Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 162 с углубленным изучением французского языка», дошкольное отделение «Ромашка»

630090, г. Новосибирск, ул. Детский проезд,19

Тел/факс 330-18-40

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2020-2021 учебный год**

**Аналитическая часть**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида» функционирует с 1963 года и расположен по адресу: ул. Детский проезд, 17, телефон/факс: 330-91-16.

В октябре 2010 года вышло Распоряжение мэрии № 8888-р «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида». Произошла реорганизация МБДОУ д/с № 304 в форме присоединения к нему МБДОУ д/с № 390, расположенного по адресу Детский проезд, 19.

Учредительным документом МКДОУ является его Устав (21.12.2011г).

6 апреля 2012года получена бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности №7177.

Постановлением мэра от 24.11.2011г. № 11030 МБДОУ переименовано в МКДОУ. Свидетельство о государственной аккредитации в ЕГРЮЛ от 19.01.2012 серия 54 № 004525594.

В соответствии с приказом Минобразования Новосибирской области от 19.02.2019 № 359 «О проведении плановой выездной проверки муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида» проведена плановая выездная проверка. В результате проверки не выявлены нарушения обязательных требований законодательства в сфере образования.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: гимназия № 3, теннисный корт, Дом Ученых, детский клуб «Калейдоскоп», ДК «Академия», институт «Гидродинамики», сберегательный банк, музей науки и техники, музей палеонтологии, «СЮН», сеть магазинов, детская поликлиника № 1, музыкальная школа.

Возле сада нет промышленных предприятий, крупных автомагистралей. Руководствуясь Федеральными законами, нормативными документами РФ, Законом РФ «Об образовании», «Уставом ДОУ», Концепцией непрерывного образования, коллектив МКДОУ д/с № 304 ставит в 2020 – 2021 учебном году следующие задачи:

1. «Систематизирование знаний педагогов по театрализованной деятельности в современном ДОУ с учётом ФГОС ДО».

2. «Совершенствование работы по развитию творческого мышления воспитанников и формированию технических навыков и умений в изобразительной деятельности».

3. «Организация работы педагогического коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей с использованием здоровьесберегающих технологий».

Задачи достигались за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

-коллективного целеполагания - определения годовых задач, реализация которых содействует повышению качества образования;

-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей;

-обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДО «Ромашка»;

-ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников).

Но при этом в формировании универсальных компетентностей дошкольников еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения. В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с учебным планом.

В структурном подразделении функционируют следующие возрастные группы:

1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР.

2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ с ТНР.

9 групп общеразвивающей направленности.

Всего детей с ОВЗ – 39 человек.

Количество воспитанников по лицензии 206 человек, по Муниципальному заданию на 2020-2021 учебный год - 180 человек, по факту на 01.08.2019 г. - 226 человек.

Предметно-развивающая среда в МКДОУ д/с № 304 создана в соответствии с примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. с опорой на ФГОС дошкольного образования. В развивающем пространстве детского сада есть два совмещенных музыкально-спортивных зала, два логопедических кабинета. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям Программы.

**Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

**Кадровые условия**

В структурном подразделении педагогический процесс осуществляют специалисты в количестве 12 человек, из них:

Старший воспитатель – 1 чел.

Учитель-логопед – 2 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Воспитатель – 7 чел.

Образовательный уровень педагогических работников имеет:

высшее образование – 9 педагогов;

среднее профессиональное (дошкольное) – 3 педагога;

Уровень квалификации педагогических работников составляет:

- высшая квалификационная категория – 3 чел.

- Iквалификационная категория – 6 чел.

- IIквалификационная категория, соответствие занимаемой должности – 3 чел.

Педагоги своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают свою квалификацию.

В межкурсовой период педагоги ДОУ повышают уровень своей квалификации через:

* Посещение районных методических объединений;
* Участие в районных методических мероприятиях;
* Участие в конкурсном движении.

**Курсовая подготовка педагогических работников**

**на 2021-2026 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  работника | Должность  1 | Квалификационная категория,  дата предыдущей аттестации | Срок плановой очередной аттестации и курсовой подготовки | | | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
| 1. Абрамова Е.М. | старший воспитатель | высшая, 15.11.2016  2019г., Межрегиональный учебно-консультационный центр профсоюзов, «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования», 260 ч.  2020г., ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».  «Проектный менеджмент в условиях ФГОС ДО», 72ч. | **+** |  |  | **+** |  |  |
| 1. Алексеенко А. В. | воспитатель | высшая, 14.06.2016  2019г., Межрегиональный учебно-консультационный центр профсоюзов, «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования», 260 ч. | + |  | **+** |  |  |  |
| 1. Бахтина М.С. | учитель-дефектолог | первая, 22.09.2020  2018г.,АНО ДПО «РИПК», «Образование детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС», 72ч. |  | **+** |  |  |  | **+** |
| 1. Кабакова А.Е. | воспитатель | нет  2020г., Межрегиональный учебно-консультационный центр профсоюзов, «Специальная дошкольная педагогика и психология», 256ч. |  |  |  | **+** |  |  |
| 1. Ковалева А.В. | учитель-логопед | нет |  |  |  |  |  |  |
| 1. Лютикова Г.А. | воспитатель | первая,26.07.2017  2018 г. Учебный центр дополнительного профессионального образования «Прогресс». «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС», 72 ч., |  | **+**  **+** |  |  |  |  |
| 1. Миляева Ю.В. | воспитатель | нет |  |  |  |  |  |  |
| 1. Мурашкина Т.В. | воспитатель | первая,13.12.2016  2019 г., Межрегиональный учебно-консультационный центр профсоюзов, «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования», 260 ч. | + |  |  | **+** |  |  |
| 1. Позолотина О.Н. | воспитатель | первая,22.09.2020  2018., Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им А.С. Макаренко», «Дошкольная педагогика»; |  |  | **+** |  |  | **+** |
| 1. Саврушкина Ю.А. | учитель-логопед | первая,24.07.2017  2018г.,АНО ДПО «РИПК», «Образование детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС», 72ч. |  | **+** | **+** |  |  |  |
| 1. Сиденко Л.В. | воспитатель | первая,25.09.2018  Педагогический университет «Первое сентября» «Новые подходы к художественно-эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении» 2017г |  |  | **+**  **+** |  |  |  |
| 1. Череднякова Л.А. | воспитатель | нет, декретный отпуск |  |  |  |  |  |  |
| 1. Шишова Е.В. | музыкальный руководитель | высшая,03.11.2020  2019г. ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».  «Инновационные подходы к музыкальному воспитанию дошкольников на основе ФГОС ДО», 72ч. |  |  | **+** |  |  | **+** |

**Участие педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации**

1.Абрамова Е.М.

2.Алексеенко А.В.

3.Бахтина М.С.

4.Лютикова Г.А.

5.Мурашкина Т.М.

6.Позолотина О.Н.

7.Шишова Е.В.

**Анализ заболеваемости детей**

**Число случаев заболеваемости**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 |
| Грипп, ОРВИ | 196 | 122 |
| Ангина | 2 | 3 |
| Энтерит | 0 | 2 |
| Всего случаев | 249 | 129 |

**Оценка состояния здоровья детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | Показатели по ДОУ в целом | |
| 2019 – 2020 | 2020 – 2021 |
| Дето дни по болезни на одного ребенка | 14,4 | 8,7 |
| Часто болеющие дети % | 4,5 | 3,7% |
| Хронические заболевания % | 13,5 | 20,6% |

**Распределение детей по группам здоровья 2019 – 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество детей в % | 28/14% | 146/73% | 20/10% | 0 | 6/3% |

**Распределение детей по группам здоровья 2020 – 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество детей в % | 24/10,1 % | 179/75,5% | 29/12,2% | 0 | 5/2,1% |

**Программное обеспечение структурного подразделения**

Воспитательно–образовательный процесс построен на основе продуманного сочетания:

- Основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста (ООП ДО);

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (АООП);

разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом программы:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Нищева Н.В.

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (АООП);

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности, во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Содержание коррекционной работы в группе для детей с ОВЗ с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

С. Г. Шевченко.

- Парциальные программы и педагогические технологии.

Программы и технологии:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., Мозаика синтез, 2014г.

«Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР», Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина,

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе», Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина,

«Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева, М., «Просвещение», 2002г.

«Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич, Санкт Петербург, «Детство- Пресс», 2004

«Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», О.М. Ельцова, Новосибирск, НИПКиПРО, 2007г.

**«**Спортивные мероприятия для дошкольников», М.А. Давыдовой М., ВАКО, 2007

Физкультурные развлечения, праздники , младший возраст

По материалам В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак «физкультурные праздники в детском саду», М.Просвещение, 2003г.

«Творим, изменяем, преобразуем», О.В.Дыбина, Творческий Центр СФЕРА, М., 2002г.

«Неизведанное рядом», О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, Творческий Центр СФЕРА, М., 2005г.

Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду, А. И. Иванова, Творческий Центр СФЕРА, М., 2008г.

Программа развития ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ

**Задачи работы МКДОУ д/с 304**

**в 2020-2021 учебном году и их решение в отчетный период**

**1. «Систематизирование знаний педагогов по театрализованной деятельности в современном ДОУ с учётом ФГОС ДО».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** |
| «Развитие творческих, речевых способностей детей через театрально-игровую деятельность» | Педагогический совет |
| «Современная практика организации по театрализованной деятельности» | Семинар-практикум |
| «Современные игровые технологии, применимые в речевом развитие дошкольников» | Открытый показ |
| «Развитие театрализованной деятельности в свете ФГОС» | Консультация для педагогов |
| «Театрализованная деятельность для детей старшего дошкольного возраста» | Консультация для педагогов |
| Театральная неделя: «Мир театра» | Опыт работы педагогов |
| «Весь мир-театр, а люди в нем-актеры» | Стендовая консультация для родителей |
| «День дублера», взаимодействие педагогов и родителей в компенсирующей группе для детей с ОВЗ с ЗПР.  Дидактический фартук (для театрализации) для детей с ОВЗ с ЗПР | Опыт работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя группы  Опыт работы |
| Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»), театрально-игровая деятельность. | Взаимопроверка групп |
| «Музыкально – игровая деятельность дошкольников и методы её организации» | Опыт работы музыкального руководителя |
| Картотека театрализованных игр для детей старшего дошкольного возраста. | Опыт работы педагога |
| Пальчиковые игры. Инсценировка потешек для детей раннего возраста. | Опыт работы |

**2. «Совершенствование работы по развитию творческого мышления воспитанников и формированию технических навыков и умений в изобразительной деятельности».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** |
| Совершенствование профессионального мастерства педагогов ДОУ по художественно - эстетическому воспитанию | Семинар - практикум |
| 1. «Развитие навыков пейзажного рисования у детей старшего дошкольного возраста «Миниатюра на глине»»;  2. Поделки своими руками «Куклы-мотанки»;  3. «Флористика, как средство развития творческих способностей дошкольников»»;  4. «Оригами»;  5. «Картины из соленого теста»;  6. «Квилинг». | Мастер-класс |
| «Я умею рисовать!» | Консультация для родителей |
| «Изобразительная деятельность дошкольников» | Консультация для педагогов |

**3. «Организация работы педагогического коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей с использованием здоровьесберегающих технологий».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** |
| «Организация работы педагогического коллектива, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие качеств личности и потребности в физическом совершенстве через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей с использованием здоровьесберегающих технологий». | Педагогический совет |
| «Эффективность физического воспитания детей дошкольного возраста – залог формирования ценностей здорового образа жизни» | Семинар-практикум |
| «Взаимодействие специалистов и педагогов детского сада в организации двигательной активности детей» | Открытый показ специалистов и педагогов |
| «Организация двигательного режима в ДОУ» | Мастер-класс |
| «Организация образовательно-воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Консультация для педагогов |
| «Физическое воспитание детей в семье» | Консультация для родителей |
| «Организация двигательной активности детей на прогулке в ДОУ в соответствии с ФГОС» | Консультация |
| «Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья» | Практикум |
| «Организации двигательной активности детей на прогулке в ДОУ в соответствии с ФГОС» | Консультация для педагогов |

Дистанционные формы:

- обновление и пополнение электронной библиотеки по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающей среды ДОУ;

- размещение материалов для родителей и педагогов на сайте.

**Анализ выполнения задач годового плана по разделу**

**«Организационно-педагогическая работа»**

**2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество | Выполнено  в % | Не выполнено в % | Причины невыполнения |
| 1 | Участие в Конкурсном движении | 25 | 100 | 0 |  |
| 2 | Педсоветы | 4 | 100 | 0 |  |
| 3 | Консультации | 9 | 100 | 0 |  |
| 4 | Семинары-практикумы | 9 | 100 | 0 |  |
|  | Мастер - классы | 7 | 100 | 0 |  |
| 5 | Неделя творчества  «Уроки открытых мыслей» | 3/4 | 100 | 0 |  |
| 6 | Памятки | 9 | 100 | 0 |  |
| 7 | Тематическая  неделя | 2 | 100 | 0 |  |
| 8 | Смотры, конкурсы | 4 | 100 |  |  |
| 9 | Музыкальные праздники | 10 | 100 | 0 |  |
| 10 | Развлечения | 8 | 70 | 30 |  |
| 11 | Контроль | 7 | 100 |  |  |
| 12 | Тематический контроль | 3 | 100 |  |  |
| 13 | Банк методического сопровождения |  |  |  |  |
| 15 | Театр | 5 | 80 | 20 |  |
| 16 | Экскурсии | 1 | 100 |  |  |

**Коррекционная работа**

ДОУ оказывает помощь детям с различными речевыми расстройствами (ОНР, ФФНР), обусловленными дизартрией. Коррекционно-развивающее обучение и индивидуальные занятия строятся, исходя из логопедических заключений.

В 2021году выпущено: 7 детей

Хорошая речь - 6 детей;

Улучшенная речь - 1 ребенок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учителя-логопеды | Всего детей | % |
| Ковалева А.В. | 5 | 80 % |
| Саврушкина Ю.А. | 2 | 100 % |

Средний % по ДОУ – **85%**

**Кружковая работа:**

1**. «Волшебный завиток»** (техника «квиллинг»)

Воспитатель - Алексеенко А.В.

2.**«Мукосолька»**

(лепка из соленого теста)

Воспитатель - Лютикова Г. А.

3. **«Синтез искусств»**

(музыкально-театральная студия)

Музыкальный руководитель - Шишова Е.В.

4.**«Развитие высших психических функций посредством обучения навыкам релаксации»**

для детей с задержкой психического развития

Воспитатель - Позолотина О.Н.

**Социальная активность и социальное партнерство ДОО**

**Взаимодействие с общественностью, организациями**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Ключевая роль детского сада - создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя работу с  библиотекой им. М.А. Лаврентьева, ТСЦ «Феерия», с Православной гимназией во имя Преподобного Сергия Радонежского, с МБОУ Гимназией № 5, с пожарной частью ФГКУ «1 отряд ФПС по НСО», НГУ, НГПУ, НИПКиПРО.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;

- принятия политики детского сада социумом;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;

- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации-партнеры** | **Тип сотрудничества** |
| Библиотека им. М.А. Лаврентьева | Сотрудничество библиотеки и детского сада построено по тематическим неделям и включает разнообразные формы работы. Повышение эффективности работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей. |
| Академия «Феерия» (частное учреждение дополнительного образования) | Каждый ребенок стремится к красоте и гармонии, старается выразить себя посредством движения, и помочь ему в этом могут специально организованные танцевальные занятия, которые призваны развить в ребенке выразительность, пластичность, общую культуру движений.  Каратэ – это не просто вид восточного единоборства, для детей это суставная гимнастика и растяжка, дыхательные упражнения под руководством опытного инструктора, закаливание маленького организма, развитие памяти и внимательности, обучение четкой дисциплине. |
| Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского | Воспитание стремления к высоким духовно-нравственным ценностям православия: гражданственности, патриотизму, трудолюбию, любви к окружающей природе, семье, уважение к старшим. |
| МБОУ Гимназия № 5 | Воспитание гражданственности, патриотизма,  уважение к старшим. |
| ФГКУ «1 отряд ФПС по НСО» | Сотрудничество с пожарной частью позволяет ближе познакомиться с работой пожарных и усовершенствовать знания в области пожарной безопасности. |
| НГПУ | Договор на проведение практики обучающихся НГПУ на базе д/сада. |
| НГУ | Договор на проведение практики обучающихся НГУ на базе д/сада. |
| НИПКиПРО | Проведение мастер - классов для слушателей курсов повышения квалификации, участие в конференциях. |

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения  делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Таким образом, социальное партнёрство позволяет создавать определённый имидж учреждения, наращивать внутренний потенциал педагогов, детей, родителей, и главное - решить проблему социализации ребенка в обществе.

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Содержание деятельности | Ответственный |
| Информационная | Фотовыставки.  Оформление информационных стендов по организации летнего отдыха детей.  Оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ | Старший воспитатель, воспитатели |
| Консультативная | Индивидуальные консультации  Стендовые консультации | Старший воспитатель, воспитатели |
| Взаимодействие семьи и ДОУ | Проведение родительских собраний  Привлечение родителей к участию в субботнике  Привлечение родителей к организации тематических площадок в детском саду.  Организация выставок. | Старший воспитатель, воспитатели |

В результате сотрудничества ДОУ с родителями создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных педагогических мероприятиях детского сада.

В инновационной форме взаимодействия с родителями, позволяющей повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающей возможность привлечения родителей к жизни детского сада в соответствии с ФГОС ДО, были подготовлены и проведены:

*- «День дублера»*  - новая инновационная форма взаимодействия с родителями, позволяющая повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада в соответствии с ФГОС ДО, способствующая повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.

Одновременно процесс взаимодействия с родителями способствовал росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества работы с дошкольниками.

**Результаты работы ДОУ по улучшению качества образования**

**Мониторинг детского развития**

**Диагностическая методика:** мониторинговые исследования, представленные в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Направление развития детей:** социально-личностное, познавательно-речевое.

**Дата проведения анализа**: октябрь 2020г., май 2021 г.

**Оценка уровня развития:**

Низкий уровень - 1 балл (большинство компонентов недостаточно развиты);

Средний уровень - 2 балла (отдельные компоненты не развиты);

Высокий уровень - 3 балла (соответствует возрасту).

**Выполнение образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ФЭМП | Художественно - эстетическое развитие | Речевое  развитие | Познавательное  развитие | Музыкальное развитие | Физическое развитие |
| 8 | - | - | - | - | 30/65/0 | - |
| 7 | 42/58/0 | 56/44/0 | 49/51/0 | 42,/57,5/0 | 60/40/0 | 82/18/0 |
| 11 компенсирующая для детей с ОВЗ с  ЗПР | 36/40/24  60/40/0  65/35/0 | 20/43/37  31/31/62  9/44/47 | 7/49/44  0/65/35  40/48/12 | 27,5/42,5/30  3/78/19  53/47/0 | 20/30/50 | 37/43/20  0/56/44  0/75/25 |
| 9 комбинированная для детей с ОВЗ с ТНР | 61/34/5 | 57/40/3 | 62/34/4 | 56/39/5 | 80/20/0 | 72/28/0 |
| 10  комбинированная для детей с ОВЗ с ТНР | 66/30/4 | 56/39/5 | 63/35/2 | 60/33/7 | 75/24/1 | 46,1/30,7/23,2 |
| 12 | 80/20/0 | 85/15/0 | 75/20/5 | 48/40/12 | 75/25/0 | 85/25/0 |

1цифра – высокий уровень

2 цифра – средний уровень

3 цифра – низкий уровень

**Вывод**: Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Уровень освоения программы детьми старшего дошкольного возраста выше среднего. Нормы и требования к нагрузке детей соответствуют требованиям СанПин.

**Информация**

**о значительных результатах достигнутых в 2020 – 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации, учреждения; Ф.И.О. победителя, лауреата (полностью), должность, класс, группа** | **Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.** | **Место проведения, организатор** | **Результат (победитель, лауреат, призер)** |
|  |  | **Международный уровень** |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  | **Всероссийский уровень** |  |  |
| 1 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатели:  Мурашкина Т.М.,  Сиденко Л.В. | Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: аппликация»  Работа: «Сова»  Всероссийский конкурс «Время года»  Работа: «Птица исполнения желаний» | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Макарова Вера  Диплом 1 степени  Манаков Андрей  Диплом 1 степени |
| 2 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатели:  Мурашкина Т.М.,  Сиденко Л. | Всероссийский конкурс «Время года»  Работа: «Львенок» | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Царицанский Лука  Диплом 2 степени |
| 3 | МКДОУ д/с № 304  Учитель-дефектолог:  Бахтина М. С. | Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»  Работа: «Картотека здоровьесберегающих технологий»  Всероссийский конкурс  «Педагогические проекты»  Работа: «Проект по развитию моторных функций «Непоседы» | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| 4 | МБОУ СОШ № 162  Дошкольное отделение «Ромашка»  Воспитатель:  Алексеенко А.В. | Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к занятию»  Номинация:  1.Конспект НОД «Край в котором я живу»;  2.Презентация Парк львов Тайга»;  3.Презентация «Новосибирский зоопарк»;  4.Презентация «Край в котором я живу». | Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр» | Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени |
| 5 | МБОУ СОШ № 162  Дошкольное отделение «Ромашка» | Всероссийская конференция для педагогов «Дошкольное и среднее образование: опыт, проблемы, решения»  Название работы: «Сенсорные эталоны-основа формирования развития речи детей» | Всероссийская конференция для педагогов «Педагогический журнал» | Диплом участника конференции |
| 6 | МБОУ СОШ № 162  Дошкольное отделение «Ромашка»  Старший воспитатель: Абрамова Е.М.  Музыкальный руководитель:  Шишова Е.В. | Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца», методическая разработка, статья  Проект реализуемый с детьми старшего дошкольного возраста, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. «Бессмертный полк» | Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» РФ 03.03.2021г. | Диплом  Сертификат  Свидетельство  Благодарность |
| 7 | МБОУ СОШ № 162  Дошкольное отделение «Ромашка»  Старший воспитатель: Абрамова Е.М.  Музыкальный руководитель:  Шишова Е.В. | 1. II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»  За авторский материал: «Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»  2. II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»  За авторский материал:  «Сценарий праздника русской песни» |  | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени |
|  | МБОУ СОШ № 162  Дошкольное отделение «Ромашка»  Воспитатель:  Позолотина О.Н.  Музыкальный руководитель:  Шишова Е.В. | Всероссийский конкурс, посвященный Всемирному Дню здоровья «Здоровый образ жизни-это сила!»  Номинация: «Со здоровьем мы друзья!»  Название работы: Сказка о правильном питании. | Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» | Диплом 1 степени |
|  |  | **Региональный уровень** |  |  |
| 1 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е.М. |  | Отдел образования администрации Советского района города Новосибирска | Благодарственное письмо |
| 2 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е. М.,  Педагог-психолог: Маняхина Е. М.,  Воспитатель:  Позолотина О. Н. | Районное методическое объединение воспитателей дошкольных групп.  «Дистанционное обучение  в практике педагогов МКДОУ д/с №304.  Опыт работы». | ГЦРО  Участие в районном мероприятии в рамках методического сопровождения ФГОС дошкольного образования. | Сертификаты |
| 3 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е. М.,  Воспитатель:  Позолотина О. Н. | Статья: «Коррекционная группа ЗПР. Надо ли это Вашему ребенку?» | Журнал лидеров образования № 1 (2020)  «Управление развитием образования» |  |
| 4 | МКДОУ д/с № 304  Бахтина М.С.,  учитель-дефектолог | Участие во II Региональной школы Новосибирской области для педагогов дошкольного образования | Благотворительный фонд развития дошкольного образования, ориентированного на ребенка «Университет детства» | Сертификат |
| 5 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е. М.,  Учитель-дефектолог:  Бахтина Е.С.,  Учитель-логопед:  Саврушкина Ю.А.,  Педагог-психолог: Маняхина Е. М.,  Воспитатель:  Позолотина О. Н. | Районное методическое объединение  воспитателей дошкольных групп.  «День дублера», как форма взаимодействия с родителями воспитанников ДОО в условиях реализации ФГОС.  Опыт работы педагогов МКДОУ д/с № 304» | МКУДПО «ГЦРО»  ТГМ Советского района  Участие в районном  мероприятии в рамках методического сопровождения ФГОС дошкольного образования. | Сертификаты |
| 6 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е. М. | смотра-конкурса на лучшее оформление фасадов и территорий образовательных организаций Советского района, в номинации «Лучший прогулочный участок дошкольного учреждения» | Администрация Советского района г. Новосибирска | Диплом победителя |
| 7 | МБОУ СОШ № 162  Дошкольное отделение «Ромашка»  Педагог-психолог:  Маняхина Е.С.,  Воспитатель:  Позолотина О.Н. | Виртуальный образовательный марафон «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»  Тема выступления: «Как подготовить образовательный контент для дистанционного обучения дошкольников».  Педагоги Маняхина Е.С., Позолотина О.Н. представили образовательный контент для обучения в дистанционном режиме, систему работы с педагогами, коллективом воспитанников и их родителями. | Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования г. Новосибирска  «Городской центр развития образования» | Сертификат |
| 8 | МБОУ СОШ № 162  Дошкольное отделение «Ромашка»  Педагог-психолог:  Маняхина Е.С., | Участие в городском МО воспитателей ДО «Обновление содержания дошкольного образования через использование современных технологий и средств обучения». «Видео выпускной для Артемия Кузьмина» (расстройство аутистического спектра). | Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Городской центр развития образования» | Сертификат |
| 9 | МБОУ СОШ № 162  Дошкольное отделение «Ромашка»  Педагог-психолог:  Маняхина Е.С., | Районное методическое объединение педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Нейропсихологическая диагностика детей с ОВЗ как углубленное понимание причин нарушений работы ВПР» | МКУДПО «ГЦРО»  ТГМ Советского района | Сертификат |

**Основные направления развития структурного подразделения в ближайшей перспективе**

Инновационные подходы к повышению качества образования в ДОУ.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Физическое развитие.

**Общий анализ и выводы о деятельности МКДОУ д/с № 304 в 2020 – 2021 учебном году (возникшие проблемы, возможные пути их решения, успехи, достижения)**

В МКДОУ д/с № 304 созданы условия (мотивационные, организационные), обеспечивающие непрерывное повышение квалификации сотрудников, качество образования и воспитания.

Работает опытный коллектив педагогов, имеющих профессиональное образование, средний возраст которых - 42 года. Образовательный уровень педагогов соответствует предъявляемым требованиям.

Анализ работы, показал высокий уровень профессиональной подготовки коллектива, заинтересованность педагогов в реализации поставленных задач и активизации проектной деятельности, творческий подход в их решении, активность и знания детей в данном направлении. Были проведены тематические проверки, педагогические советы, консультации, семинары, конкурсы проектов, презентации, творческие недели, МО, заслушан опыт работы педагогов в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год. Активно используются методы и приемы развивающего обучения (сочетание репродуктивных методов с продуктивными, носящими творческий характер; моделирование, элементарные опыты, эксперименты; проектная деятельность; проведение интегрированных занятий и др.). Успех использования развивающих технологий достигался за счет включения детей в активное общение с взрослыми и сверстниками. Педагоги на занятиях использовали не просто задания, а вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности (группировка, классификация, сравнение, выводы, выяснение закономерностей).

Созданы условия для психологической защищенности, развития индивидуальных способностей, взаимодействия, самовыражения и самостоятельности детей. Особенностью подхода к организации образовательного пространства в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия, создание оптимальных условий для функционального и эмоционального комфорта, полноценного развития детей. Образовательное пространство соответствует современным требованиям и оснащено удобной мебелью, разнообразным игровым оборудованием, методическим сопровождением образовательного процесса. Развивающая среда в группах является предметом особой заботы педагогического коллектива и родителей воспитанников. В основе ее создания – убежденность педагогов в том, что правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности педагогического процесса. Структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и другими творческими видами деятельности.

Необходимо продолжить оптимизацию РППС учреждения с учетом образовательной программы ДО, ФГОС ДО, условий коррекции нарушений и развития детей; в перспективе необходимо приобрести современные разнообразные виды конструкторов для приобщения детей к техническому творчеству.

Анализ показателей указывает на то, что имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.