



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ»

630090, г. Новосибирск  
ул. Жемчужная, 16

тел: 330-28-30

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»

от «30» 08 2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»

  
А. М. Леонтьева  
Приказ от «31» 08 2022 г. № 9 «Д»



**Положение**  
**о группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**города Новосибирска Центра образования «Лицей ИНТЕГРАЛ»**  
**(дошкольный уровень)**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 сентября 2022 года, Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», а также Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска Центра образования «Лицей ИНТЕГРАЛ» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на дошкольном уровне образования.

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи, порядок комплектования группы, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра (далее – ЗПР и РАС), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Новосибирска Центр образования «Лицей «ИНТЕГРАЛ», (далее – МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ», Учреждение) и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС**

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности относятся:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам по коррекции тяжелых нарушений речи и задержки психического развития;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР и РАС;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР и РАС, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников и организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и задержку психического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР и РАС, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР или РАС;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР или РАС.

### **3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС**

3.1. Прием детей в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС осуществляется в соответствии с приказом директора МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психоречевого развития:

- 6 детей в возрасте до 3 лет.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра составляет:

- 5 детей в возрасте до 3 лет;
- 5 детей в возрасте старше 3 лет.

3.8. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС зависят от степени выраженности нарушений ребёнка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.9. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.10. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС осуществляется на основании решения ППК, ТПМПК и оформляется приказом директора МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ».

#### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра**

4.1. Группа является структурной единицей дошкольного отделения Учреждения.

4.2. Режим работы – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в учреждении – с 7:00 до 19:00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП для детей с ЗПР и РАС и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Питание в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС организуется в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП с учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами Учреждения по подгруппам параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для детей с ЗПР, АООП дошкольного образования для детей с РАС.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП дошкольного образования для детей с ЗПР, АООП дошкольного образования для детей с ЗПР с учетом режима работы учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.10. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью дефекта.

4.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, администрация образовательного учреждения.

#### **5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС**

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

- для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

- для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

5.2. Педагоги интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

5.3. Специалисты проводят занятия строго по расписанию, утверждённому директором, заместителем директора по МВР.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

## **6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности**

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС;
- копия заключения ТПМПК;
- речевые карты (учитель-логопед);
- протоколы обследования воспитанников (учитель-дефектолог);
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- перспективный план работы;
- календарный план работы (учитель-логопед);
- индивидуальный учебный план (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- график работы специалиста на учебный год.

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в речевую карту, протоколы обследования ребенка и карту психоэмоционального развития.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психоречевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Индивидуальный учебный план составляют на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям/законным представителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей/законных представителей.

## **7. Руководство и контроль за деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и РАС**

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заместитель директора по МВР.

7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Данное Положение о группах компенсирующей направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ».

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.