**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

**«Детский сад комбинированного вида № 304»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Начальник департамента  Образования мэрии города Новосибирска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М.Ахметгареев | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МКДОУ д/с № 304 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Г. Вдовина  Приказ № ­­\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа развития**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

**«Детский сад комбинированного вида № 304»**

**на 2019 – 2024г.г.**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете

протокол № от

Новосибирск, 2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | стр. 3-5 |
| **I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** | стр. 5-32 |
| *Информационная справка* | стр.5-6 |
| *Материальная база* | стр.6-9 |
| *Окружающий социум* | стр. 9-10 |
| *Кадровое обеспечение* | стр. 10-12 |
| *Образовательный процесс* | стр. 12-20 |
| *Оздоровительная работа* | стр. 20-23 |
| *Взаимодействие с родителями воспитанников* | стр. 23 |
| *Достижения* | стр. 23-30 |
| *Трудности и пути решения* | стр. 30-32 |
| **II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** | стр. 32-38 |
| Задачи реализации концепции | стр. 32 |
| Методологические принципы концепции развития ДОУ | стр. 33 |
| Организационно-педагогическая структура | стр. 33-34 |
| Содержание и организация образовательного процесса | стр.34-35 |
| Система управленческой модели | стр. 35-37 |
| Этапы и содержание деятельности по реализации основных направлений программы развития | стр.37-38 |
| **III. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ** | стр. 38-40 |
| Предполагаемые результаты реализации  программы развития | стр. 38-39 |
| Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития | стр.39-40 |
| Основные мероприятия по реализации программы развития**(приложение)** | стр. 40 |

1. **Паспорт**

Программы развития муниципального казенного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида»

на **2019**/**2024** годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование Программы | «Программа Развития муниципального казенного образовательного учреждения «Детский сад № 304 комбинированного вида» |
| 2. | Основания для разработки Программы | Конституция Российской Федерации;  - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р);  - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р);  - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;  - Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»;  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);  - План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);  - Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2018-2022 годы;  - ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) |
| 3. | Заказчик Программы | Муниципальное образование, город Новосибирск (функции и полномочия учредителя осуществляет мэрия г. Новосибирска, департамент образования мэрии г. Новосибирска). |
| 4. | Основные разработчики Программы | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ:  Вдовина И.Г., заведующий МКДОУ д/с №304 комбинированного вида  Абрамова Е. М., старший воспитатель, высшая кв. категория. |
| 5. | Цель Программы | Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. |
| 6. | Задачи Программы | -обновление содержания образования и педагогических технологий через реализации ФГОС дошкольного образования;  - развитие, обновление кадрового потенциала ДОО;  - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;  - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий;  - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;  - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;  - совершенствование и обновление системы социального партнёрства;  - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОО;  - совершенствование материально-технической базы ДОО. |
| 7. | Сроки и этапы реализации Программы | Этапы:  1 этап:  2019-2020г.г. Организационно-подготовительный этап (диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы).  2 этап:  2020-2023г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).  3 этап:  2023-2024г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы) |
| 8. | Принципы реализации программы | Реализация программы строится на следующих принципах:  • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;  • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МКДОУ, социуме;  • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МКДОУ;  • включения в нормативные, локальные и другие акты задач и положений Программы развития |
| 9. | Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО. |
| 10 | Ресурсное обеспечение реализации Программы | Данная Программа может быть реализована при наличии:  высококвалифицированных кадров;  стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;  развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);  информационного обеспечения образовательного процесса;  стабильного финансирования Программы:  а) из бюджетных средств;  б) из внебюджетных источников. |
| 11. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Соответствие образовательному заказу общества:  - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;  - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;  - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, максимальная инклюзия детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), в том числе инвалидов-воспитанников ДОО;  - их успешная социализация в условиях школы;  - стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;  - обновлённая система социального партнёрства;  - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;  - модернизированная материально-техническая база ДОО. |
| 12. | Система организации контроля реализации Программы,  периодичность отчета исполнителей,  срок предоставления отчетных материалов | Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.  Внешний мониторинг: контролирующие органы власти, представители Управляющего совета ДОУ.  Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа учреждения. |

**I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус | Муниципальное казенное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида»  – бессрочная лицензия №7177от 6 апреля 2012года  свидетельство о государственной аккредитации  Устав, принятый советом педагогов, 21.12.2011г. |
| Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт | Дошкольное учреждение расположено в Советском районе города Новосибирска, в Верхней зоне Академгородка, в двух зданиях по адресу: ул. Детский проезд 17,19 на территории 1,205 га. МКДОУ д/с № 304 функционирует с 1963 года.  Реорганизация МБДОУ д/с № 304 в форме присоединения к нему МБДОУ д/с № 390, расположенного по адресу Детский проезд, 19. (Распоряжение мэрии № 8888-р). Постановлением мэра от 24.11.2011г. № 11030 МБДОУ переименовано в МКДОУ. Свидетельство о государственной аккредитации в ЕГРЮЛ от 19.01.2012 серия 54 № 004525594.  капитального ремонта не было. |
| Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт | 630090, г. Новосибирск, ул. Детский проезд, 17-19  электронная почта: Ds\_304\_nsk@nios.ru  сайт: http://ds-304.nios.ru/ |
| Тип здания (краткая характеристика здания, территории) | Два отдельно стоящих типовых двухэтажных здания, имеют развитую систему коммуникаций. Общая площадь всех помещений каждого здания составляет 989.6 кв.м., в т.ч.:  площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) –525.2 кв.м.;  площадь каждого музыкально-физкультурного зала – 61.9кв.м.  площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше - 309.3 кв. м  Имеется 12 детских площадок с малыми формами и крытыми верандами, спортивная площадка 214 м2  Площадь территории детского сада составляет 10642 кв.м. Территория огорожена и хорошо озеленена: высажены 42 вида различных пород деревьев, кустарников и многолетних цветов. В летнее время года высаживаетсяогород,разбиваются клумбы и цветники. Также на территории созданы 18 тематических площадок: «Безопасная дорога», «Озеро», «Школа выживания», «Ферма»,«Вместе весело играть», «Лес», «Привал», «Уголок туриста», «Альпийская горка», «Рисунки на асфальте» и др. |
| В настоящее время в МКДОУ д/с № 304 функционирует 12 групп. Количество воспитанников по лицензии 206 человек, по Муниципальному заданию на 2019-2020 учебный год - 230 человек, по факту на 01.08.2019 г. - 226 человек.  Общее количество групп – 4, из них: 4 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). 65% детей, поступающие в наш детский сад, имеют заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии. Режим функционирования общий – 12-часовой. | |

**Материальная база**

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Для организации образовательного процесса в ДОУ функционирует:

* Музыкально-физкультурный зал по одному в каждом здании;
* Медицинский кабинет- по одному в каждом здании;
* Спортивная площадка - одна в каждом здании;
* «Зеленая зона» участков - 12;
* Тематические площадки на территории – 18;
* Кабинет заведующего;
* Методический кабинет;
* Кабинет учителя-логопеда - 2
* Пищеблок.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает 2 тысячи единиц методической литературы, 15 компьютерных дисков для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер. Два логопедических кабинета, располагающие необходимым оборудование и материалом по профилю своей деятельности.

Для организации образовательного процесса в ДОУ функционирует два музыкальных зала, совмещённых с физкультурными. Кроме того, на участке детского сада есть спортивная площадка с травяным покрытием бревна, баскетбольные щиты, футбольные ворота; скамейки. Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.2660-10.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно Федеральным государственным требованиям, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.)

**Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Наличие специальных помещений** | **Основные пособия**  **и специальное оборудование** |
| * Физическое * развитие | Физкультурный зал совмещён с музыкальным | * Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий |
| Групповые помещения | * Центры двигательной активности, кварцевые лампы |
| Медицинский блок:  Кабинет врача  Процедурный кабинет  Изолятор | Медицинское оборудование, аппараты для физиопроцедур. |
| Спортивный комплекс на территории | Имеется спортивная площадка с травяным покрытием бревна, баскетбольные щиты, футбольные ворота; скамейки.  Планируетсяв 2020-2021 уч. г. оборудовать спортивную площадку с травяным и твёрдым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, прыжковая яма, бревна, баскетбольные щиты, футбольные ворота; пеньки для перешагивания, скамейки. |
| Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории | Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, фитоклумбы, тропа «Здоровье». |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, телевизор, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам |
| Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Музыкальный зал совмещён со спортивным | Оборудование, атрибуты для кукольного театра, проведения социально-значимых акций, экран, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами |
|  | Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, уголок уединения, мини площадка по ПДД и др. |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |
| Территория ДОУ | Развивающий центр «Домашние и дикие животные».уголок «Деревенский мотив», кормушки для птиц, сад-огород, уголок леса «Привал», уголок туриста, альпийская горка «У озера», цветники. |
| Речевое развитие | Групповые помещения | Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |
| Территория ДОУ | Развивающий центр «Домашние и дикие животные», уголок «Деревенский мотив», уголок леса «Привал», уголок туриста, альпийская горка «У озера», уголок «В гостях у сказки», кормушки для птиц, сад-огород, уголок леса, цветники. |
| Художественно-эстетическое направление | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. |
| Территория ДОУ | Летняя театральная площадка, стенд для творческих работ, центр по развитию мелкой моторики рук «Вместе весело играть» уголок леса «Привал», уголок туриста, альпийская горка «У озера», площадка для художественного творчества «Рисунки на асфальте» в летний период. |
| Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |

В целях приведения деятельности образовательного учреждения в соответствие требованиям «порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.В связи с уменьшением численности детей в группе с нарушением речи и увеличением количеством детей с задержкой психического развития, нуждающихся в коррекционной помощи учителя-дефектолога, исходя из социального заказа родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, в МКДОУ д/с № 304 функционируют следующие возрастные группы: 3 группы компенсирующей направленности.Из них:

две группы (для детей с тяжелыми нарушениями речи: ОНР 1, 2, 3, 4 уровней, дизартрия, стертая дизартрия, заикание), и 1 группа (для детей с задержкой психического развития). Эта группа была в 2017 году на основании Приказа № 10 от 07.03.2017 г. и осуществляет свою деятельность согласно «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического здоровья» на 2017-2022 гг.».В группах компенсирующейнаправленности, воспитываются 40 ребёнка. Из них 40 детей с ОВЗ.

Количество воспитанников по лицензии 206 человек, по Муниципальному заданию на 2019-2020 учебный год - 230 человек, по факту на 01.08.2019 г. - 226 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование группы** | **Возраст** | **Количество детей** | **Диагноз** |
| №3  компенсирующей направленности | 4-6 лет | 15 (37,5%) | ТНР, ОНР |
| №11  компенсирующей направленности | 4-6 лет | 15 (37,5%) | ТНР, ОНР |
| №5  компенсирующей направленности | 4-6 лет | 10 (25%) | ЗПР |
| **Группы общеразвивающей направленности** | | | |
| №1 и №8  раннего возраста | 1,6-3 лет | 49 (26%) | нет |
| №2и №9  младшего возраста | 3-4 года | 39(21%) | нет |
| №6и №7  среднего возраста | 4-5 лет | 38(20,5%) | нет |
| №4и №12  старшего возраста | 5-6 лет | 38 (20,5%) | нет |
| № 10  подготовительная к школе | 6-7 лет | 22 (12%) | нет |

Таким образом в МКДОУ д/с № 304 функционирует 12 групп, по следующим направленностям:

- 7 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;

- 3 группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ от 3 до 7 лет, из них 2 группы для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей ОВЗ с задержкой психического развития;

- 2 группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет.

17,5% детей, поступающие в наш детский сад, имеют заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии

Общий режим работы: с 7.00. до 19.00,

выходные дни – суббота, воскресенье.

**Окружающий социум**

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: гимназия № 3, теннисный корт, Дом Ученых, детский клуб «Калейдоскоп», ДК «Академия», институт «Гидродинамики», сберегательный банк, музей науки и техники, музей палеонтологии, «СЮН», сеть магазинов, детская поликлиника № 1, музыкальная школа. Возле сада нет промышленных предприятий, крупных автомагистралей.

Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса (см. схему ниже). Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к русской культуре.

**Кадровое обеспечение**

Укомплектованность кадрами составляет 84%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (80%) и высоким образовательным уровнем. Заведующий дошкольным учреждением Вдовина И.Г., имеет высшее педагогическое образование, а также переподготовку в области «Проектный менеджмент», педагогический стаж работы свыше 30 лет, высшую квалификационную категорию. Старший воспитатель Абрамова Е.М., - высшее образование, педагогический стаж свыше 30 лет, высшую квалификационную категорию. В МКДОУ д/с № 304 работает 26 педагогов, имеющих педагогическое образование. Из них 15 человек (58%) - высшее педагогическое образование, а остальные 11 человек (42%) - среднее педагогическое образование. Шести педагогам (26%) присвоена высшая квалификационная категория. Одиннадцать(42%) имеют первую квалификационную категорию. Семь педагогов (27%) проработавшие в занимаемой должности менее двух лет, без квалификационной категории. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения: 17 воспитателей,2 логопеда, 2 музыкальных руководителя, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В 2018-2019 году 16 педагогов прошли профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями профстандартов по должности воспитатель детей дошкольного возраста; 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Защитились на высшую квалификационную категорию – 1 человек., на первую квалификационную категорию – 3 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Принято на работу** | | **Уволилось** | | | | | **Переход на другую должность внутри ДОУ** | |
| **всего** | **В связи с расширением штатов** | **Всего** | **Уход на пенсию** | **Переход в другое ОУ** | **Увольнение по инициативе администрации** | **Иные причины** | **на более высокую должность** | **на более низкую должность** |
| 2016-2017 | 8 | 0 | 11 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 8 | 0 | 12 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 9 | 0 | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшее** | **Ср. - специальное** | **Неоконченное высшее** |
| 2016-2017 | 58% (15) | 42% (11) | - |
| 2017-2018 | 58% (15) | 42% (11) | - |
| 2018-2019 | 58% (15) | 42% (11) | - |

**Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшая кв. категория** | **Первая кв. категория** | **СЗД** | **Без категории** |
| 2016-2017 | 20% (5) | 46% (12) | 11% (3) | 23% (6) |
| 2017-2018 | 20% (5) | 46% (12) | 11% (3) | 23% (6) |
| 2018-2019 | 26% (6) | 42% (11) | 5% (2) | 27% (7) |

**Возрастные показатели педагогов и специалистов,**

**участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Возраст**  **до 30 лет** | **Возраст**  **от 30 лет**  **до 50 лет** | **Возраст**  **старше 50 лет** |
| 2016-2017 | 6 | 10 | 10 |
| 2017-2018 | 9 | 9 | 8 |
| 2018-2019 | 4 | 11 | 11 |

**Информация**

**о прохождении работниками ДОО курсов повышения квалификации**

**за 2016-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогических и руководящих работников всего(включая заведующую и ст.воспитателя)** | **Заведующих, старших воспитателей (методистов)** | | | | **Воспитателей** | | | | **Специалистов** | | | |
| **Всего** | **Прошли КПК в течение последних 3 лет** | **Прошли КПК по ФГОС ДО** | **Из них прошли КПК в 2018-2019 у.г.** | **Всего** | **Прошли КПК в течение последних 3 лет** | **Прошли КПК по ФГОС ДО** | **Из них прошли КПК в 2018-2019у.г.** | **Всего** | **Прошли КПК в течение последних 3 лет** | **Прошли КПК по ФГОС ДО** | **Из них прошли КПК в 2018-2019у.г.** |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 18 | 18 | 13 | 8 | 6 | 6 | 4 |

В межкурсовой период педагоги ДОУ повышают уровень своей квалификации через:

• Посещение районных методических объединений;

• Участие в районных методических мероприятиях;

• Участие в конкурсном движении

**Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Учебный год** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **% , количество** | | |
| Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня | 48%  (13) | 70%  (19) | 88%  (24) |
| Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня | 26%  (7) | 59%  (16) | 67%  (18) |

**Образовательный процесс**

Дошкольное образование в Муниципальное казенное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 304 комбинированного вида» (далее МКДОУ д/с №304) осуществляет образовательный процессов соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №304 комбинированного вида» и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического здоровья разработанных в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Сан Пин 2.4.1.3049-13,Уставом МКДОУ д/с №304 комбинированного вида») и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (Протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.) и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (Протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.).

Программы составлены в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

ООПДО для детей дошкольного возраста и АООП могут корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- набором детей и их заболеваниями;

- образовательным запросом родителей.

Наряду с этими программами, для обеспечения максимального развития психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников, используются

**парциальные программы и технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы / технологии** |
| **Речевоеразвитие** | - Парциальная программа «Риторика для дошкольников».О.М. Ельцова  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  - «Риторика для воспитателей дошкольных учреждений: учимся думать, мыслить, рассуждать»:учебное пособие/Авт.-сост. О.М. Ельцова. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014.  -Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы: учебно-методическое пособие. / Ельцова О.М.- Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014.  - Методическое пособие «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»/ авт.-сост.: Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. -СПб.:«Детство-Пресс», 2012.  - Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:«Детство-Пресс», 2013.  - Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (второй год обучения). Альбом с иллюстративным материалом для детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: «Детство-Пресс», 2014.  - Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О.М. Ельцова. - Волгоград: Учитель,2009. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | - Парциальная программа «Риторика для дошкольников». О.М. Ельцова  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.  -Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников Под. Ред. Н.В. Микляевой. - М: ТЦ Сфера, 2013.  - Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева; О.Л. Князева;  Р.Б.Стеркина |
| **Познавательное развитие** | - Добро пожаловать в экологию! О.А. Воронкевич. Детство- Пресс, 2014г  - «Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н.Николаева, М., «Просвещение», 2002г.  - О.Л.Князева. М.Д. Маханёва. Парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» - СПб, издательство «Детство - Пресс», 2002  - Е.В.Семенкова, Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская. «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Вита - Пресс, 2019  - Творим, изменяем, преобразуем», О. В. Дыбина, Творческий Центр СФЕРА, М., 2002г.  - «Неизведанное рядом», О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина, Творческий Центр СФЕРА, М., 2005г.  - Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду, А. И. Иванова, Творческий Центр СФЕРА, М., 2008г.  - «Финансовая грамотность» Программа  Экономического воспитания дошкольников.Автор-составитель: Абрамова Е.М., старший воспитатель МКДОУ д/с №304 |
| **Художественно – эстетическое развитие** | -И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»» − Лыкова И.А. – М.: Карапуз-дидактика, 2007.  - Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005  - Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: Композитор, 2011.  -Радынова О. Музыкальные шедевры. Парциальная программа по развитию восприятия музыки (слушание). Спб., 2000.  - «Волшебная палитра» Программа развития художественных творческих способностей дошкольников посредством использования разнообразных техник и материалов. Автор-составитель Абрамова Е.М., старший воспитатель МКДОУ д/с №304 |
| **Физическое развитие** | - Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова Парциальная программа «Играйте на здоровье» для детей от 3-7 лет - «Вентана-Граф», 2015.  -«Спортивные мероприятия для дошкольников», М. А. Давыдовой М., ВАКО, 2007.  В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак «физкультурные праздники в детском саду», М.Просвещение, 2003г. |

Преемственность программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются ***учебным планом***, утверждённым заведующей и принятым педагогическим советом ДОУ:

**Учебный план организованной образовательной деятельности в группах раннего возраста МКДОУ № 304 комбинированного вида**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деятельность.**  **Направление деятельности.** | **Группа раннего возраста**  **№1**  **(2-3года)** | **Группа раннего возраста**  **№8 (**  **(2-3года)** |
|  | **Обязательная часть программы** | | |
| **1. Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| 1.1 | Физическое развитие (в зале) | 2 | 2 |
| **2. Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| 2.2 | Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 1 | 1 |
| 2.3 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | 1 |
| **3. Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| 3.1 | Развитие речи | 1 | 1 |
| 3.2 | Восприятие художественной литературы | 1 | 1 |
| **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| 4.1 | Рисование | 1 | 1 |
| 4.2 | Лепка/аппликация | 1 | 1 |
| 4.3 | Музыкальное развитие | 2 | 2 |
|  | **Итого занятий** | **10** | **10** |

**Учебный план организованной образовательной деятельности в дошкольных группах МКДОУ № 304 комбинированного вида**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деятельность.**  **Направление деятельности.** | **Младшая группа**  **№2 и №9**  **(3-4года)** | **Средняя группа**  **№6 и №7**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **№4 и №12**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **№ 10**  **(6-7 лет)** |
|  | **Обязательная часть программы** | | |  |  |
| 1. **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | |
| 1.1 | Физическое развитие (в зале)  Физическое развитие (на свежем воздухе) | 2  1 | 2  1 | 2  1 | 2  1 |
| 1. Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | |
| 2.2 | Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2.3 | Развитие элементарных математических представлений | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1. Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | |
| 3.1 | Логопедическое (для детей ОВЗ) | - | 1 | 2 | 2 |
| 3.2 | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.3 | Восприятие художественной литературы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | |
| 4.1 | Рисование | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4.2 | Лепка/аппликация | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.3 | Музыкальное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Итого занятий** | **10** | **11** | **15** | **16** |
| 1. Индивидуальные занятия для детей с ОВЗ | | | | | |
| 5.1 | с логопедом | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5.2 | с воспитателем | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5.3 | с дефектологом | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Часть формируемая участниками образовательных отношений | | |  |  |
| 6.1 | Риторика (для детей без ТНТ) |  |  | 2 | 2 |
| 6.2 | Безопасность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.3 | Волшебная палитра | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.4 | Финансовая грамотность |  |  | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
|  | **Итого (в неделю)** | **2** | **2** | **4,5** | **4,5** |

***Приоритетными направлениями деятельности*** детского сада в работе с детьми, согласно его специфики, являются:

- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции и развитию речи детей с речевыми нарушениями;

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

- социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с ОНР.

Приоритетным направлением и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ (Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 54Л01 регистрационный № 7177, выдана06апреля 2012г. выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области).

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная в группах предметно-развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая чередовать способы и формы организации их жизнедеятельности. Поддержка детской инициативы и самостоятельности создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный зал, логопедические кабинеты и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась ее доступность, трансформированность. В пределах общего пространства группы оформлена система центров, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. Особое внимание уделяется организации полноценной речевой деятельности. Для этого в группах в центрах речевого развития находятся не только дидактические игры и пособия по развитию речи дошкольников, но и пособия для развития мелкой моторики, материалы для продуктов детского творчества, детская художественная литература.

В ДОУ используются разнообразные формы обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам учитывать индивидуальные особенности и темп обучаемости каждого ребёнка. Реализация образовательных задач осуществляется также в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения. А также в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.; во взаимодействии с семьями детей.

В ДОУ разработана эффективная **модель взаимодействия специалистов и воспитателей** на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**Старший воспитатель**

как координатор взаимодействия

**Учитель-дефектолог**

**Учителя-логопеды**

***Ребёнок с особыми образовательными потребностями***

**Воспитатели**

**Педагог-психолог**

**Музыкальный руководитель**

**Инструктор по физической культуре**

Совершенствуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс МКДОУ. Создана развивающая среда в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и деятельности, в которой ребенок может ярко проявит себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В результате профессионально организованного образовательного процесса, созданных условий и знания педагогических технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно проводит мониторинг индивидуального развития детей.

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

по МКДОУ д/с № 304 комбинированного вида за 2016-2017 учебный год

Дата проведения мониторинга:12 – 23мая 2017 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  ОБЛАСТИ | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в %) | | | | |
| **1 балл –**  большинство компонентов недостаточно  развито | **2 балла –**  отдельные  компоненты  неразвиты | **3 балла –** соответствует  возрасту | **4 балла –**  высокий | **Итого**  по учреждению |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 9,9 | 29,1 | 41,6 | 11,4 | **92** |
| 2 | Познавательное развитие | 2,3 | 37 | 45,4 | 12,3 | **97** |
| 3 | Речевое развитие | 5,4 | 33,2 | 47,5 | 4,9 | **91** |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 12,1 | 28,5 | 47 | 9,4 | **97** |
| 5 | Физическое развитие | 1 | 35 | 53 | 6 | **95** |
| **Итого по учреждению** | | **6,1** | **32,9** | **47,6** | **8,8** | **94,4** |

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

по МКДОУ д/с № 304 комбинированного вида за 2017-2018 учебный год

Дата проведения мониторинга:13 – 24 мая 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  ОБЛАСТИ | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в %) | | | | |
| **1 балл –**  большинство компонентов недостаточно  развито | **2 балла –**  отдельные  компоненты  неразвиты | **3 балла –** соответствует  возрасту | **4 балла –**  высокий | **Итого**  по учреждению |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 9,9 | 30,1 | 42,6 | 11,4 | **94** |
| 2 | Познавательное развитие | 2,3 | 37 | 45,4 | 12,3 | **97** |
| 3 | Речевое развитие | 5,4 | 33,2 | 48,5 | 4,9 | **92** |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 12,1 | 27,5 | 47 | 9,4 | **98** |
| 5 | Физическое развитие | 1 | 36 | 53,9 | 6 | **96,9** |
| **Итого по учреждению** | | **6,1** | **32,9** | **47,6** | **8,8** | **95,6** |

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

по МКДОУ д/с № 304 комбинированного вида за 2018-2019 учебный год

Дата проведения мониторинга:14 – 25 мая 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  ОБЛАСТИ | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в %) | | | | |
| **1 балл –**  большинство компонентов недостаточно  развито | **2 балла –**  отдельные  компоненты  неразвиты | **3 балла –** соответствует  возрасту | **4 балла –**  высокий | **Итого**  по учреждению |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 9,9 | 29,1 | 43,6 | 11,4 | **96** |
| 2 | Познавательное развитие | 2,3 | 37 | 45,4 | 12,3 | **97** |
| 3 | Речевое развитие | 5,4 | 33,2 | 49,5 | 4,9 | **93** |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 12,1 | 28,5 | 47 | 9,4 | **98** |
| 5 | Физическое развитие | 1 | 36 | 53,9 | 6 | **96,9** |
| **Итого по учреждению** | | **6,1** | **32,9** | **47,6** | **8,8** | **96,2** |

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объёмом знаний для последующего освоения школьной программы.

В ДОУ сложилась эффективная ***система коррекционной помощи воспитанникам***. 18% воспитанников ДОУ имеют сложные речевые диагнозы, сочетанные нарушения развития.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей, нуждающихся в помощи специалистов** | | **Сопровождение**  **учителя – логопеда/ учителя-дефектолога** | | | **Сопровождение**  **педагога – психолога** | | |
| **Всего** | **Имеют заключение ПМПК** | **Нуждаются в помощи** | **Охвачены кор. работой** | **Имеют положит. динамику** | **Нуждаются в помощи** | **Охвачены кор. работой** | **Имеют положит. динамику** |
| 2016-17 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 10 | 10 | 10 |
| 2017-18 | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 10 | 10 | 10 |
| 2018-19 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 10 | 10 | 10 |

Сравнительные показатели за три учебных года свидетельствуют о том, что в детском саду большое количество детей нуждаются в помощи специалистов. В 2018-2019 уч.г. число детей нуждающихся в помощи специалистов и охваченных ею значительно выросло. Этот факт объясняется тем, что все дети были осмотрены узкими специалистами ФГБУЗ «Поликлиника №2» Советского района г. Новосибирска. Комплексная диагностика детей от 6 до 7 лет была проведена и узкими специалистами детской поликлиники. Результаты обследования были озвучены на расширенном ПМП консилиуме ДОУ. Тщательное междисциплинарное обследование констатировало высокие показатели детей, нуждающихся как в помощи и сопровождении специалистов ДОУ, так и специалистов ФГБУЗ «Поликлиники № 2». Перед коллективом ДОУ и родителями воспитанников стоит важнейшая задача оказание специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья со сложными речевыми диагнозами, в том числе с ЗПР.

**Оздоровительная работа**

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием;

- спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе;

- обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами (педиатр, медицинская сестра);

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ:

- фитотерапия;

- приём поливитаминов;

- щадящее закаливание;

- дыхательная гимнастика;

- массаж шейно-воротниковой зоны и общий (два раза в год по медицинским показаниям).

Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом, эндокринологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

**Характеристика состава воспитанников по здоровью**

В наш детский сад, согласно его специфике поступают дети по направлению городской ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), имеющие общее недоразвитие речи разного уровня.

В 2018-2019 уч.г. выросло число детей, имеющих 3 группу здоровья, это связано с тем, что в ДОУ поступили дети с ОНР в сочетании с другими патологиями.

**Распределение детей по группам здоровья 2017 – 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Количество детей в % | 38/16,4% | 171/73,7% | 20/8,6% | 0 | 3/1,3% |

**Распределение детей по группам здоровья 2018 – 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Количество детей в % | 43/20,2% | 141/66,6% | 20/9,4% | 0 | 8/3,8% |

**Уровень заболеваемости детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2017 – 2018** | **2018 – 2019** |
| Грипп, ОРВИ | 235 | 196 |
| Ангина | 0 | 2 |
| Энтерит | 3 | 0 |
| Всего случаев | 238 | 198 |

**Оценка состояния здоровья детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **Показатели по ДОУ в целом** | |
| **2017 – 2018** | **2018 – 2019** |
| Дето дни по болезни на одного ребенка | 15,4 | 14,6 |
| Часто болеющие дети % | 5,3 | 4,9 |
| Хронические заболевания % | 8,6 | 13,2 |

Увеличилось количество детей, посещающих спортивные секции и кружки как ДОУ, так и городские.

**Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивными секциями и кружками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего детей**  **посещающих спортивные секции и кружки** | **Кол-во детей посещающих спортивные секции и кружки** | |
| **ДОУ** | **города** |
| 2016-2017 | 48 детей  (53,3**%)** | 44 детей  (47**%)** | 4  **(**4.4**%)** |
| 2017-2018 | 50 детей  (54**%)** | 44 детей  (47**%)** | 6 детей  **(7%)** |
| 2018-2019 | 60 детей (**65%)** | 51ребёнок  (**55%)** | 9 детей  **(10%)**  СДЮСШОР секция спортивной гимнастики |

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физического развития и здоровья детей. Данная ситуация, по нашему мнению, связана с тем, что в 2019 г. в ДОУ были проведено ряд мероприятий, способствующих повышению иммунитета детского организма: курсовой приём кислородных коктейлей, чая с шиповником; использование специальной дыхательной гимнастики в режимных моментах; проведение ежедневных закаливающих процедур после сон часа.

В перспективе работа будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесохраняющие и здоровьеукрепляющие технологии.

Педагогический коллектив ДОУ большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОУ.

**Уровень детского травматизма в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество случаев в ДОУ** |
| 2016-2017 | 0 |
| 2017-2018 | 0 |
| 2018-2019 | 0 |

**Уровень адаптации детей к ДОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество вновь поступивших детей | Лёгкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжёлая степень адаптации |
| 2016- 2017 | 29 детей | 20 детей | 9 детей |  |
| 2017-2018 | 29 детей | 21детей | 8 детей | 1 ребёнок |
| 2018-2019 | 29 детей | 23 детей | 6 детей |  |

Показатели свидетельствуют о том, что процесс адаптации детей к условиям ДОУ проходит успешно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно ***сотрудничает с семьями воспитанников***, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Родители, активно участвующие в педагогич. жизни ДОУ** | **Родители, посещающие мероприятий ДОУ** | **Родители, удовлетворённые работой ДОУ** |
| 2016-2017 уч.г. | 52% | 34% | 94% |
| 2017-2018 уч.г. | 54% | 76% | 92% |
| 2018-2019 уч.г. | 76% | 88% | 96% |

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

**Достижения**

В дошкольном учреждении представлен интересный опыт работы специалистов, способствующий более успешному решению поставленных задач. Назовём некоторые направления работы: «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающей среды ДОУ»; «Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации средствами элементарного экспериментирования в процессе формирования естественнонаучных представлений дошкольников»; «Создание условий для обеспечения социального опыта ребенка с ОВЗ через реализацию сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию речевой культуры».

Анализ работы, показал высокий уровень профессиональной подготовки коллектива, заинтересованность педагогов в реализации поставленных задач и активизации проектной деятельности, творческий подход в их решении, активность и знания детей в данном направлении. Были проведены тематические проверки, педагогические советы, консультации, семинары, конкурсы проектов, презентации, творческие недели, МО, заслушан опыт работы педагогов в соответствии с годовым планом работы на 2018-2019 учебный год. В МКДОУ активно используются методы и приемы развивающего обучения (сочетание репродуктивных методов с продуктивными, носящими творческий характер; моделирование, элементарные опыты, эксперименты; проектная деятельность; проведение интегрированных занятий и др.). Успех использования развивающих технологий достигался за счет включения детей в активное общение с взрослыми и сверстниками.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

**Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Учебный год** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **% , количество** | | |
| Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня | 53%  (24) | 66%  (26) | 79%  (28) |
| Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня | 26%  (11) | 40%  (17) | 66%  (28) |

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня:

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального, но и регионального уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование награды** | **Количество человек** |
| Почетная грамота Министерства образования Новосибирской области |  |
| Медаль за труд на благо города в честь 120 - летия Новосибирска. | 3 |
| Почётная грамота департамента образования мэрии г.Новосибирска | 1 |
| Почётная грамота Главы администрации Центрального округа | 1 |
| Благодарственное письмо Главы администрации Центрального округа | 1 |
| Почётная грамота отдела образования администрации Центрального округа | 1 |
| Благодарственное письмо отдела образования администрации Центрального округа | 4 |

**Информация**

**о значительных результатах, достигнутых в 2018/2019 учебном году МКДОУ д/с № 304 комбинированного вида руководителями, педагогическими работниками; воспитанниками на всероссийском, региональном, городском уровне**

**(конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады, социальные проекты)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование образовательной организации ФИО победителя, лауреата,должность, группа | Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д. | Место проведения, организатор | Результат (победитель, лауреат, призер) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Ванеева Дарья Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Международный конкурс «Шаг вперёд»  Номинация: «Дары осени» | Победитель (три диплома воспитанников за 1 место) |
| 2 | Ванеева Дарья Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру»  Номинация: «Осенний листопад» | Победитель 1 место |
| 3 | Солдышева Наталья Ивановна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс «Интеллект» | Лауреат 3 степени |
| 4 | Сиденко Людмила Васильевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс «Интеллект» | Лауреат 2 степени (подготовка воспитанника) |
| 5 | Желтова Валентина Эвальдовна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс «Интеллект» | Диплом участника |
| 6 | Баева Анна Владимировна | Старший воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай!» | Победитель 1 место (подготовка воспитанника) |
| 7 | Ванеева Дарья Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс «Интеллект»  Номинация: «Моделирование, конструировании и робототехника» | Лауреат 1 степени (подготовка воспитанника) |
| 8 | Баева Анна Владимировна | Старший воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс «Интеллект» | Лауреат 1 степени (подготовка воспитанника) |
| 9 | Бахтина  Марина  Станиславовна | Учитель-дефектолог  МКДОУ № 304 | Участие в олимпиаде: «Коррекционная педагогика в образовательном процессе» (Сетевое издание «Педагогический кубок»);  Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Декабрь 2018» | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| 10 | Позолотина  Оксана  Николаевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | 2 Всероссийский конкурс посвященный Дню Матери  «Она подарила нам жизнь» | Диплом 3степени |
| 11 | Маняхина  Елена  Сергеевна | Педагог-психолог  МКДОУ № 304 | Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Яркие краски осени» | Диплом 2 степени |
| 12 | Бахтина  Марина  Станиславовна | Учитель-дефектолог  МКДОУ № 304 | Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»  Работа педагогов с родителями в соответствии с ФГОС | Диплом 1 степени |
| 13 | Ванеева  Дарья  Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс для педагогов по экологическому воспитанию: «Мир в котором я живу» | Диплом  Лауреата 1 степени |
| 14 | Солдышева  Наталья  Ивановна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс «Интеллект | Лауреат 3 степени |
| 15 | Ванеева Дарья Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Международный конкурс: «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!» | Диплом 1степени |
| 16 | Абрамова Екатерина Михайловна | Старший воспитатель МКДОУ № 304 | Участие в районном этапе конкурса по безопасности дорожного движения  среди воспитанников дошкольных образовательных организаций  «Семья за детство без опасности!»  Номинация:  «Воспитываем грамотного пешехода» - конкурс уголков по правилам дорожного движения. | Диплом 1 степени |
| 17 | Савина Татьяна Евгеньевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Участие в районном этапе конкурса по безопасности дорожного движения  среди воспитанников дошкольных образовательных организаций  «Семья за детство без опасности!»  Номинация:  «Воспитываем грамотного пешехода» - конкурс уголков по правилам дорожного движения. | Диплом 1 степени |
| 18 | Алексеенко Альбина Витальевна  Лютикова Галина Алексеевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Участие в районном этапе конкурса по безопасности дорожного движения  среди воспитанников дошкольных образовательных организаций  «Семья за детство без опасности!»  Номинация:  «Мой безопасный путь» **-** конкурс макетов безопасного маршрута | Диплом 2 степени  Зыкин Володар, 7 лет  Диплом 3 степени  Данелян Арсен, 6 лет Данелян Левон, 6 лет |
| 19 | Бахтина  Марина  Станиславовна | Учитель-дефектолог  МКДОУ № 304 | Диплом Всероссийского конкурса «Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО»  Номинация: Разработка педагогического проекта.  Работа: «День дублера» | Диплом 2 степени |
| 20 | Позолотина  Оксана  Николаевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Диплом Всероссийского конкурса «Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО»  Номинация: Разработка педагогического проекта.  Работа: «День дублера» | Диплом 2 степени |
| 21 | Мурашкина  Татьяна Михайловна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Участие во Всероссийском конкурсе «Растительный мир»  Работа: «Огород на окне» | Диплом 1 степени |
| 22 | Мурашкина  Татьяна Михайловна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Участие во Всероссийском конкурсе «Космос»  Работа: «Мы космонавты» | Диплом 1 степени |
| 23 | Мурашкина  Татьяна Михайловна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Участие во Всероссийском конкурсе «Оформление помещений, территорий, участка»  Работа: Познавательный уголок «Времена года» | Диплом 1 степени |
| 24 | Ванеева  Дарья  Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Участие в Международном конкурсе «Этот удивительный космос» | Диплом 3 степени |
| 25 | Ванеева  Дарья  Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Участие в Международном конкурсе «Ух, ты масленица!» | Диплом 3 степени |
| 26 | Абрамова Екатерина Михайловна | Старший воспитатель МКДОУ № 304 | Участие в районном музыкально-поэтическом фестивале «Родное слово» | Благодарность |
| 27 | Ванеева  Дарья  Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Участие в Международном конкурсе «Пасхальный сувенир»  Название работы: «Наша Пасха» | Диплом 1 степени |
| 28 | Полухина  Татьяна Викторовна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс  методических материалов и творческих работ  «Держава Армией крепка!»  Фотография(*патриотического содержания*) | Диплом 1 степени |
| 29 | Солдышева  Наталья  Ивановна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Участие в Международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!»  Номинация: «Весеннее настроение» (творческий конкурс) | Диплом 1 степени  Мякишева Лиза |
| 30 | Солдышева  Наталья  Ивановна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Участие во Всероссийском конкурсе «Первые вестники весны» | Диплом  лауреата 1 степени  Мякишева Лиза |
| 31 | Ванеева  Дарья  Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Международный конкурс: «Зимняя фантазия»  Номинация: «Детское творчество» | Диплом 1 степени |
| 32 | Ванеева  Дарья  Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Международный конкурс: «Сказки на наших окнах»  Номинация: «Творчество педагога» | Диплом 1 степени |
| 33 | Ванеева  Дарья  Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Международный конкурс: «Подарок для самой, самой»  Название работы: «Весенняя фантазия» | Диплом 1 степени |
| 34 | Ванеева  Дарья  Андреевна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Международный конкурс: «Весеннее оформление в детском саду»  Номинация: «Фотоистория» | Диплом 1 степени |
| 35 | Мурашкина  Татьяна  Михайловна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Региональный интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников | Диплом 1 степени |
| 36 | Мурашкина  Татьяна  Михайловна | Воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс «Творческие работы педагогов»  Работа: «Пасхальный подарок» | Диплом 1 степени |
| 37 | Мурашкина  Татьяна  Михайловна  Казакова Елена Владимировна | Воспитатель МКДОУ № 304  Воспитатель МКДОУ № 304 | Всероссийский конкурс «Светлая Пасха»  Работа: «Светлый праздник Пасха» | Диплом 2 степени  Коллективная работа  группы № 7 |
| 38 | Коллектив МКДОУ  д\с № 304 |  | Победитель в номинации:  «Лучшее оформление прилегающей территории» районного смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление фасадов и территорий образовательных организаций Советского района, посвященного 60-летию Советского района и 60-летию системы образования. | Диплом 1 степени |
| 39 | МКДОУ д/с № 304 | Коллектив МКДОУ д/с № 304 | Участие в праздничном шествии 1 мая |  |

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-практических конференций.

**Взаимодействие с социумом**

Дошкольное учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с культурными центрами. Социальными институтами, вузами города.Сотрудничество МКДОУ д/с № 304 с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя работу с библиотекой им. М.А. Лаврентьева, ТСЦ «Феерия», с Православной гимназией во имя Преподобного Сергия Радонежского, с пожарной частью ФГКУ «1 отряд ФПС по НСО», НГУ, НГПУ, НИПКиПРО.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности;

-принятия политики детского сада социумом;

-сохранения имиджа учреждения в обществе;

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации-партнеры** | **Тип сотрудничества** |
| Библиотека им. М.А. Лаврентьева | Сотрудничество библиотеки и детского сада построено по тематическим неделям и включает разнообразные формы работы. Повышение эффективности работы по приобщению дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей. |
| Академия «Феерия» (частное учреждение дополнительного образования) | Каждый ребенок стремится к красоте и гармонии, старается выразить себя посредством движения, и помочь ему в этом могут специально организованные танцевальные занятия, которые призваны развить в ребенке выразительность, пластичность, общую культуру движений.  Каратэ – это не просто вид восточного единоборства, для детей это суставная гимнастика и растяжка, дыхательные упражнения под руководством опытного инструктора, закаливание маленького организма, развитие памяти и внимательности, обучение четкой дисциплине. |
| Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского | Воспитание стремления к высоким духовно-нравственным ценностям православия: гражданственности, патриотизму, трудолюбию, любви к окружающей природе, семье, уважение к старшим. |
| ФГКУ «1 отряд ФПС по НСО» | Сотрудничество с пожарной частью позволяет ближе познакомиться с работой пожарных и усовершенствовать знания в области пожарной безопасности. |
| НГПУ | Договор на проведение практики обучающихся НГПУ на базе д/сада. |
| НГУ | Договор на проведение практики обучающихся НГПУ на базе д/сада. |
| НИПКиПРО | Проведение мастер - классов для слушателей курсов повышения квалификации, участие в конференциях. |

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Таким образом, социальное партнёрство позволяет создавать определённый имидж учреждения, наращивать внутренний потенциал педагогов, детей, родителей, и главное - решить проблему социализации ребенка в обществе.

**Трудности и пути решения**

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности, подвергшиеся анализу** | **Выявленные проблемы** | **Возможные пути решения** |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | * наличие в ДОО детей со сложными клиническими диагнозами, комплексными проблемами в развитии, в том числе инвалидов; * наличие в ДОО детей с низким уровнем психического развития; * наличие в ДОО детей с выраженной тревожностью и агрессивностью | * ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); * разрабатывать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; * расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОО | * наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО; * превалирование деятельности, организуемой взрослыми над самостоятельной деятельностью детей. | * расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам воспитанникам ДОО и города; * осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | * наличие в ДОО педагогов (33%), в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; * отсутствие у некоторых педагогов (26%) опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; * отсутствие у младших воспитателей педагогического образования (100%) | * создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение второй квалификационной категории (соответствие занимаемой должности) * создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; * организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе инвалидами на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ структуры управления ДОО | * отсутствие в структуре управления ДОО Координационного Совета по инновационной экспериментальной деятельности; | * развитие новых форм дошкольного образования по запросам родителей). * разработка внутренних нормативов, локальных актов по управлению качеством образования в ДОУ. * эффективное использование потенциала педагогов с опорой на достижения мотивационного менеджмента. |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДО | * ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для | * изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОО на 2019-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

**II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Ключевая идея**

Создание условий, обеспечивающих социальнуюситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:

* равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* позитивной социализации детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;
* физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.),
* сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

**Задачи реализации концепции**

**●** Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

**●** Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.

**●** Организация и осуществление развивающего обучения ребёнка с опорой на его индивидуальные потребности, поисковую самостоятельность. Позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

**●**Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей).

**●** Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

**●** Развитие педагогического потенциала.

**●** Совершенствование структуры управления ДОО.

**Методологические принципы концепции развития ДОУ**

***Инновационность***, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

***Индивидуализация***, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг***, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

***Сотрудничество,*** это общее образовательное пространство в системе «ДОО-СЕМЬЯ-СОЦИУМ»,мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

***Открытость,*** педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

**Организационно-педагогическая структура**

В 2019-2024 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический совет** | Для освоения новых стратегических целей, задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса. |
| **Совет специалистов** | Для взаимодействия узких специалистов, воспитателей по вопросам выявления, обобщения, распространения передового педагогического опыта, обсуждения вопросов планирования образовательной деятельности ДОУ. |
| **Совет родителей** | Для взаимодействия с администрацией по вопросам социального заказа родителей и организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников. |
| **Творческие группы** | Для объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий. |
| **Научно-методическая служба** | Осуществляет материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. Несёт ответственность за качество программ. Реализуемых в ДОУ. Руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания. Координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды. |
| **Психолого-медико-педагогическая комиссия** | Осуществляет медико-психологический контроль за с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников. Выделяет группы риска. Отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции. Координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии. Отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей. Оказывает необходимую психолого-педагогическую поддержку семьям в воспитании детей. |

**Содержание и организация образовательного процесса**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед педагогами практиками встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами «Риторика для дошкольников» (способствовать интеграция содержания двух образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» - способствует развитию речевой и коммуникативной деятельности старших дошкольников), «Безопасность» (формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни). А также «Финансовая грамотность» (формирование у старших дошкольников знаний об экономике в образовательной области «Познавательное развитие»); «Волшебная палитра» (развитие художественных творческих способностей дошкольников посредством использования разнообразных техник и материалов в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

**Система управленческой модели**

Деятельность МКДОУ д/с № 304 комбинированного вида выстроена в соответствии с Уставом, Основной образовательной программой МКДОУ д/с № 304 комбинированного вида.

Управляющая система нашего ДОУ состоит из двух структур. Первая- общественное управление (педагогический совет, профсоюзный комитет, родительский комитет), вторая- административное управление, которое имеет линейную структуру.

Деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

Правила внутреннего трудового распорядка.

Должностные инструкции.

Штатное расписание.

Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей.

Типовой Родительский договор.

Положение о Совете Учреждения.

Положение о педагогическом Совете Учреждения.

Критерии оценки образовательной деятельности.

Приказы заведующей ДОУ.

Приказы начальника отдела образования администрации Советского района

При создании системы управления мы опирались на основное положение о том. Что деятельность есть творческий процесс, а её результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит

администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных

характеристик, как в развитии ребёнка, так и развитии специалистов и педагогической системы в целом.

**Модель управления**

Общее собрание работниковучреждения

Попечительский совет

Педагогический Совет

Старший воспитатель

Заведующая

Завхоз

Специалисты

Воспитатели

Помощники воспитателей

Обслуживающий

персонал

Родители

Дети

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Критерии для перехода в режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учётом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;

- владение воспитателями активными методами работы, нетрадиционными формами организации занятий с детьми;

- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний. умений, воспитанности детей;

- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат - снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем. чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы и содержание деятельности по реализации основных направлений программы развития:** | |
| **I этап** (подготовительный)  **2019-2020 гг.**  **Цель*:*** подготовить ресурсы для реализации Программы развития | **Задачи этапа:**   * создать творческие группы из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ и технологий; * отобрать содержание и методы для реализации программно-методического обеспечения; * отработать основные технологии работы по реализации нового содержания; * создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями кусловиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФЗ. «Об образовании в РФ», 2012 г.). * разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО |
| **II этап** (реализации)  **2020- 2023 гг.**  **Цель:**практическая реализация Программы развития | **Задачи этапа:**   * реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; * продолжать апробировать личностно-развивающие, социально-адаптивные и оздоровительные технологии с целью получения достоверных факторов о возможности их использования в другой сфере; * создать вариативные модели коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; * разработать и осуществить план психологической помощи семьям воспитанников; * ввести практику перевода части специалистов на режим самоконтроля и доверия. * организовать функционирование и развитие дошкольного учреждения на основе управленческого менеджмента; * обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; |
| **III этап** (обобщающий)  **2023 - 2024 гг.**  **Цель**: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам. | **Задачи этапа:**   * провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; * представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; * определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |

**III. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ**

**Предполагаемые результаты реализации**

**программы развития**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДОУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у дошкольников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык опытно-экспериментальной работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе ДОО позволит определить главные целевые ориентиры ДОО и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОО, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и воспитательно-образовательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы ДОО будет способствовать эффективной реализации данной программы.

**Возможные риски и способы их минимизации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Способы их минимизации |
| Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОО | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОО в форме публичного доклада**.** |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия |
| Старение педагогического коллектива | Индивидуальное сопровождение выпускников ДОО, обучающихся в ДОО. |
| Ограничение средств ДОО в условиях введения нормативного финансирования. | Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей. |

**Основные направления развития ресурсной базы.**

Реализация Программы развития ДОО потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

• материально-техническое обеспечение;

• методическое обеспечение;

• финансовое обеспечение.

Главными задачами развития методического обеспечения реализации Программы развития являются:

• существенное пополнение фонда методической и художественной литературой в библиотеке ДОО;

• создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

• выведение портфолио педагогов на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОО и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОО на 2019– 2024 годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня воспитанников на момент начала реализации Программы развития | Декабрь 2019 | Старшийвоспитатель |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития. | Январь 2020 | Старшийвоспитатель |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ДОО. | Январь 2021 | Старшийвоспитатель |
| Координация Программы развития с годовым планом работы ДОО. Проверка готовности образовательных ресурсов ДОО к реализации Программы развития. | Январь 2020 | Администрация |
| Мониторинг промежуточных результатов во всех группах | В течение отчетного периода  2019 – 2024 | Старшийвоспитатель |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Заведующий, старшийвоспитатель |
| Анализ эффективности использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. | 1 раз в полугодие  2019 – 2024 | Заведующий,старшийвоспитатель |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие  2019 – 2024 | Старшийвоспитатель |
| Пополнение материально-технической и методической базы ДОО в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно  2019 – 2024 | Заведующий |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Ответственный за информатизацию |
| Анализ динамики результатов в подготовительной к школе группе | В конце года  2019 – 2024 | Старшийвоспитатель |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года  2019 – 2024 | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности ДОО | Ежегодно  2019 – 2024 | Старшийвоспитатель |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОО при реализации Программы развития | Ежегодно  2019 – 2024 | Администрация |

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

(приложение)