МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

«Детский сад № 304 комбинированного вида»

Юридический адрес: 630090, г. Новосибирск, ул. Детский проезд, 17,19

электронная почта: [Ds\_304\_nsk@nios.ru](mailto:Ds_304_nsk@nios.ru)

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2019-2020 учебный год**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 304 комбинированного вида»**

**Аналитическая часть**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска«Детский сад № 304 комбинированного вида» функционирует с 1963 года и расположен по адресу: ул. Детский проезд, 17, телефон/факс: 330-91-16.

В октябре 2010 года вышло Распоряжение мэрии № 8888-р «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида». Произошла реорганизация МБДОУ д/с № 304 в форме присоединения к нему МБДОУ д/с № 390, расположенного по адресу Детский проезд, 19.

Учредительным документом МКДОУ является его Устав(21.12.2011г).

6 апреля 2012года получена бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности №7177.

Постановлением мэра от 24.11.2011г. № 11030 МБДОУ переименовано в МКДОУ. Свидетельство о государственной аккредитации в ЕГРЮЛ от 19.01.2012 серия 54 № 004525594.

В соответствии с приказом Минобразования Новосибирской области от 19.02.2019 № 359 «О проведении плановой выездной проверки муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида» проведена плановая выездная проверка. В результате проверки не выявлены нарушения обязательных требований законодательства в сфере образования.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: гимназия № 3, теннисный корт, Дом Ученых, детский клуб «Калейдоскоп», ДК «Академия», институт «Гидродинамики», сберегательный банк, музей науки и техники, музей палеонтологии, «СЮН», сеть магазинов, детская поликлиника № 1, музыкальная школа.

Возле сада нет промышленных предприятий, крупных автомагистралей. Руководствуясь Федеральными законами, нормативными документами РФ, Законом РФ «Об образовании», «Уставом ДОУ», Концепцией непрерывного образования, коллектив МКДОУ д/с № 304 ставит в 2019 – 2020 учебном году следующие задачи:

1. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством увеличения двигательной активности, как способа укрепления физического здоровья ребенка»;

2. «Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО»;

3.«Совершенствование работы по развитию творческого мышления воспитанников и формированию технических навыков и умений в изобразительной деятельности».

Задачи достигались за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

-коллективного целеполагания - определения годовых задач, реализация которых содействует повышению качества образования;

-построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей;

-обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ;

-ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников).

Но при этом в формировании универсальных компетентностей дошкольников еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения. В следующем учебном году следует продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с учебным планом.

В МКДОУ функционирует 12 групп, среднесписочный состав 218детей в возрасте от полутора до семи лет. Из них: 2 группы для детей раннего возраста, 7 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи – 2 группы, с задержкой психического развития - 1 группа).

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г. с опорой на ФГОС дошкольного образования. В развивающем пространстве детского сада есть два совмещенных музыкально-спортивных зала, два логопедических кабинета. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям Программы.

**Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**

**Кадровые условия**

В МКДОУ д/с № 304 педагогический процесс осуществляют специалисты в количестве 23 человек, из них:

Старший воспитатель – 1 чел.

Учитель-логопед – 2 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Педагог-психолог - 1 чел.

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Воспитатель – 16 чел.

В МКДОУ д/с № 304 педагогический процесс осуществляют специалисты в количестве 23 человек, из них:

Старший воспитатель – 1 чел.

Учитель-логопед – 2 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Педагог-психолог - 1 чел.

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Воспитатель – 16 чел.

Образовательный уровень педагогических работников имеет:

высшее образование – 10 педагогов - (43%);

среднее профессиональное (дошкольное) – 13 педагогов (57%),

из них - незаконченное высшее – 2 педагога.

Уровень квалификации педагогических работников составляет:

- высшая квалификационная категория – 25%

- Iквалификационная категория – 43%

- IIквалификационная категория, соответствие занимаемой должности – 5%;

- без кв. категории – 27% (проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)

Педагоги своевременно (не реже 1 раза в 3 года) повышают свою квалификацию.

В межкурсовой период педагоги ДОУ повышают уровень своей квалификации через:

* Посещение районных методических объединений;
* Участие в районных методических мероприятиях;
* Участие в конкурсном движении.

**Информация**

**о прохождении работниками системы дошкольного образования**

**курсов повышения квалификации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических и руководящих работников всего(включая заведующую и ст.воспитателя) | Заведующих, старших воспитателей (методистов) | | | | Воспитателей | | | | Специалистов | | | |
| Всего | Прошли КПК в течение последних 3 лет | Прошли КПК по ФГОС ДО | Из них прошли КПК в  2019 уч.г. | Всего | Прошли КПК в течение последних 3 лет | Прошли КПК по ФГОС ДО | Из них прошли КПК в2019у.г. | Всего | Прошли КПК в течение последних 3 лет | Прошли КПК по ФГОС ДО | Из них прошли КПК в 2019у.г. |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 16 | 16 | 11 | 6 | 6 | 6 | 4 |

**Участие педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации**

1.Абрамова Е.М.

2.Алексеенко А.В.

3.Казакова Е.В.

4.Караева И.Э.

5.Череднякова Л.А.

6.Шишова Е.В.

7.Бахтина М.С.

8.Лютикова Г.А.

9.Полухина Т.В.

10.Позолотина О.Н.

11.Мурашкина Т.М.

**Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:**

|  |  |
| --- | --- |
| Поступили на работу в 2019-2020 г | Поступили на работу за первый квартал 2020 г |
| 5 | 1 |
| уволились | уволились |
| 4 | 2 |

**Анализ заболеваемости детей**

**Число случаев заболеваемости**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | 2018 – 2019 | 2019 – 2020 |
| Грипп, ОРВИ | 235 | 196 |
| Ангина | 0 | 2 |
| Энтерит | 3 | 0 |
| Всего случаев | 238 | 249 |

**Оценка состояния здоровья детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | Показатели по ДОУ в целом | |
| 2018 – 2019 | 2019 – 2020 |
| Дето дни по болезни на одного ребенка | 15,4 | 14,4 |
| Часто болеющие дети % | 5,3 | 4,5 |
| Хронические заболевания % | 8,6 | 13,5 |

**Распределение детей по группам здоровья 2018 – 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество детей в % | 43/20,2% | 141/66,6% | 20/9,4% | 0 | 8/3,8% |

**Распределение детей по группам здоровья 2019 – 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Количество детей в % | 28/14% | 146/73% | 20/10% | 0 | 6/3% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Посещаемость детей  в % 2019-2020г. | | | | | | | | | |  |
| **Вид группы (ОРГ, наименование группы компенсирующей направленности), возраст детей** | Списочный состав | Посещаемость в 2018-2019г. | Сентябрь 2019 | Октябрь 2019 | Ноябрь 2019 | Декабрь 2019 | Январь 2020 | Февраль 2020 | Март 2020 | Апрель 2020 | Май 2020 | **Итого** |
| ***№1 ранний возраст*** | 20 | 53 | 36 | 54 | 73 | 65 | 63 | 59 | 51 | 3 | 5 | 45 |
| ***№2 вторая младшая*** | 22 | 56 | 62 | 61 | 68 | 70 | 72 | 68 | 61 | 6 | 11 | 53 |
| ***№3 компенсирующая*** | 13 | 89 | 86 | 95 | 93 | 98 | 96 | 92 | 77 | 5 | 8 | 72 |
| ***№4 старшая*** | 21 | 74 | 63 | 75 | 79 | 81 | 80 | 84 | 61 | 7 | 0 | 59 |
| ***№5 компенсирующая*** | 11 | 74 | 73 | 100 | 87 | 83 | 81 | 77 | 73 | 0 | 6 | 64 |
| ***№6 средняя*** | 19 | 57 | 40 | 51 | 57 | 60 | 62 | 43 | 51 | 7 | 15 | 43 |
| ***№7 средняя*** | 20 | 57 | 53 | 63 | 59 | 53 | 63 | 71 | 54 | 3 | 5 | 47 |
| ***№8ранний возраст*** | 18 | 47 | 55 | 53 | 45 | 52 | 40 | 57 | 41 | 0 | 0 | 38 |
| ***№9 вторая младшая*** | 19 | 50 | 67 | 55 | 52 | 59 | 56 | 49 | 47 | 3 | 0 | 43 |
| ***№10 подготовительная*** | 22 | 73 | 49 | 63 | 56 | 61 | 59 | 57 | 59 | 3 | 5 | 46 |
| ***№11 компенсирующая*** | 14 | 92 | 86 | 90 | 87 | 90 | 97 | 93 | 86 | 2 | 7 | 71 |
| ***№12 старшая*** | 21 | 67 | 43 | 45 | 50 | 46 | 42 | 49 | 47 | 3 | 4 | 37 |
| **Итого** | 220 | 66 | 59 | 67 | 67 | 68 | 68 | 67 | 59 | 4 | 25 | 54 |

**Программное обеспечение ДОУ**

Учебно-воспитательный процесс простроен на основе продуманного сочетания базисной программы воспитания и обучения в детском саду и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

Программы и технологии:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, М., Мозаика синтез, 2014г.

«Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР», Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина,

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе», Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина,

«Программа взаимодействия семьи и ДОУ», рецензированная старшим преподавателем кафедры управления образованием НГПУ Т.М. Селиной

«Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н.Николаева, М., «Просвещение», 2002г.

«Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич, Санкт Петербург, «Детство- Пресс», 2004

«Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», О.М. Ельцова, Новосибирск, НИПКиПРО, 2007г.

**«**Спортивные мероприятия для дошкольников», М.А. Давыдовой М., ВАКО, 2007

Физкультурные развлечения, праздники , младший возраст

По материалам В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак «физкультурные праздники в детском саду», М.Просвещение, 2003г.

«Творим, изменяем, преобразуем», О.В.Дыбина, Творческий Центр СФЕРА, М., 2002г.

«Неизведанное рядом», О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, Творческий Центр СФЕРА, М., 2005г.

Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду, А. И. Иванова, Творческий Центр СФЕРА, М., 2008г.

Программа развития ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ

**Задачи работы ДОУ**

**в 2019-2020 учебном годуи их решение в отчетный период**

**Задача 1«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством увеличения двигательной активности, как способа укрепления физического здоровья ребенка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** |
| «Двигательная активность, как способ укрепления физического здоровья воспитанников» | Педагогический совет |
| «Эффективность физического воспитания детей дошкольного возраста – залог формирования ценностей здорового образа жизни» | Семинар-практикум |
| «Взаимодействие специалистов и педагогов детского сада в организации двигательной активности детей» | Открытый показ специалистов и педагогов |
| «Организация двигательного режима в ДОУ» | Мастер-класс |
| «Организация образовательно-воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Консультация для педагогов |
| «Физическое воспитание детей в семье» | Консультация для родителей |
| «Закон об образовании в вопросах и ответах» | Брифинг |
| «Организация двигательной активности детей на прогулке в ДОУ в соответствии с ФГОС» | Консультация |
| «Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья» | Практикум |
| «Организации двигательной активности детей на прогулке в ДОУ в соответствии с ФГОС» | Консультация для педагогов |

Дистанционные формы:

- обновление и пополнение электронной библиотеки посохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающей среды ДОУ;

- размещение материалов для родителей и педагогов на сайте ДОУ.

**Задача 2«Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС ДО»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** |
| «Игровая деятельность воспитанников как фактор успешной социализации в ДОУ» | Педагогический совет |
| «Современная практика организации игровой деятельности» | Семинар-практикум |
| «Современные игровые технологии, применимые в речевом развитие дошкольников» | Круглый стол |
| «Развитие игровой деятельности в свете ФГОС» | Консультация для педагогов |
| «Что такое социализация дошкольника? Важность игры в социализации дошкольника» | Консультация для педагогов |
| «День дублера», взаимодействие педагогов и родителей в группе ЗПР | Опыт работы специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя группы |
| «Формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с историей и традициями родного города и детского сада, через игровую деятельность» | Взаимопроверка групп |
| «Музыкально – игровая деятельность дошкольников и методы её организации» | Опыт работы музыкальногоруководителя |
| «Игра и игрушка в жизни дошкольника» | Консультация для родителей |

**Задача 3 «Совершенствование работы по развитию творческого мышления воспитанников и формированию технических навыков и умений в изобразительной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** |
| «Игра и изобразительное творчество» | Круглый стол |
| «Я умею рисовать!» | Консультация для родителей |
| «Изобразительная деятельность дошкольников» | Консультация для педагогов |
| Совершенствование профессионального мастерства педагогов ДОУ по художественно - эстетическому воспитанию | Семинар - практикум |
| - «Волшебная палитра» - секреты нетрадиционной техники рисования в изобразительной деятельности»;  - «Картины из пластилина -пластилинография»;  «Миниатюра на глине» - развитие пейзажной живописи с детьми старшего подготовительного возраста;  - Мир фантазий»  (лепка, ручной труд и аппликация);  **-** «Народная роспись»  (декоративное рисование);  - «Волшебный завиток»  (техника «квиллинг»);  - «Мукосолька»  (лепка из соленого теста) | Мастер - классы |
| Непосредственно организованная деятельность в старшей и подготовительной группе | Открытый показ |

**Анализ выполнения задач годового плана по разделу**

**«Организационно-педагогическая работа»**

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество | Выполнено  в % | Не выполнено в % | Причины невыполнения |
| 1 | Участие в Конкурсном движении | 25 | 100 | 0 |  |
| 2 | Педсоветы | 4 | 100 | 0 |  |
| 3 | Консультации | 9 | 100 | 0 |  |
| 4 | Семинары-практикумы | 3 | 100 | 0 |  |
|  | Мастер - классы | 7 | 100 | 0 |  |
| 5 | Неделя творчества  «Уроки открытых мыслей» | 3/4 | 100 | 0 |  |
| 6 | Памятки | 9 | 100 | 0 |  |
| 7 | Тематическая  неделя | 1 | 100 | 0 |  |
| 8 | Смотры, конкурсы | 8 | 100 |  |  |
| 9 | Музыкальные праздники | 20 | 90 | 10 |  |
| 10 | Развлечения | 17 | 70 | 30 |  |
| 11 | Контроль | 6 | 100 |  |  |
| 12 | Тематический контроль | 2 | 100 |  |  |
| 13 | Банк методического сопровождения |  |  |  |  |
| 15 | Театр | 10 | 80 | 20 |  |
| 16 | Экскурсии | 5 | 80 | 20 |  |
| 17 | Участие в Фестивале посвященном Дню народного единства  среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Советского района | 1 | 100 | 0 |  |
| 18 | Развитие речевой активности у дошкольников  в системе работы по реализации образовательной области «Коммуникация» | 2 | 100 | 0 |  |

**Коррекционная работа**

ДОУ оказывает помощь детям с различными речевыми расстройствами (ОНР, ФФНР), обусловленными дизартрией. Коррекционно-развивающее обучение и индивидуальные занятия строятся, исходя из логопедических заключений.

В 2020году выпущено: 11 детей

Хорошая речь - 9 детей;

Улучшенная речь - 2 ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учителя-логопеды | Всего детей | % |
| Ковалева А.В. | 5 | 80 % |
| Саврушкина Ю.А. | 6 | 83 % |

Средний % по ДОУ – **83%**

**Кружковая работа:**

1. **«Юный исследователь»**

(опытно-экспериментальная деятельность)

Воспитатель - Сандакова М.И.

2. **«Мир фантазий»**

(лепка, ручной труд и аппликация)

Воспитатель - Караева И.Э.

3. **«Народная роспись»**

(декоративное рисование)

Воспитатель - Полухина Т.В.

4. **«Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста»**

(экономическое воспитание дошкольников)

Воспитатель - Сиденко Л.В.

5**. «Волшебный завиток»** (техника «квиллинг»)

Воспитатель - Алексеенко А.В.

6.**«Мукосолька»**

(лепка из соленого теста)

Воспитатель - Лютикова Г. А.

7. **«Время течет – все изменяется»**

(формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста)

Воспитатель - Желтова В.Э.

8. **«Синтез искусств»**

(музыкально-театральная студия)

Музыкальный руководитель - Шишова Е.В.

9. **«Волшебная палитра»**

(лепка из глины)

Старший воспитатель - Абрамова Е.М.

10.**«Развитие высших психических функций посредством обучения навыкам релаксации»**

для детей с задержкой психического развития

Воспитатель - Позолотина О.Н.

**Социальная активность и социальное партнерство ДОО**

**Взаимодействие с общественностью, организациями**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Сотрудничество МКДОУ д/с № 304 с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Ключевая роль детского сада - создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя работу с  библиотекой им. М.А. Лаврентьева, ТСЦ «Феерия», с Православной гимназией во имя Преподобного Сергия Радонежского, с МБОУ Гимназией № 5, с пожарной частью ФГКУ «1 отряд ФПС по НСО», НГУ, НГПУ, НИПКиПРО.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;

- принятия политики детского сада социумом;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;

- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации-партнеры** | **Тип сотрудничества** |
| Библиотека им. М.А. Лаврентьева | Сотрудничество библиотеки и детского сада построено по тематическим неделям и включает разнообразные формы работы. Повышение эффективности работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей. |
| Академия «Феерия» (частное учреждение дополнительного образования) | Каждый ребенок стремится к красоте и гармонии, старается выразить себя посредством движения, и помочь ему в этом могут специально организованные танцевальные занятия, которые призваны развить в ребенке выразительность, пластичность, общую культуру движений.  Каратэ – это не просто вид восточного единоборства, для детей это суставная гимнастика и растяжка, дыхательные упражнения под руководством опытного инструктора, закаливание маленького организма, развитие памяти и внимательности, обучение четкой дисциплине. |
| Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского | Воспитание стремления к высоким духовно-нравственным ценностям православия: гражданственности, патриотизму, трудолюбию, любви к окружающей природе, семье, уважение к старшим. |
| МБОУ Гимназия № 5 | Воспитание гражданственности, патриотизма,  уважение к старшим. |
| ФГКУ «1 отряд ФПС по НСО» | Сотрудничество с пожарной частью позволяет ближе познакомиться с работой пожарных и усовершенствовать знания в области пожарной безопасности. |
| НГПУ | Договор на проведение практики обучающихсяНГПУ на базе д/сада. |
| НГУ | Договор на проведение практики обучающихся НГУ на базе д/сада. |
| НИПКиПРО | Проведение мастер - классов для слушателей курсов повышения квалификации, участие в конференциях. |

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения  делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Таким образом, социальное партнёрство позволяет создавать определённый имидж учреждения, наращивать внутренний потенциал педагогов, детей, родителей, и главное -  решить проблему социализации ребенка в обществе.

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Содержание деятельности | Ответственный |
| Информационная | Фотовыставки.  Оформление информационных стендов по организации летнего отдыха детей.  Оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ | Старший воспитатель, воспитатели |
| Консультативная | Консультации специалистов (педиатр, инспектор ГИБДД)  Индивидуальные консультации  Стендовые консультации | Старший воспитатель, воспитатели |
| Взаимодействие семьи и ДОУ | Привлечение родителей к проведению совместных праздников и досугов.  Привлечение родителей к организации тематических площадок в детском саду.  Организация выставок, конкурсов. | Старший воспитатель, воспитатели |

В результате сотрудничества ДОУ с родителями создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных педагогических мероприятиях детского сада.

В инновационной форме взаимодействия с родителями, позволяющей повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающей возможность привлечения родителей к жизни детского сада в соответствии с ФГОС ДО, были подготовлены и проведены:

*- «День дублера»*  - новая инновационная форма взаимодействия с родителями, позволяющая повысить уровень их просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, дающая возможность привлечения родителей к жизни детского сада в соответствии с ФГОС ДО, способствующая повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.

Одновременно процесс взаимодействия с родителями способствовал росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества работы с дошкольниками.

**Результаты работы ДОУ по улучшению качества образования**

**Мониторинг детского развития**

**Диагностическая методика:** мониторинговые исследования, представленные в общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Направление развития детей:** социально-личностное, познавательно-речевое.

**Дата проведения анализа**: октябрь 2019г., май 2020 г.

**Оценка уровня развития:**

Низкий уровень - 1 балл (большинство компонентов недостаточно развиты);

Средний уровень - 2 балла (отдельные компоненты не развиты);

Высокий уровень - 3 балла (соответствует возрасту).

**Результаты мониторинга в среднем по ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегративные качества**  **Обобщенный результат** | **% сформированности интегративных качеств** | |
| октябрь 2019 г. | май 2020 г. |
| Любознательность, активность | 58,4% | 91% |
| Эмоциональность. Отзывчивость | 73% | 86% |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 51% | 80% |
| Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | 54% | 92% |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи. | 63% | 85% |
| Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | 64% | 91% |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 62% | 95% |
| **Средний балл** | 62% | 88% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегративные качества**  **№ группы** | **% сформированности интегративных качеств** | | | | | | | | | | |
| **3**  **лог** | **5 ЗПР** | **4**  **старшая** | | **6**  **средняя** | | **2**  **2младш.** | | **1**  **1младшая** | |
| Любознательность, активность | *84* | *75* | | *100* | |  | | *84* | |  | |
| Эмоциональность. Отзывчивость | *92* | *79* | | *90* | |  | | *77* | |  | |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | *100* | *70* | | *95* | |  | | *74* | |  | |
| Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | *91* | *78* | | *93* | |  | | *67* | |  | |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи. | *81* | *72* | | *84* | |  | | *65* | |  | |
| Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | *79* | *73* | | *86* | |  | | *75* | |  | |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | *75* | *77* | | *74* | |  | | *67* | |  | |
| **Средний балл** | ***86*** | ***74*** | | ***88*** | |  | | ***72*** | |  | |

**Вывод**:В результате диагностики, проведенной в 2019-2020 учебном году можно увидеть, что прослеживается рост развития интегративных качеств, влияющих на формирование познавательной активности. Дети приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, умеющими, овладевшими необходимыми навыками и умениями и предпосылками учебной деятельности.

**Выполнение образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | ФЭМП | Художественно - эстетическое развитие | Речевое  развитие | Познавательное  развитие | Музыкальное развитие | Физическое развитие |
| 1 | - | - | - | - | 30/65/0 | - |
| 2 | 42/58/0 | 56/44/0 | 49/51/0 | 42,/57,5/0 | 54/46/0 | 82/18/0 |
| 3лог.гр. | 48/43/9 | 34/54/12 | 34/66/0 | 46/54/0 | 57/23/20 | 65/25/10 |
| 4 | 60/40/0 | 74/26/0 | 62/38/0 | 48/52/0 | 55/35/10 | 60/34/6 |
| 5 ЗПР | 36/40/24  60/40/0  65/35/0 | 20/43/37  31/31/62  9/44/47 | 7/49/44  0/65/35  40/48/12 | 27,5/42,5/30  3/78/19  53/47/0 | 48/50/2 | 37/43/20  0/56/44  0/75/25 |
| 6 | 22/78/0 | 0/100/0 | 0/100/0 | 11/89/0 | 75/20/5 | 75/25/5 |
| 7 | 61/34/5 | 55/40/5 | 63/34/3/ | 56/40/4 | 85/15/0 | 72/28/0 |
| 8 | - | - | - | - | 25/65/10 | - |
| 9 | 61/34/5 | 57/40/3 | 62/34/4 | 56/39/5 | 70/30/0 | 72/28/0 |
| 10 | 80/20/0 | 85/15/0 | 75/20/5 | 48/40/12 | 75/25/0 | 85/25/0 |
| 11лог.гр | 86/14/0 | 80/20/0 | 5,0/95/0 | 67/33/0 | 86/14/0 | 46,1/30,7/23,2 |
| 12 | 40/54/0 | 0/100/0 | 0/100/0 | 0/100/0 | 71/29/10 | 66/34/0 |

1цифра – высокий уровень

2 цифра – средний уровень

3 цифра – низкий уровень

**Вывод**: Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Уровень освоения программы детьми старшего дошкольного возраста выше среднего. Нормы и требования к нагрузке детей соответствуют требованиям СанПин.

**Творческие достижения педагогического коллектива**

**достигнутых в 2019 – 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование образовательной организации, учреждения; Ф.И.О. победителя, лауреата (полностью), должность, класс, группа** | **Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.** | **Место проведения, организатор** | **Результат (победитель, лауреат, призер)** |
|  |  | **Международный уровень** |  |  |
| 1 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатель  Мурашкина Татьяна Михайловна | Международный конкурс «Детский сад». Работа: «На прогулке» | Международный педагогический портал «Солнечный свет» | Диплом 1 степени  Плясуля Олеся |
| 2 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатель: Мурашкина Татьяна Михайловна | Международный конкурс «Пусть всегда будет солнце!». Работа: «Лето» | Международный педагогический портал «Солнечный свет» | Диплом 1 степени  Макарова Вера |
| 3 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатель: Мурашкина Татьяна Михайловна | Международный конкурс «Творчество без границ». Работа: «Осенний зонтик» | Международный педагогический портал «Солнечный свет» | Диплом 1 степени  Манько Оксана |
| 4 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатель: Мурашкина Татьяна Михайловна | Международный конкурс «Осеннее творчество». Работа: «Золотая осень» | Международный педагогический портал «Солнечный свет» | Диплом 1 степени  Коллективная работа детей |
| 5 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатель:  Солдышева  Наталья  Ивановна | Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»  Номинация: Зима – пора чудес (конкурс поделок).  Название работы: «Снегири» | Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва | Диплом 1 степени  Мякишева Лиза |
|  |  | **Всероссийский уровень** |  |  |
| 1 | МКДОУ д/с № 304  Музыкальный руководитель: Шишова Е.В. | Социологический опрос руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций по выявлению дефицитов в программно-методическом обеспечении деятельности, направленной на создание условий для организации эффективной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. | Опрос проведен в рамках научно-исследовательской работы ФИРО РАНХ и ГС «Анализ реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях и предложения по его совершенствованию» | Сертификат участника |
| 2 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатель: Мурашкина Татьяна Михайловна | Всероссийский конкурс «Поделки к Новому году» Работа: «Ёлочка-красавица» | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Диплом 1 степени  Гуськов Слава |
| 3 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатель: Мурашкина Татьяна Михайловна | Всероссийский конкурс «Поделки к Новому году» Работа: «Рождественский венок «Щелкунчик» | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Диплом 1 степени  Лямзяков Илья |
| 4 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатель: Мурашкина Татьяна Михайловна | Всероссийский конкурс  «Новогодние украшения»  Работа: «Новогоднее окошко» | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | Диплом 1 степени  Манько Оксана |
| 5 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатель:  Ященко  Ольга  Федоровна | III Всероссийский конкурс «Ты гений» | Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы | Диплом 2 степени  Сергиенко Ксюша |
| 6 | МКДОУ д/с № 304  Воспитатель: Мурашкина Татьяна Михайловна | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»  Блиц-олимпиада: «Развитие интегративных качеств дошкольника» | Учебный центр «Горизонты педагогики» | Диплом 1 степени |
| 7 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е.М.,  Музыкальный руководитель  Шишова Е.В. | По итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса, проводившегося с 29.01.2020 по 01.03.2020г., в номинации: «9 мая-День Победы в Великой Отечественной войне».  Проект «От имени поколений: Помним! Гордимся! Чтим!» | Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов».  Структурное подразделение педагогическая академия современного образования г. Москва | Диплом 1 степени |
| 8 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е.М.,  Музыкальный руководитель  Шишова Е.В. | Сертификат подтверждающий публикацию авторского материала на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Педагогическая академия современного образования»  Проект «От имени поколений: Помним! Гордимся! Чтим!» | Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов».  Структурное подразделение педагогическая академия современного образования г. Москва | Сертификат |
|  |  | **Региональный уровень** |  |  |
| 1 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е.М. | Участие в работе XIX съезда работников образования «От национальных целей к региональным задачам. Реализация национального проекта «Образование» в Новосибирской области.  Круглый стол: «Методические объединения педагогов как ресурс роста профессионального мастерства» | НИПК и ПРО | Сертификат участника |
| 2 | МКДОУ д/с № 304  Маняхина Е.С., педагог-психолог | Участие в работе XIX съезда работников образования «От национальных целей к региональным задачам. Реализация национального проекта «Образование» в Новосибирской области. | НИПК и ПРО | Сертификат участника |
| 3 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е.М. | Участие в Фестивале посвященном Дню народного единства. | Отдел образования администрации Советского района г. Новосибирска.  Отдел образования и просвещения Новосибирской епархии. | Благодарность за подготовку участника Фестиваля |
| 4 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е.М. | Участие в III городском открытом конкурсе профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования «Педагогические таланты» | Департамент образования Мэрии города Новосибирска муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Новосибирска «Центр дополнительного образования «Алые паруса» ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» | Сертификат участника |
| 5 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е.М.  Воспитатель: Позолотина О.Н. | Публикация статьи:  «Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» | Газета «Дошкольный вестник» ноябрь, 2019 г. |  |
| 6 | МКДОУ д/с № 304 | Участие в смотре-конкурсе новогоднего оформления фасадов зданий и территорий образовательных учреждений Советского района | Отдел образования администрации Советского района г. Новосибирска. | Благодарственное письмо |
| 7 | МКДОУ д/с № 304  Маняхина Е.С.  Педагог-психолог | Методическое объединение педагогов-психологов «Нейропсихологический подход в работе с детьми с ОВЗ» | ГЦРО  Участие в районном мероприятии в рамках методического сопровождения ФГОС дошкольного образования. | Сертификат |
| 8 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е.М. | Работа в секции «Мастер-классы» в рамках Фестиваля педагогических идей | Отдел образования Администрации Советского района | Благодарственное письмо |
| 9 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель: Абрамова Е.М.,  Воспитатель:  Лютикова Г.А.,  Ященко О.Ф. | Участие в районном фестивале работников образования «Любовь. Педагог. Весна...» | Отдел образования Администрации Советского района  Советская общественная районная организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации г. Новосибирска | Дипломы участников |
| 10 | МКДОУ д/с № 304  И. о. заведующий  Абрамова Е.М. | Участие в XXI зимней Спартакиаде «Лыжня зовет» среди дошкольников Советского района | Мэрия  г. Новосибирска  комитет по физической культуре и спорту | Грамота за участие |
| 11 | МКДОУ д/с № 304  Маняхина Е.С.  Педагог-психолог;  воспитатель коррекционной группы ЗПР Позолотина О.Н. | Был представлен опыт работы с детьми с аутизмом в международной компании на примере AutismParthershipHongKong (Романова Д.). Конференция проходила через социальную сеть Инстаграм (atmosfera\_ano). Полный список участников можно просмотреть <http://bit.ly/atmo-insta>.  В данном мероприятии приняли участие воспитатель коррекционной группы ЗПР Позолотина О.Н. и педагог-психолог Маняхина Е.С., а также родитель ребенка с РАС Кузьмина А.С., которая на собственном примере оценила работу коррекционных педагогов. Специалисты поделились своим опытом работы с детьми с РАС на примере МКДОУ № 304. Ниже описаны основные тезисы, представленные педагогами на выступлении. | Автономная некоммерческая организация помощи людям с расстройствами аутистического спектра «Атмосфера» организовала в прямом эфире конференцию, с участием родителей и специалистов, работающих с детьми с РАС, организаторов ресурсных классов в г. Новосибирске (директор ОЦ «Горностай» Путинцева И.Г.), депутатов (депутат Совета депутатов г. Новосибирска Атякшев И.), медицинских работников (детский психиатр СФО Минздрава РФ Макашева В.А.). |  |
| 12 | МКДОУ д/с № 304  Старший воспитатель:  Абрамова Е.М.,  Воспитатель:  Позолотина О.Н. | **Участие в**музыкально-поэтическом фестивале «Родное слово» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Советского | ГЦРО |  |

**Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе**

Инновационные подходы к повышению качества образования в ДОУ.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Физическое развитие.

**Общий анализ и выводы о деятельности дошкольной образовательной организации д/с № 304 в 2019 – 2020 учебном году (возникшие проблемы, возможные пути их решения, успехи, достижения)**

Детский сад укомплектован кадрами согласно оптимизации штатного расписания. В МКДОУ созданы условия (мотивационные, организационные), обеспечивающие непрерывное повышение квалификации сотрудников, качество образования и воспитания.

В МКДОУ работает опытный коллектив педагогов, имеющих профессиональное образование, средний возраст которых - 42 года. Образовательный уровень педагогов соответствует предъявляемым требованиям: 54% педагогических работников имеют высшее образование, 53% - высшую и первую квалификационную категорию. В МКДОУ созданы условия для непрерывного повышения образовательного процесса, принимаются меры по обеспечению учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, формированию резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Анализ работы, показал высокий уровень профессиональной подготовки коллектива, заинтересованность педагогов в реализации поставленных задач и активизации проектной деятельности, творческий подход в их решении, активность и знания детей в данном направлении. Были проведены тематические проверки, педагогические советы, консультации, семинары, конкурсы проектов, презентации, творческие недели, МО, заслушан опыт работы педагогов в соответствии с годовым планом работы на 2019-2020 учебный год. В МКДОУ активно используются методы и приемы развивающего обучения (сочетание репродуктивных методов с продуктивными, носящими творческий характер; моделирование, элементарные опыты, эксперименты; проектная деятельность; проведение интегрированных занятий и др.). Успех использования развивающих технологий достигался за счет включения детей в активное общение с взрослыми и сверстниками. Педагоги на занятиях использовали не просто задания, а вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности (группировка, классификация, сравнение, выводы, выяснение закономерностей).

В МКДОУ созданы условия для психологической защищенности, развития индивидуальных способностей, взаимодействия, самовыражения и самостоятельности детей. Особенностью подхода к организации образовательного пространства в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия, создание оптимальных условий для функционального и эмоционального комфорта, полноценного развития детей. Образовательное пространство ДОО соответствует современным требованиям и оснащено удобной мебелью, разнообразным игровым оборудованием, методическим сопровождением образовательного процесса. Развивающая среда в группах является предметом особой заботы педагогического коллектива и родителей воспитанников. В основе ее создания – убежденность педагогов в том, что правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности педагогического процесса. Структура предметно-развивающего пространства в ДОО помогает установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и другими творческими видами деятельности.

Необходимо продолжить оптимизацию РППС учреждения с учетом образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО, условий коррекции нарушений и развития детей; в перспективе необходимо приобрести современные разнообразные виды конструкторов для приобщения детей к техническому творчеству.

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ д/с № 304 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.