завтрак).

Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

Во-первых, коррекция должна быть направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

В-третьих, коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

В-четвертых, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. чтобы
обход
ребен
3. тей п
им н
корот
форм
Напр
карти
смот
они /
4. мож
лиш
при
сле
ЗПР
зую с
бега
ногс
5. как
тель
важ
дли
дол
€
лич
выс
ист
обх
при
го
сем
в о
ког
вос
ет у
тел
под
но
со
ре
об
ре
ру
ра
чи
вм
с э
пр
пс
пл
ле
фс
ра
но

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительно-го воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме:

1. Гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка.

2. Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3–4 задания), и 1–2 упражнения, направленные на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами).

3. Заключительная часть — продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

Методические рекомендации для родителей детей с задержкой психического развития

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована приемственность в работе воспитателей и родителей.

1. У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома. Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.

2. Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.

3. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

4. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию воспитателя.

5. Время занятий (15–20 минут) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

6. Занятия должны носить занимательный характер.

7. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.

8. В затруднительных случаях консультироваться у педагога.

9. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует воспитатель.

10. Занятия должны быть регулярными.

11. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной

спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

12. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

13. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления.

14. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.

15. У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики.

16. Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом.

17. Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.

18. Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто — под счет взрослого.

19. Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять.

20. Упражнение выполняется 6–8 раз по 10 секунд (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делать совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.

21. Для закрепления звука в слого, слове необходимо повторять речевой материал не менее трех раз.

22. При произнесении нужного звука следует произносить звук в слого или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).

23. Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.

24. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

25. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

26. Обязательно посещайте консультации педагога и открытые занятия воспитателя.

27. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет медики.

28. Если родители не будут заниматься с ребенком дома, то все старания логопеда, дефектолога, психолога и воспитателей будут напрасны.

Важно помнить, что ЗПР — это не диагноз, а временное состояние ребенка, с которым надо работать в команде — специалисты дошкольного учреждения и родители, поэтому ответ на вопрос «Надо ли это моему ребенку?» — однозначно «Да».

Эссе родителя ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)

Моему сыну 4 года, недавно мы во второй раз прошли ТПМПК. Это событие оказалось для нас очень приятным. Сын отлично показал себя перед специалистами: выполнял все задания, отвечал на вопросы и даже сам спрашивал у них то, что ему было интересно.

Возможно, для большинства родителей 4-летних детей в этом нет ничего особенного, но для нас с сыном это огромный шаг вперед, это целый путь, проделанный за прошлый год в группе ЗПР МКДОУ д/с № 304.

Когда сыну было 3 года, мы собрались в садик, я тогда ничего не знала ни о ПМПК, ни о коррекционных группах, но видела, что у ребенка есть проблемы: он не говорил предложениями, только отдельными словами, речь была непонятна даже близким, сын был очень расторможенный, не мог держать внимание, совсем не любил заниматься, не умел пользоваться карандашом. Можно и дальше перечислять наши проблемы, их было очень много. Я пыталась с ним заниматься сама, водила сына на развивающие занятия, но там не смогли найти к нему подход.

Перед садом проходили комиссию врачей, невролог отправила нас к психиатру, там поставили страшный диагноз — ЗПР, это было для меня почти конец света. Там нам посоветовали пройти ТПМПК, чтобы получить направление в коррекционную группу. Я долго сомневалась, стоит ли вести ребенка на комиссию, начитавшись «ужасов» в Интернете, но все-таки решилась, надеясь в душе, что ЗПР не подтвердится.

На первой нашей ТМПК (сентябрь 2018 г.) нам порекомендовали коррекционную группу и занятия с тремя специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Хочу отдельно сказать, что специалисты ТМПК (И. С. Субботина, Т. А. Емельянова, И. В. Лавреха, Ю. В. Шугаева) отвечали на все мои вопросы, до последнего старались вытянуть сына. Посещение комиссии оставило очень положительное впечатление.

С группой ЗПР МКДОУ № 304 нам очень повезло. Воспитатель Оксана Николаевна Позолотина нас прекрасно встретила. Адаптация в садике у сына проходила достаточно тяжело, но Оксане Николаевне удалось сделать почти невозможное — мой ребенок полюбил ходить в детский садик!

После периода адаптации я заметила первые результаты — сын стал заниматься со мной, мы выполняли все рекомендованные домашние задания от наших педагогов, и я стала видеть заинтересованность сына.

Хочу сказать большое спасибо нашим специалистам: учителю-дефектологу Марине Станисла-

вовне
не Во.
Маня
лаевн
боту.
интер
Че
ния г
не от
порте
тельн
слуш
цию.
точно
запас
Бс
участ
ках, с
ми —
отли
ками
разд
личн
шива
К
стоя
реко
тере
це ка
маш
Д
вити

вовне Бахтиной, учителю-логопеду Ольге Юрьевне Волковой, педагогу-психологу Елене Сергеевне Маняхиной и нашему воспитателю Оксане Николаевне Позолотиной. Они проделали огромную работу. Для меня очень важно, что у сына появился интерес к знаниям.

Через несколько месяцев после начала посещения группы ЗПР мой ребенок практически ничем не отличался от сверстников на прогулках, в транспорте, в поликлинике, практически ушла двигательная расторможенность; мой мальчик начал слушаться взрослых, стал понимать субординацию. К этому времени он уже мог говорить достаточно длинными предложениями и его словарный запас рос постоянно.

Больше всего я была удивлена, когда сын начал участвовать в небольших спектаклях на утренниках, старался исполнять свою роль перед зрителями — это было для меня настоящее чудо. Сын стал отлично ориентироваться в цветах, даже с оттенками, геометрических фигурах, ему понравилось разделять предметы по группам. Весной он уже отлично собирал пазлы из 25–30 штук, начал раскрашивать картинки и запоминать стихи.

Конечно, все наши успехи — это результат постоянной работы. Мы старались выполнять все рекомендации специалистов. Меня научили заинтересовать сына, удерживать его внимание. В конце каждой недели педагоги рекомендовали нам домашнее задание по пройденной теме.

Дефектолог показала мне примеры игр на развитие моторики и для сенсорной интеграции ре-

бенка, а также приемы для развития памяти и логики. Сын хорошо усвоил понятия большой/маленький, один/много, геометрические фигуры, ориентацию в пространстве (справа/слева), счет до 10 из курса математики для детей, которым занималась воспитатель в нашей группе.

Мне очень понравились открытые занятия, на которых педагоги показывали упражнения для расслабления и концентрации внимания, наглядно представляли свою работу с детьми. Для меня было важно, что специалисты проводили консультации для родителей, на которых подробно рассказывали о проблемах и успехах детей и давали рекомендации по дальнейшей работе.

И вот в сентябре 2019 г. мы снова посетили ТПМПК (тот же состав специалистов, что и первый раз), нас и наших педагогов очень хвалили, отметили большой прогресс, что мой сын догнал свой возраст. Нам сняли ЗПР и рекомендовали продолжать заниматься с логопедом (ОНР 2-й уровень), так как мой мальчик еще имеет нарушения речи. Сейчас сын продолжает заниматься в логопедической группе МКДОУ д/с № 304.

Тем, кто только в начале этого сложного пути, хочу порекомендовать работать совместно с педагогами, заниматься с ребенком, обязательно закреплять пройденный материал, стараться не закрывать глаза на проблему, не читать «ужасы» в Интернете, а проконсультироваться со специалистами.

*Александра К., мама воспитанника
детского сада № 304*


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

КАСПЕРСКИЙ 



Основы безопасности жизнедеятельности

Обновление содержания:

- В курс ОБЖ будет включен раздел «Кибербезопасность».
- Рекомендуем использовать курс «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса» в дополнение в 7–9 классах.
- Обновление ПООП будет реализовано после утверждения ФГОС ОО.

Курс включает разделы:

- Киберугрозы личности и семье: знаем и умеем избежать.
- Кибербулинг: знаем и умеем противостоять.
- Безопасность технических устройств: знаем и умеем защищать.