



Лицей
ИНТЕГРАЛ.
Центр образования

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»
(протокол от 17.04.2023 № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»
Леонтьева А.М.

приказ от 17.04.2023 № 49 Д

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ»

Отчет о самообследовании за 2022 год

Новосибирск, 2023

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть	3
Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Оценка системы управления организации.....	6
Оценка качества функционирования ВСОКО	8
1. Образовательная деятельность	9
Оценка содержания образовательной деятельности.....	9
Оценка качества подготовки обучающихся	16
Оценка особенностей организации учебного процесса	28
Оценка востребованности выпускников	29
Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	31
2. Инфраструктура	40
Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса	40
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	40
Оценка качества материально-технических условий	40
3. Реализация дополнительных образовательных программ	43
4. Система организации воспитания и социализации обучающихся	47
5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	52
6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	54
7. Оценка «социального благополучия» Лицея	55
Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации	56
Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	57
Отчет о результатах самообследования (отделение дошкольного образования)	
Приложение	

Раздел 1. Аналитическая часть

Введение

Отчет о самообследовании МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» за 2022 год подготовлен в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022);
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

При подготовке отчета о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая общеобразовательной организацией на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчет адресован учредителю МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ», родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.

Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ» МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»
Директор	Леонтьева Анна Михайловна
Место нахождения	город Новосибирск, ул. Жемчужная, 16
Телефон, факс	8 (383) 330-28-30
Адрес электронной почты	L_INTEGRAL@edu54.ru
Учредитель	департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Лицензия	от 26.01.2022 № 12378
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.04.2015 № 1157, серия 54 А01 № 0002444; срок действия: до 15 апреля 2027 года
Адреса осуществления уставной деятельности	г. Новосибирск, ул. Жемчужная, 16; г. Новосибирск, ул. Цветной проезд, 5; г. Новосибирск, ул. Детский проезд, 17; г. Новосибирск, ул. Детский проезд, 19; г. Новосибирск, ул. Боровая партия, 1

Основным видом деятельности МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Кроме того, МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Инновационная деятельность МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»

Таблица 1. Сведения о сотрудничестве

Наименование площадки, проекта	Нормативный документ, подтверждающий статус	Срок реализации
Международный уровень		
Проект «Билингвальное отделение»	Соглашение о международном сотрудничестве между МБОУ СОШ № 162 и Посольством Франции от 05.03.2021	2021-2022
Федеральный уровень		
Опытно-экспериментальная площадка Института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении»	Свидетельство № 2021/171 от 31.08.2021	2021-2022
Базовая школа Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в проекте «Университетский образовательный округ»	Договор о сотрудничестве с НИУ ВШЭ от 19.11.2018 №СФО/11.18-285	2018-2023
Школа-партнер Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	Соглашение о сотрудничестве от 01.02.2021	2021-2026
Официальный организатор регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Договор о сотрудничестве с НИУ ВШЭ от 29.03.2019 №162Н, свидетельство о присвоении статуса от 01.07.2021	2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022
Региональная площадка заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Договор о сотрудничестве с МГЛУ от 29.03.2019 №162Н	2019-2020 2020-2021 2021-2022
Региональная площадка заключительного этапа олимпиады школьников «Учитель школы будущего»	Соглашение о сотрудничестве от 17.09.2021	2021-2022
Региональный уровень		
Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области	Приказ министерства образования НСО от 13.09.2022 №1790	2023-2025
Региональная площадка проведения учебно-тренировочных занятий по подготовке участников регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	Договор с ГАУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» от 01.12.2020	2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022
Стажировочная площадка по реализации практики инклюзивного образования на территории Новосибирской области	Приказ министерства образования НСО от 21.12.2022 №1344	2023-2025
Муниципальный уровень		
Площадка муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска»		2021-2022 2022-2023

Оценка системы управления организации

Управление МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Общее управление деятельностью МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» осуществляет директор – Леонтьева Анна Михайловна в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью Учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

В соответствии со штатным расписанием МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на производственных совещаниях, на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного Учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами Педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем для повышения качества образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания обучающихся;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, производственных совещаниях, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» обеспечивает эффективную работу образовательного Учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в городе.

По итогам 2022 года система управления МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию деятельности Лицея, и обеспечен доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

- на официальном сайте <http://l-integral.ru/>;
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в социальных сетях: телеграмм канал «ИНТЕГРАЛ медиа» <https://t.me/integralmedia>, ВКонтakte https://vk.com/l_integral;
- на информационных стендах Лицея.

Оценка качества функционирования ВСОКО

Система оценки качества в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» функционирует на основе следующих локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Цель проведения ВСОКО – формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Согласно Положению ВСОКО проводится по следующим направлениям:

- оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

1. Отчет о самообследовании.
2. Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
3. Аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.
4. Справки ВШК.
5. Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения), предметных методических объединений, производственных и административных совещаний.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

1. Образовательная деятельность

Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными и адаптированными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь);	5	33

		40 минут (январь–май)		
2 - 11	1	45	6	34

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в Лицее проведена подготовительная работа по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В Лицее разработана и утверждена дорожная карта для внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Лицее на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года Лицей приступил к реализации обновленных ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в 1-х и 5-х классах. Разработаны и приняты на Педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Таблица 3. Распределение обучающихся по программам общего образования в 2020-2022 гг.

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
начального общего образования	200	181	153	35,5	34,8	33,6
основного общего образования	291	258	247	51,7	49,6	54,3
среднего общего образования	72	81	55	12,8	15,6	12,1

Таблица 4. Виды реализуемых ООП

Основная образовательная программа (ООП)	Численность обучающихся на 31.12.2022
ООП начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286	32
ООП начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	106
ООП основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287	46
ООП основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	184
ООП среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	54

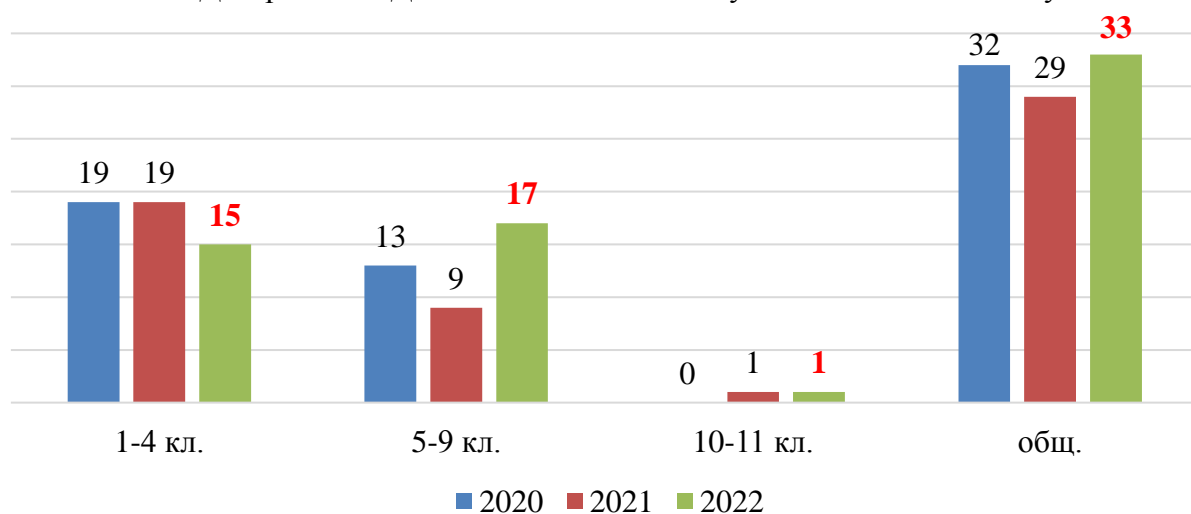
Таблица 5. Виды реализуемых АООП

№ п/п	Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Численность обучающихся на 31.12.2022
1.	АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	6
2.	АООП начального общего образования обучающихся с нарушением аутистического спектра (РАС)	2
3.	АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	3
4.	АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1
5.	АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО)	3
6.	АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	10
7.	АООП основного общего образования обучающихся с нарушением аутистического спектра (РАС)	1
8.	АООП основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	4
9.	АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	2
10.	АООП среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	1

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Лицее с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются в создании специальных условий образования, отвечающих их особым образовательным потребностям.

Диаграмма 1. Динамика количества обучающихся с ОВЗ за 3 учебных года

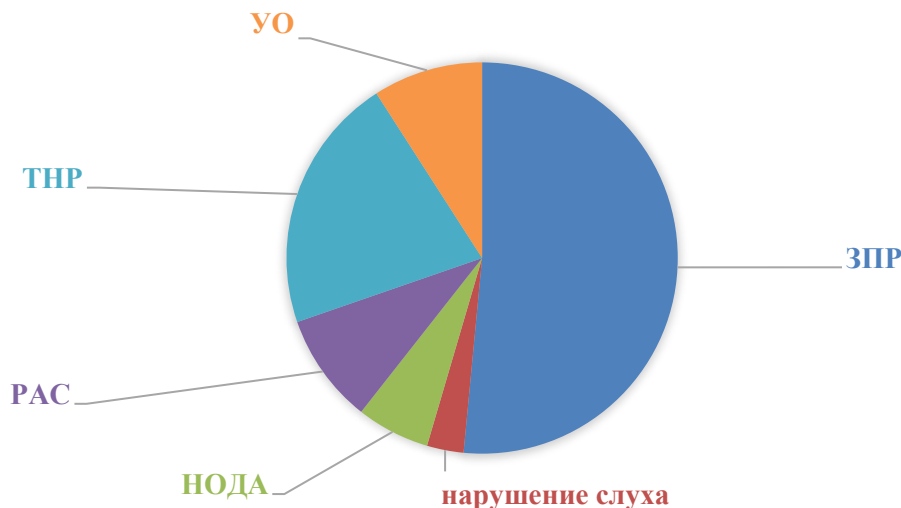


К их числу относятся обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), нарушениями опорно-двигательного аппарата

(НОДА), с нарушением аутистического спектра (РАС), слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО).

Количество учащихся с ОВЗ в 2022 году составляет 7,3% от общей численности детей.

Диаграмма 2. Доля обучающихся с ОВЗ по нозологиям на 31.12.2022



Большинство обучающихся с ОВЗ (94%) обучается совместно с нормотипичными учениками по адаптированной образовательной программе в режиме частичной или постоянной полной инклюзии.

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в Лицее действует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Заседания ППк проводятся по графику: понедельник, пятница еженедельно. Интенсивная работа ППк способствует своевременному выявлению детей с ОВЗ, в результате чего они проходят обследование и получают заключение ТПМПк для обучения по адаптированной программе и обеспечения специальных условий. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены комплексным психолого-педагогическим сопровождением, охвачены индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями со специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор) в соответствии с рекомендациями ТПМПк.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в Лицее осуществляется в сотрудничестве со специалистами государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям ГБУ НСО «ОЦДК».

С 2022 года школа получила статус Стажировочная площадка Новосибирской области, реализующая практику инклюзивного образования в рамках регионального

проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

Участие в проекте дало новый импульс развитию инклюзивного образования в Лицее, педагоги проявляют заинтересованность в постоянном повышении квалификации в этой области, успешно применяют полученные знания на практике и, как итог, все обучающиеся с ОВЗ осваивают образовательную программу на уровне, определенном адаптированной программой.

Реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам

Таблица 6. Информация о дополнительной (углубленной) подготовке

Уровень образования	Предметы, изучаемые по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку	Численность обучающихся, осваивающих предмет на углубленном уровне
Начальное общее образование	английский язык, французский язык	114 чел.
Основное общее образование	английский язык, французский язык, математика, биология, химия	175 чел.
Среднее общее образование	английский язык, французский язык	12 чел.

На всех уровнях общего образования реализуются программы углубленного изучения иностранного языка – английского и французского.

Обучение иностранному языку на углубленно уровне начинается со 2 класса для всех обучающихся. При переходе на уровень основного общего образования на основании результатов обучения в начальных классах и рекомендаций учителей иностранного языка обучение дифференцируется, формируются группы углубленного и базового изучения.

Реализация профильного обучения

В Учреждении в 2020-2021 учебном году началась реализация ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 7. Информация о количестве обучающихся, изучающих профильный предмет

Профильный предмет	Кол-во обучающихся, изучающих профильный предмет в 2021/2022	Кол-во обучающихся, изучающих профильный предмет в 2022/2023
Биология	5	5
География	6	7

Информатика	11	5
История	8	3
Литература	4	
Математика	11	8
Обществознание	15	11
Физика	10	4
Химия	1	6

Реализация индивидуального обучения (обучение на дому)

Для обучающихся, получивших рекомендацию ВКК на индивидуальное обучение организовано обучение по индивидуальному учебному плану. В соответствии с запросом родителей (законных представителей) индивидуальное обучение большинства учеников проводится на базе Лицея.

Таблица 8. Информация о численности обучающихся, получающих индивидуальное обучение

Уровень образования	Количество обучающихся
Начальное общее образование	2
Основное общее образование	6
Среднее общее образование	-

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Лицей оснащается современным оборудованием.

В образовательный процесс внедрены онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот.

В учебном процессе используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Для реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования активно развивается система социального партнерства.

Таблица 9. Направления сотрудничества с социальными партнерами

Социальный партнер	Направления сотрудничества
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Статус – Базовая школа в проекте Университетский образовательный округ»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация и проведение Региональной площадки Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»; ▪ участие учащихся в конкурсах и проектах, курируемых ВШЭ; ▪ дополнительная подготовка учащихся к ЕГЭ; ▪ помощь в подготовке к всероссийской и перечневым олимпиадам; ▪ курсы повышения квалификации педагогов от ведущих российских специалистов в сфере образования; ▪ консультации и информирование родителей в формате онлайн родительских собраний.
ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные образовательные проекты и программы для учащихся;

университет»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация и участие педагогов в семинарах и конференциях; ▪ курсы повышения квалификации для преподавательского состава; ▪ организация Региональной площадки и проведение заключительного этапа Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместные образовательные проекты и программы для учащихся; ▪ организация Региональной площадки и проведение заключительного этапа олимпиады школьников «Учитель школы будущего»
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Статус – «Школа-партнер»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание классов профильной и предпрофильной подготовки; ▪ углубленное изучение профильных учебных предметов в соответствии с направлениями подготовки Финансового университета; ▪ участие учащихся в профориентационных мероприятиях Финансового университета.
РОКПО «Альянс Франсез-Новосибирск»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение семинаров и лекций для педагогов, обмена опытом и информацией по учебной и учебно-методической работе; ▪ переподготовка и повышение квалификации сотрудников (консультирование); ▪ проведение совместных учебных и просветительских мероприятий (практических занятий, лекций, конкурсов) для учащихся; ▪ подготовка и проведение международной сертификации DELF/DALF; ▪ подготовка совместных заявок на получение грантов в рамках образовательных программ, существующих у Сторон.
ФГБОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное создание эффективной модели инклюзивного образования детей с РАС; ▪ научное сопровождение реализации образовательной программы для детей с РАС; ▪ совместная подготовка и проведение образовательных и научных мероприятий по вопросам образования детей с РАС; ▪ повышение квалификации и консультирование педагогов по организации образовательного процесса.
Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сопровождение в реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и

педагогической, медицинской и социальной помощи детям ГБУ НСО «ОЦДК»	детей-инвалидов в образовательном Новосибирской области»	в инклюзивном пространстве
--	--	----------------------------

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС, отвечает образовательным запросам учащихся и родителей (законных представителей), учитывает возможности и потребности разных категорий обучающихся, одаренных и талантливых, учащихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Оценка качества подготовки обучающихся

Стратегическим направлением развития МАОУ Лицей № 12 является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет выпускникам определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Общие результаты качества подготовки обучающихся (внутренняя экспертиза)

Диаграмма 3. Динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации за 3 года

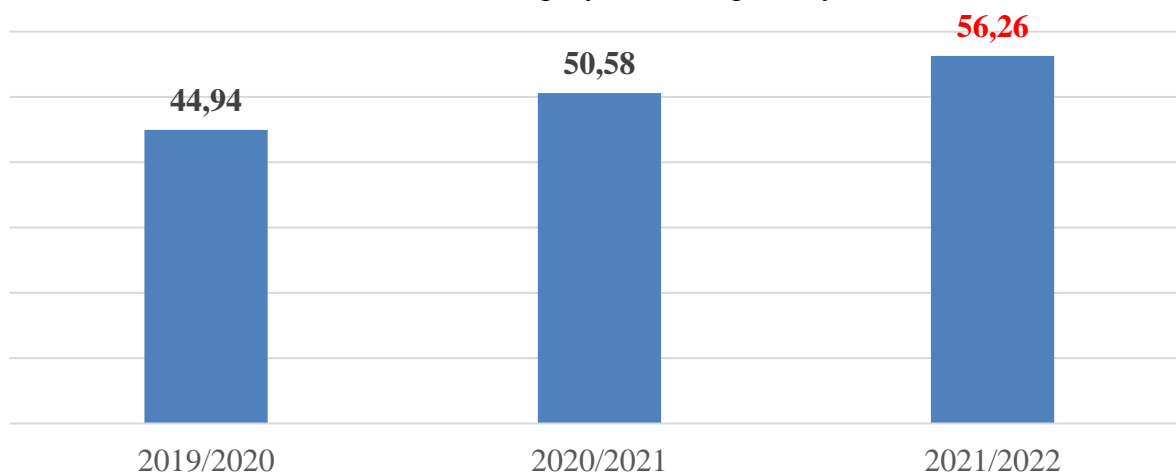
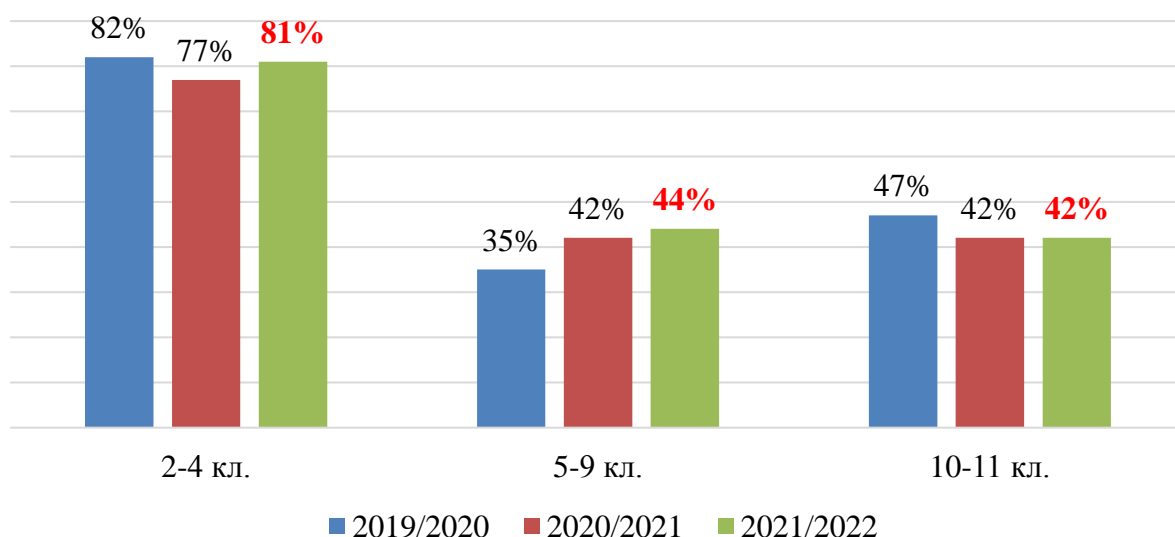


Диаграмма 4. Динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации по уровням образования за 3 года



Вывод:

В 2021-2022 учебном году общий показатель качества успеваемости по школе в сравнении с 2020-2021 учебным годом повысился на 5,68%, при этом в 2-4 и 5-9 классах повысился на 4% и 2% соответственно, в 10-11 классах остался на прежнем уровне (42%).

Результат достигнут проведением системной целенаправленной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Организованы дополнительные занятия по всем предметам учебного плана во внеурочное время для повышения качества образовательных результатов.

Результаты качества подготовки обучающихся групп с углубленным изучением предметов иностранного языка за 2021-2022 учебный год

Таблица 10. Качество подготовки обучающихся групп с углубленным изучением предметов иностранного языка

Предмет	Численность/доля обучающихся, изучающих предмет на углубленном уровне	Качество знаний по предмету
Французский язык	121 чел./24%	97% ↑ 93
Английский язык	107 чел./21%	99% ↑ 96

Результаты качества подготовки обучающихся профильных групп за 2021-2022 учебный год

Таблица 11. Качество подготовки обучающихся профильных групп

Предмет	Численность/доля обучающихся 10-11 класса, изучающих предмет на профильном уровне	Качество знаний по предмету
Английский язык	20 чел./26%	100% =
Биология	12 чел./16%	83% ↓
География	15 чел./20%	93% ↑
Информатика	18 чел./24%	78% ↓
История	16 чел./21%	75% ↓
Литература	5 чел./7%	100% ↑
Математика	25 чел./33%	92% ↑
Обществознание	37 чел./49%	84% ↓
Русский язык	6 чел./8%	100% =
Физика	18 чел./24%	83%
Французский язык	6 чел./8%	100%
Химия	8 чел./11%	100% =

Вывод:

Результаты качества подготовки обучающихся групп с углубленным изучением французского языка и английского языка за 2021-2022 учебный год повысились на 4% и 3% соответственно в сравнении с результатами 2020-2022 учебного года.

Результаты качества подготовки обучающихся 10-11 класса по профильным предметам повысились по предметам: География (+3%), Литература (+14%), Математика (+2%), остались на прежнем уровне по предметам: Английский язык (100%), Русский язык (100%), Химия (100%), снизились по предметам: Биология (-7%), Информатика (-6%), История (-15%), Обществознание (-4%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11. Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и, при желании, по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

Показатель	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	47	34
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	47	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	32
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	32

Результаты ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

До государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены 46 учащихся (98%) 9-х классов, из них 1 ученик с ОВЗ. 1 ученик (2%) не допущен к ГИА в связи с академической задолженностью по 2 и более предметам.

Таблица 13. Динамика результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2020/2021	98	58	3,7/15,6	100	82	4,2/27,2
2021/2022	100	59↑	3,7/16,3↑	100	88↑	4,4/27,7↑

Таблица 14. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Химия	5	100	4,6	100
Физика	8	100	4,4	100
Английский язык	3	100	4,3	100
География	15	93	4,1	100
Французский язык	2	50	4	100
Литература	2	100	4	100
Информатика	18	56	3,7	100
История	6	50	3,7	100
Биология	2	50	3,5	100
Обществознание	21	33	3,4	100

Качество результатов ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) незначительно повысились в сравнении с результатами ОГЭ 2021.

Средний балл «4» и выше показан по предметам по выбору: Химия, Физика, Английский язык, География, Французский язык, Литература. Пониженный средний балл (ниже «4») – по предметам: Информатика, История, Биология, Обществознание.

Аттестат об основном общем образовании получили 46 девятиклассников, из них 2 выпускника получили аттестата с отличием, что составляет 4,4% от общего количества выпускников 9-х классов.

Результаты ГИА в 11 классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 34 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

До государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 32 учащихся (94%) 11 класса, из них. 2 ученика (6%) не допущены к ГИА в связи с академической задолженностью по 2 и более предметам.

Все выпускники 11 класса успешно справились с обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 7 обучающихся (22%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	32
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7/22%
Средний тестовый балл	66,1

В 2022 году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 4 ученика.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	63,5

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	54,91	73,7
2020/2021	60,20	72,64
2021/2022	63,50↑	66,13↓

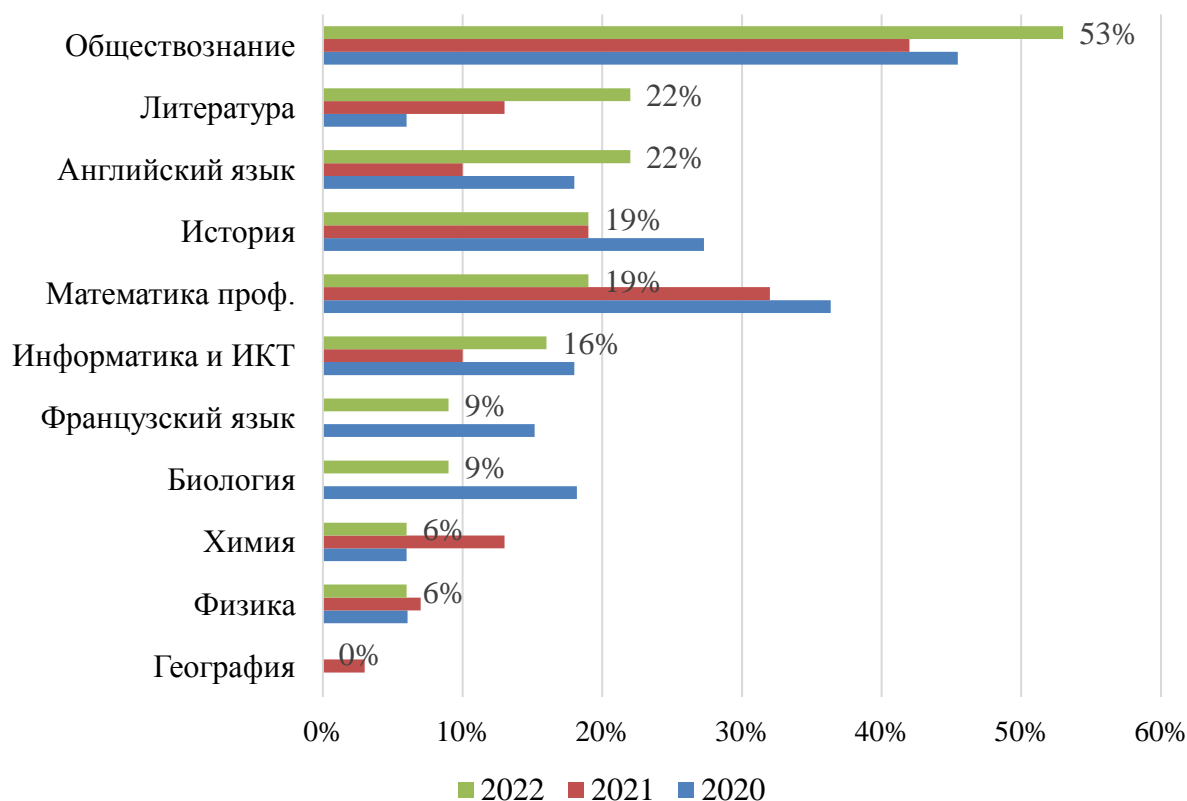
Таким образом, в сравнении с 2020-2021 учебным годом зафиксировано повышение среднего баллов по математике профильного уровня (+3,3%), снижение среднего баллов по русскому языку (-6,5%).

В 2022 году ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 28 учеников.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	28
Успеваемость	100%
Качество	93%
Средний балл	4,5

Диаграмма 5. Активность выбора предметов для сдачи ЕГЭ



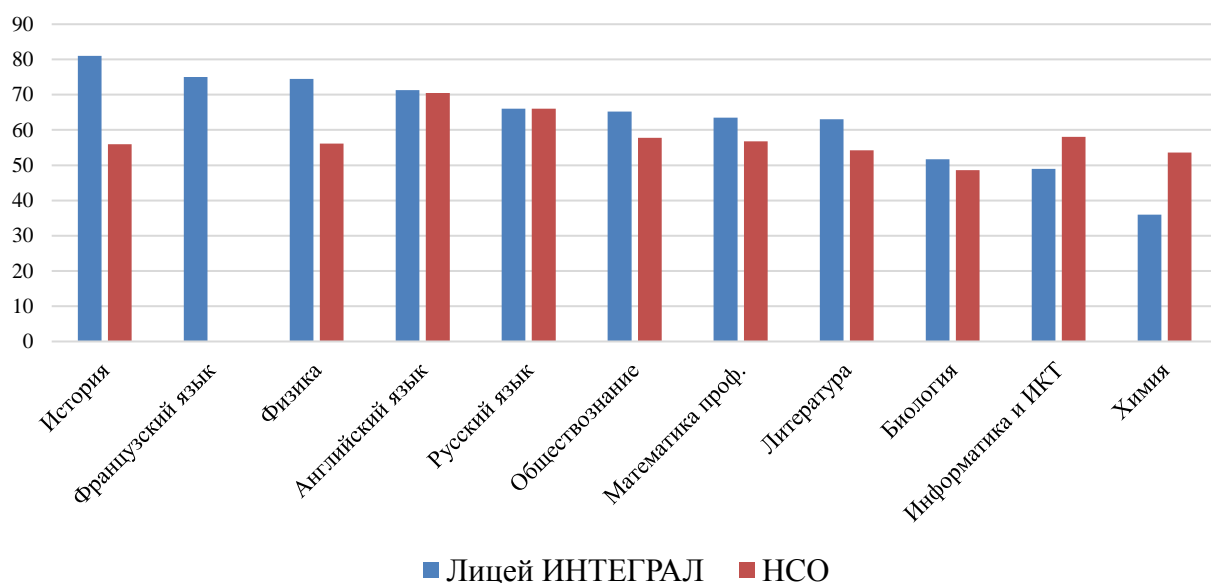
В 2022 году из 32 выпускников, сдававших ЕГЭ, наибольшее их количество выбрали обществознание – 17 обучающихся (53%), по 7 (22%) – литературу и английский язык, по 6 (19%) – историю и математику (профильный уровень), 5 (16%) – информатику и ИКТ, по 2 (7%) – химию и физику.

Тенденция к наибольшему выбору обществознания сохраняется в течение 3-х лет. Увеличилось количество сдающих ЕГЭ по литературе и английскому языку.

Таблица 19. Динамика результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Учебный предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Английский язык	97	39,3	71,3
Биология	49,8	-	51,7
География	-	40	-
Информатика и ИКТ	48,2	40	49
История	57,9	49,2	81
Литература	26	65,3	63
Обществознание	53,1	54,7	65,2
Физика	54,5	49	74,5
Французский язык	66	-	75
Химия	48,5	63,5	36

Диаграмма 6. Средний балл ЕГЭ по учебным предметам в сравнении



- В сравнении со средним баллом ЕГЭ по НСО выпускники лицея показали:
- результаты выше по истории, физике, литературе, математике (проф.), обществознанию, биологии;
 - результаты ниже по информатике и химии.

9 выпускников (28%) получили высокие баллы по 1-3 предметам (14) – 7 человек по русскому языку, по 2 – по истории и обществознанию, по 1 – по английскому языку, физике, литературе. По литературе получено 100 баллов.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 16% от общей численности выпускников 2022 года.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) 2022

Результаты ВПР по Лицею представлены в сравнении с результатами по Советскому району, Новосибирской области, Советскому району, РФ.

Диаграмма 7. Качество выполнения ВПР обучающимися 5-х классов (по программам 4-го класса)

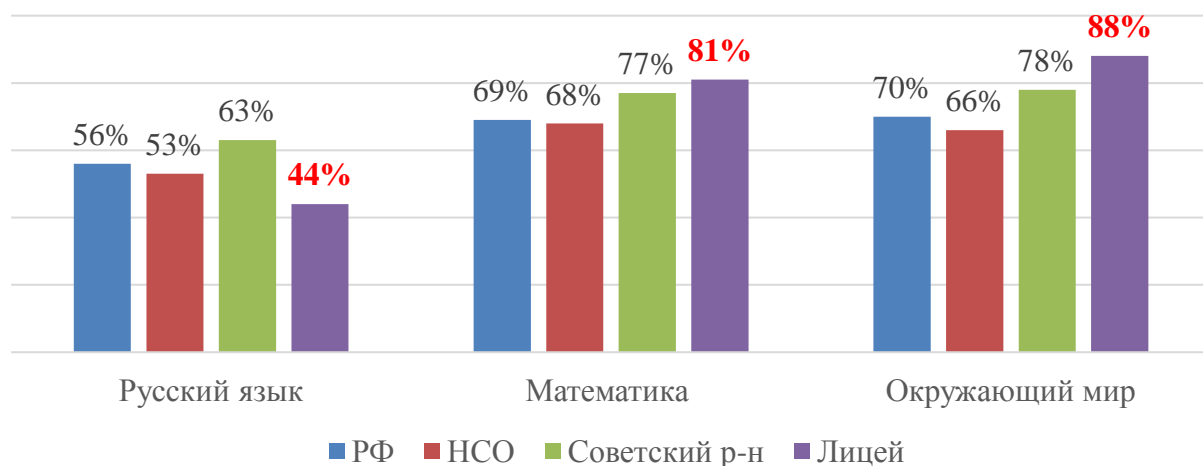


Диаграмма 8. Качество выполнения ВПР обучающимися 6-х классов
(по программам 5-го класса)

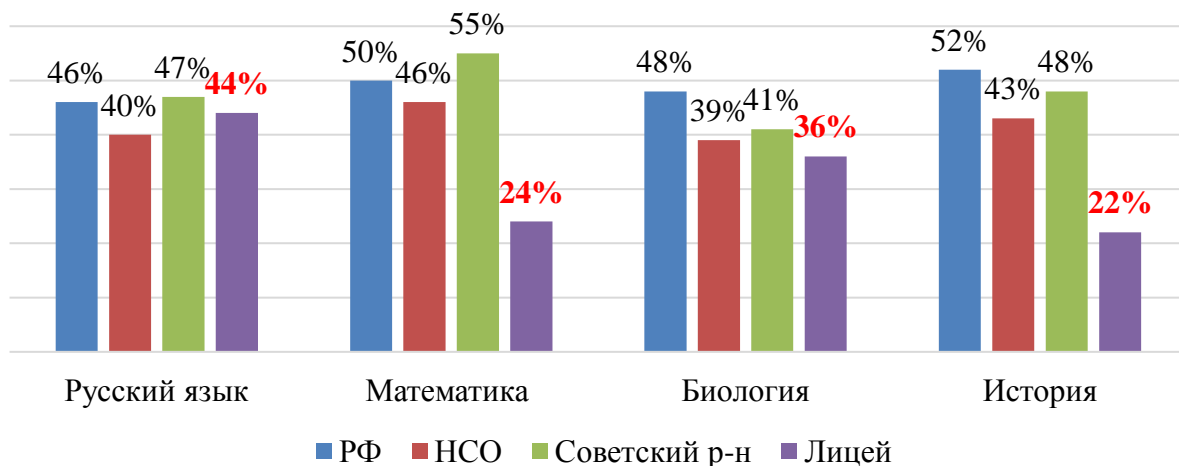


Диаграмма 8. Качество выполнения ВПР обучающимися 7-х классов
(по программам 6-го класса)

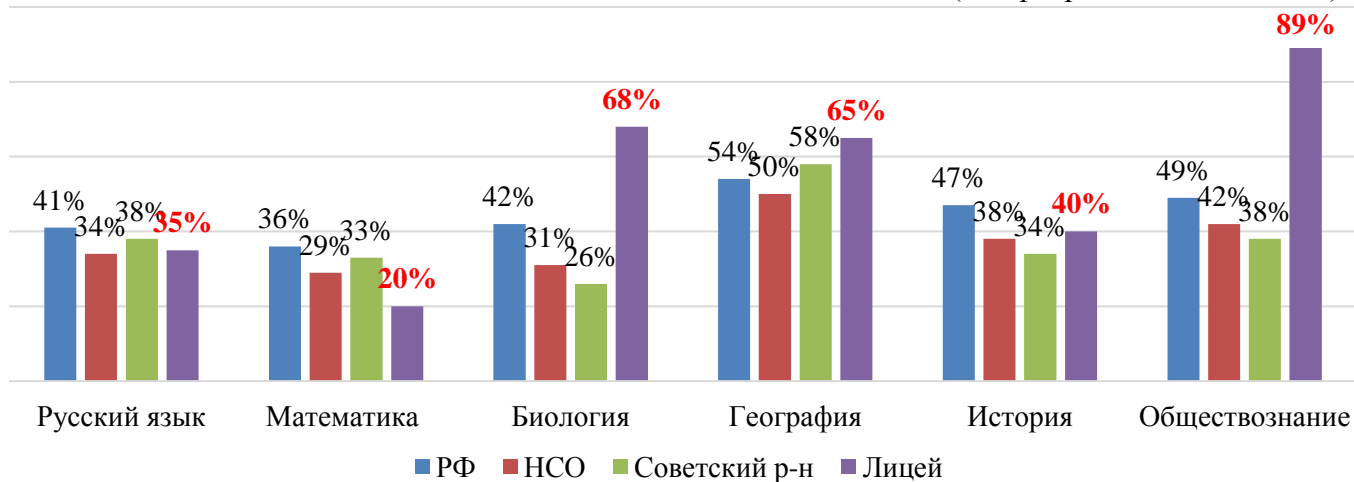


Диаграмма 9. Качество выполнения ВПР обучающимися 8-х классов
(по программам 7-го класса)

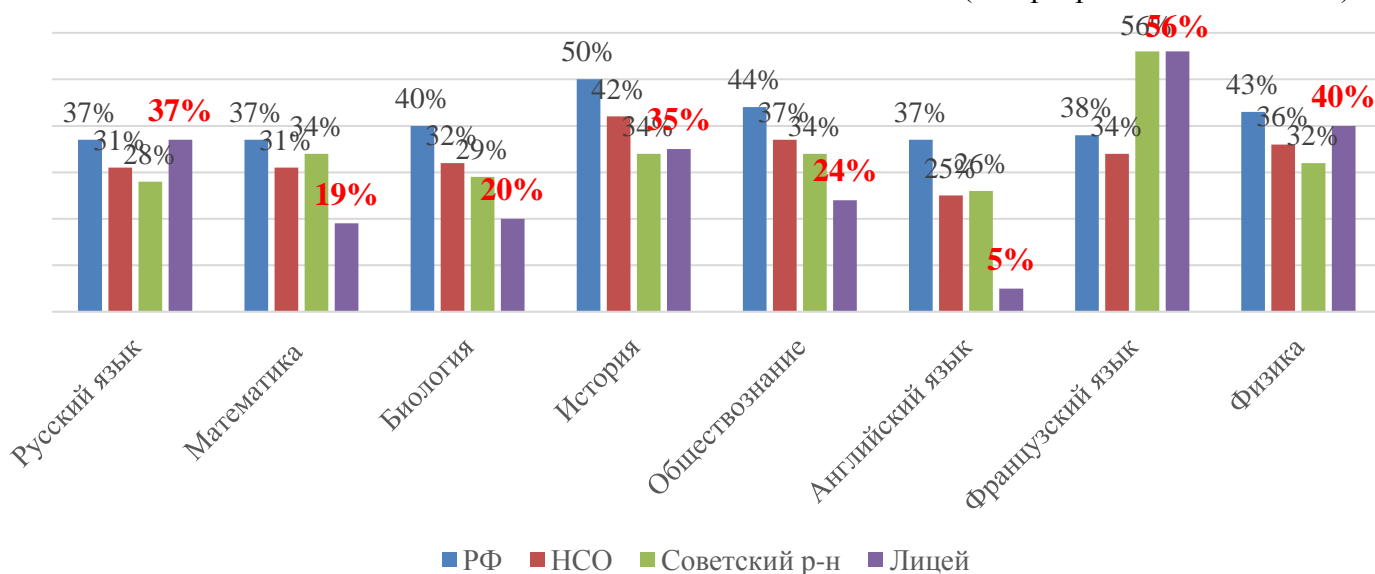


Диаграмма 10. Качество выполнения ВПР обучающимися 9-х классов
(по программам 8-го класса)

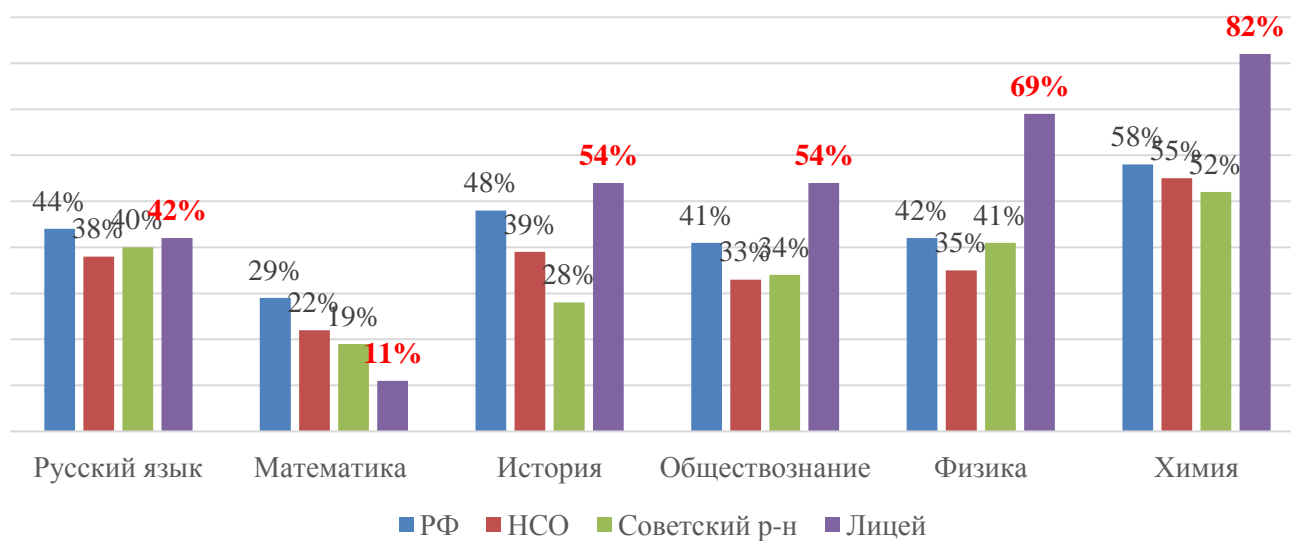


Таблица 20. Результаты выполнения ВПР по лицей в сравнении с результатами по ОО НСО

Учебный предмет	Класс	РФ	НСО	Советский р-н	Лицей
Обществознание	7	49%	42%	38%	89%
Окружающий мир	5	70%	66%	78%	88%
Химия	9	58%	55%	52%	82%
Математика	5	69%	68%	77%	81%
Физика	9	42%	35%	41%	69%
Биология	7	42%	31%	26%	68%
География	7	54%	50%	58%	65%
Французский язык	8	38%	34%	56%	56%
История	9	48%	39%	28%	54%
Обществознание	9	41%	33%	34%	54%
Русский язык	6	46%	40%	47%	44%
Русский язык	9	44%	38%	40%	42%
История	7	47%	38%	34%	40%
Физика	8	43%	36%	32%	40%
Русский язык	8	37%	31%	28%	37%
Русский язык	7	41%	34%	38%	35%
Русский язык	5	56%	53%	63%	44%
Биология	6	48%	39%	41%	36%
История	8	50%	42%	34%	35%
Математика	6	50%	46%	55%	24%
Обществознание	8	44%	37%	34%	24%
История	6	52%	43%	48%	22%
Математика	7	36%	29%	33%	20%
Биология	8	40%	32%	29%	20%
Математика	8	37%	31%	34%	19%
Математика	9	29%	22%	19%	11%
Английский язык	8	37%	25%	26%	5%

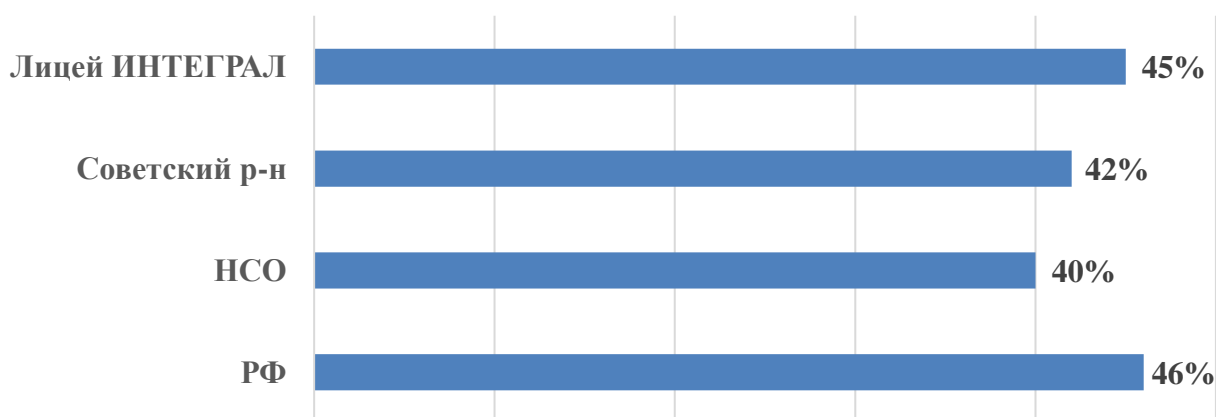
Результаты по лицейю **ниже**, чем по НСО по учебным предметам:

- Английский язык, 8 класс
- Биология, 6 класс
- Биология, 8 класс
- История, 6 класс
- История, 8 класс
- Математика, 6 класс
- Математика, 7 класс
- Математика, 8 класс
- Математика, 9 класс
- Обществознание, 8 класс
- Русский язык, 5 класс

Результаты по лицейю **выше**, чем о по НСО по учебным предметам:

- Биология, 7 класс
- География, 7 класс
- История, 7 класс
- История, 9 класс
- Математика, 5 класс
- Обществознание, 7 класс
- Обществознание, 9 класс
- Окружающий мир, 5 класс
- Русский язык, 6 класс
- Русский язык, 7 класс
- Русский язык, 8 класс
- Русский язык, 9 класс
- Физика, 8 класс
- Физика, 9 класс
- Французский язык, 8 класс
- Химия, 9 класс

Диаграмма 11. Средний показатель качества выполнения ВПР по группам участников



По результатам ВПР (осень, 2022) проведен детальный анализ количественных и качественных результатов на заседаниях МО, определены проблемные поля, выявлены дефициты, учителями проведена корректировка рабочих программ с учетом выявленных затруднений для проведения корректировочной работы, направленной на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях

В лицее ведется целенаправленная работа по привлечению учащихся к результативному участию в различного рода интеллектуальных конкурсных мероприятиях, способствующих повышению учебной мотивации школьников, а так же предоставляющих дополнительные бонусы выпускникам для поступления в вузы.

Большое внимание уделяется подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам в рамках урочной и внеурочной деятельности, специальных занятиях, организованных в сотрудничестве с социальными партнерами школы: НИУ ВШЭ, МГЛУ, МГПУ, научные сотрудники НИИ СОРАН.

Ежегодно на базе лицея проводятся:

- региональная площадка по подготовке участников муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку для учащихся г. Новосибирска;
- заключительный этап Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»;
- заключительный этап Олимпиады школьников «Учитель школы будущего»;
- региональный конкурс Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж».

Таблица 21. Результаты участия обучающихся 4-11 классов в ВсОШ-2021/2022

Этап	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Эффективность участия, %
Школьный	396	112	69	46
Муниципальный	54	8	12	37
Региональный	18	6	1	39
Заключительный	2	-	1	50

Таблица 22. Результаты участия обучающихся 8-11 классов в перечневых олимпиадах

№ п/п	Название	Победители	Призеры
1.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	-	4
2.	Международная олимпиада РГАИС по интеллектуальной собственности	-	1
3.	Международная олимпиада школьников «Изумруд» по истории, математике	-	4
4.	Международная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд» по русскому языку, математике, химии	-	9
5.	Московская олимпиада школьников по филологии	1	-
6.	Московская традиционная олимпиада по лингвистике	1	-
7.	Олимпиада «Высшая проба» по русскому языку, французскому языку	-	5
8.	Олимпиада «Миссия выполняю. Твое призвание – финансист!» по истории, обществознанию	-	4
9.	Олимпиада Казанского федерального университета по русскому языку	1	3
10.	Олимпиада школьников «Океан знаний» по русскому языку	-	2

11.	Олимпиада школьников «Россия в электронном мире» по русскому языку, обществознанию	1	2
12.	Олимпиада школьников «Учитель школы будущего» по французскому языку, английскому языку	-	19
13.	Олимпиада школьников «Физтех» по русскому языку	1	-
14.	Олимпиады «Высшая проба» по русскому языку, истории, обществознанию, политологии	-	6
15.	Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников (ОРМО) по русскому языку	-	2
16.	Северо-Восточная олимпиада по русскому языку	1	-
17.	Турнир Ломоносова (лингвистика)	1	1
18.	Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»	-	1
19.	Олимпиада по дискретной математике и теоретической информатике (ДМиТИ)	-	1
20.	Олимпиада школьников «Гранит науки» по информатике	-	1
21.	Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по обществознанию	-	2
22.	Всесибирская олимпиада школьников по химии	-	2
23.	Олимпиада РГГУ для школьников по литературе, французскому языку	-	2
24.	Олимпиада школьников «Ломоносов» по истории, французскому языку	-	3
	Итого	7	74

Таблица 23. Результаты участия обучающихся 1-11 классов в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях

		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Эффективность участия
1.	Всероссийская олимпиада «Время знаний», русский язык	1	1		100,0%
2.	Всероссийская олимпиада «Время знаний», французский язык	1	1		100,0%
3.	Конкурс по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Беби Абилимпикс» 2022 НСО	3		3	100,0%
4.	Конкурс технического творчества по аддитивным технологиям, посвященный 20-летию Концерна ВКО "Алмаз-Антей"	2		2	100,0%
5.	Финал X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности», юниоры 12-14 лет.	2		2	100,0%
6.	Всероссийский конкурс-игра «Смарт-КЕНГУРУ»	1	1		100,0%

7.	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике (углубленный уровень)	8	5	2	87,5%
8.	Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру (углубленный уровень)	16	4	9	81,3%
9.	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку (углубленный уровень)	16	4	7	68,8%
10.	Международный дистанционный конкурс по математике "Олимпис 2022 "	1		1	100,0%
11.	Многопрофильная олимпиада "Путь к успеху" по обществознанию	1	0	1	100,0%
12.	Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	2	2		100,0%
13.	Олимпиада Учи.ру по математике	117	48	29	65,8%
14.	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру	10	4	5	90,0%
15.	Олимпиада Учи.ру по русскому языку	66	34	22	84,8%
16.	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	16	7	6	81,3%
17.	Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	12	7	2	75,0%
18.	Олимпиада Учи.ру по шахматам	5	1	3	80,0%
19.	Открытая онлайн-олимпиада по математике. Меташкола	48	9	21	62,5%
20.	Открытая онлайн-олимпиада по окружающему миру. Меташкола	46	16	5	45,7%
21.	Открытая онлайн-олимпиада по русскому языку. Меташкола	65	19	7	40,0%
22.	Открытая онлайн-олимпиада по химии. Меташкола	6	0	3	50,0%
23.	Открытый Российский интернет-конкурс по математике "Tic-tac-logic"	13	6		46,2%
24.	Открытый Российский интернет-конкурс по русскому языку "Состав слова и словообразование". Меташкола	23	1	12	56,5%
25.	Открытый российский математический интернет-конкурс «Мосты»	1	1		100,0%
26.	Открытый Российский интернет-конкурс по математике "Ним", Меташкола	21	7	3	47,6%
27.	Отраслевая олимпиада «Газпром»	1	1		100,0%
28.	Франко-российский конкурс комиксов	5	5		100,0%
29.	Экзамен по французскому языку DELF юниор A1	7		7	100,0%
30.	Экзамен по французскому языку DELF/DALF, уровень B2	1	1		100,0%
		517	185	145	63,8%

Оценка особенностей организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и рекомендациями министерства образования Новосибирской области по организации начала работы образовательных организаций города Новосибирска в 2022-2023 учебном году школой направлено уведомление об открытии МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» в Роспотребнадзор.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором Лицея, требований СанПиН к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Лицея. Расписание уроков преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учтено:

- работа Лицея в одну смену;
- нагрузка учителей;
- совмещение педагогами работы на разных уровнях обучения;
- организация динамической паузы для обучающихся 1-4-х классов;
- организация питания для обучающихся 1-11-х классов в условиях предельной наполняемости помещения столовой.

Календарный учебный график на учебный год предусматривает начало учебного года 1 сентября, продолжительность учебного года для 1-х классов 33 недели, 2-4-х классов 34 недели. Продолжительность каникул составляет на менее 30 дней и дополнительные каникулы в 1-х классах 7 дней.

Оценка востребованности выпускников

9 класс

Таблица 24. Распределение выпускников 9-х классов

Учебный год	Численность выпускников 9 класса	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Продолжили обучение в 10 классе ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Не продолжили обучение по ООП СОО человек/ % от общего числа выпускников	Не поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников
2019/2020	45	9 / 20	31 / 69	4 / 9	0	1 / 2	0
2020/2021	67	19/29	37/56	10/15	1/2	0	0

2021/2022	47	12/26	18/38	17/36	0	0	0
-----------	----	-------	-------	-------	---	---	---

В 2022 году поступили в следующие ОО СПО:

Высший колледж информатики НГУ
Новосибирский колледж олимпийского резерва
Новосибирский музыкальный колледж им. А.Ф. Мурова
Новосибирский педагогический профессиональный колледж
Новосибирский педагогический колледж № 1 А.С. Макаренко
Новосибирский политехнический колледж
Новосибирский торгово-экономический колледж
Новосибирский химико-технологический колледж им. Менделеева
Новосибирское государственное художественное училище
Сибирский геофизический колледж

Основная причина поступления в ОО СПО – целенаправленное желание получить среднее профессиональное образования для дальнейшего профессионального самоопределения.

В 2022 году сохранилась тенденция к увеличению числа выпускников, продолживших образование в специализированном учебно-научном центре НГУ (СУНЦ НГУ).

11 класс

Таблица 25. Распределение выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего выпускников человек	Поступили в ОО СПО человек/ % от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО человек/ % от общего числа выпускников	Не получили аттестат человек/ % от общего числа выпускников	Работа человек/ % от общего числа выпускников	Служба в армии человек/ % от общего числа выпускников
2019/2020	33	3 / 9	19 / 58	0	10 / 30	1 / 3
2020/2021	31	2/7	20/67	0	8/26	0
2021/2022	32	10/31	17/53	0	5/16	0

Количество выпускников 11 класса поступивших в ВУЗы в 2022 году, незначительно снизилось, но расширилась география поступления: Новосибирск – НГПУ, НГУЭУ, РАНХиГС, НГУ, НГУАДИ; Томск – ТГУ; Москва – МГТУ им. Н. Э. Баумана, МИМЭС (Московский Институт международных экономических связей); Санкт-Петербург – РАНХиГС; Бишкек – Кыргызско-Российский Славянский имени Б.Н. Ельцина; Турин, Италия – Университет Турина (UNITO).

10 выпускников предпочли поступление в ОО СПО – Бердский политехнический колледж, Высший колледж информатики НГУ, Новосибирское государственное областное фармацевтическое училище, Кузбасский музыкальный колледж, Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники, Новосибирский Областной Колледж Культуры и Искусств, Новосибирский профессиональный педагогический колледж, Новосибирский торгово-экономический колледж.

Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

В МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию на квалификационную категорию.

На 2022 год Лицей полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В Лицее работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в лицее трудоустроено 44 педагогических работника, из них: 30 учителей, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 2 педагога-организатора, 9 педагогов дополнительного образования 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики – обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лицея.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры Лицея;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов; обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в Лицее, в том числе в рамках наставничества;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания – эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания

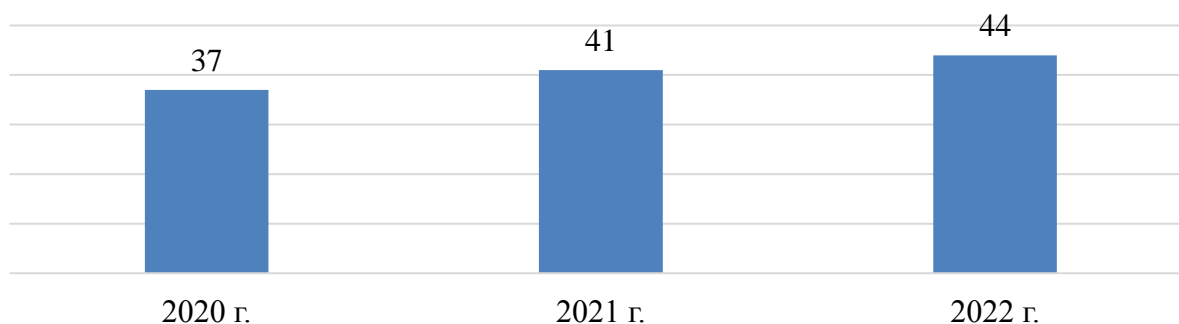
на оказание муниципальных услуг в соответствии с направлением деятельности лица с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодная оптимизация расписания проводится с целью определить, какое количество штатных единиц и должностей необходимо для того, чтобы Лицей мог эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учетом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

Сведения о количестве педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах представлены ниже.

Сведения о количестве педагогических работников

Диаграмма 12. Численность педагогических работников (включая внешних совместителей)



Образовательный ценз

Диаграмма 13. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование

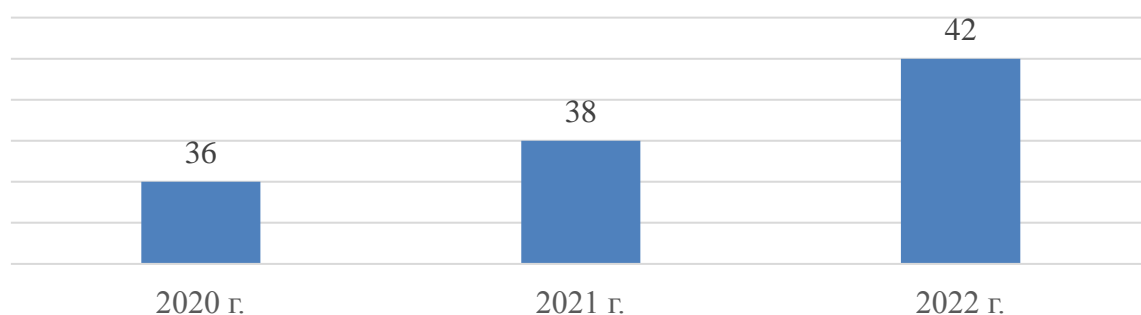
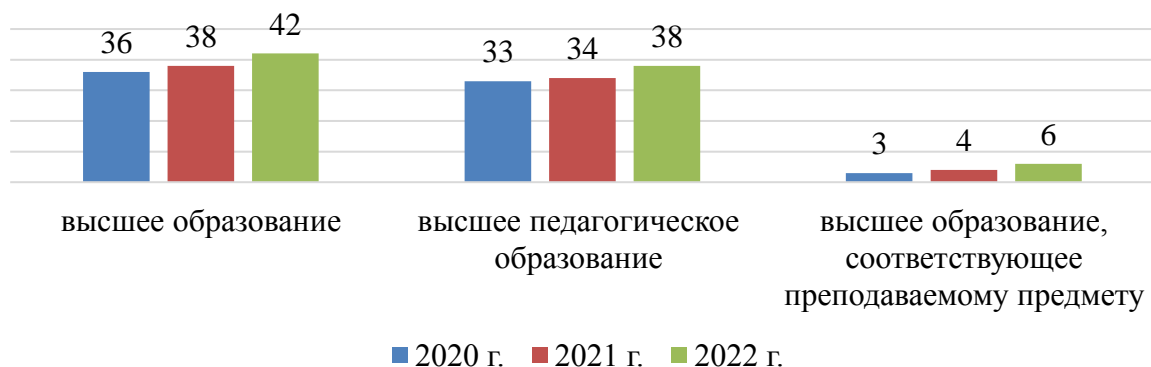


Диаграмма 14. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование по профилям



Увеличивается количество учителей, имеющих основное высшее образование, которое относится к области, соответствующей преподаваемому предмету. В основном это педагоги, которые преподают профильные предметы (химия, биология, математика, обществознание, иностранный язык).

Квалификация педагогических работников

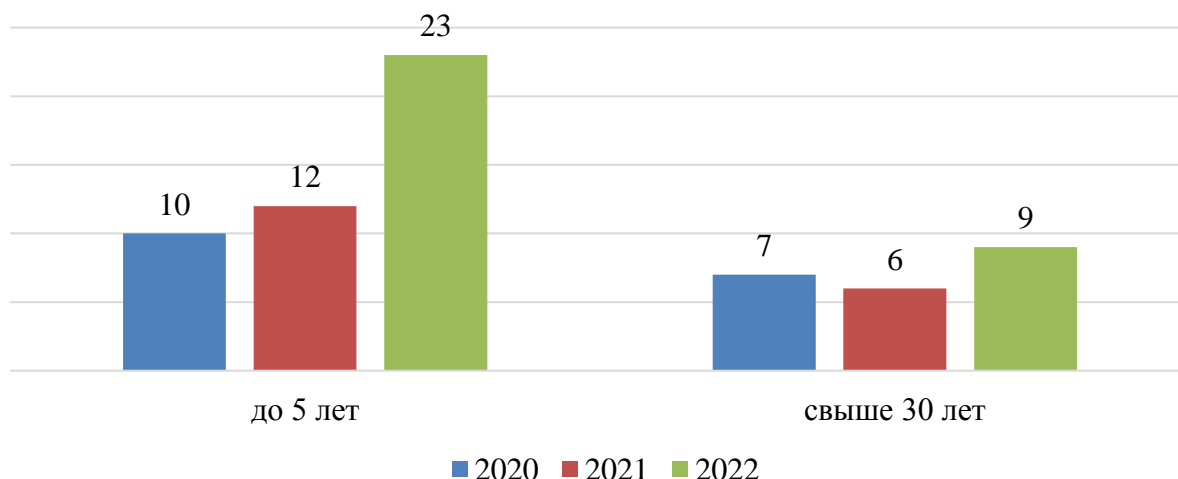
Диаграмма 15. Численность педагогических работников по категориям



Изменение количества педагогов по категориям в 2022 году связана с численным движением педагогического состава: уход на пенсию учителей с высшей и категорией, прием на работу молодых специалистов, не подлежащих аттестации по стажу (менее 2-х лет).

Динамика состава педагогического коллектива Лицея с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже.

Диаграмма 16. Численность педагогических работников по стажу



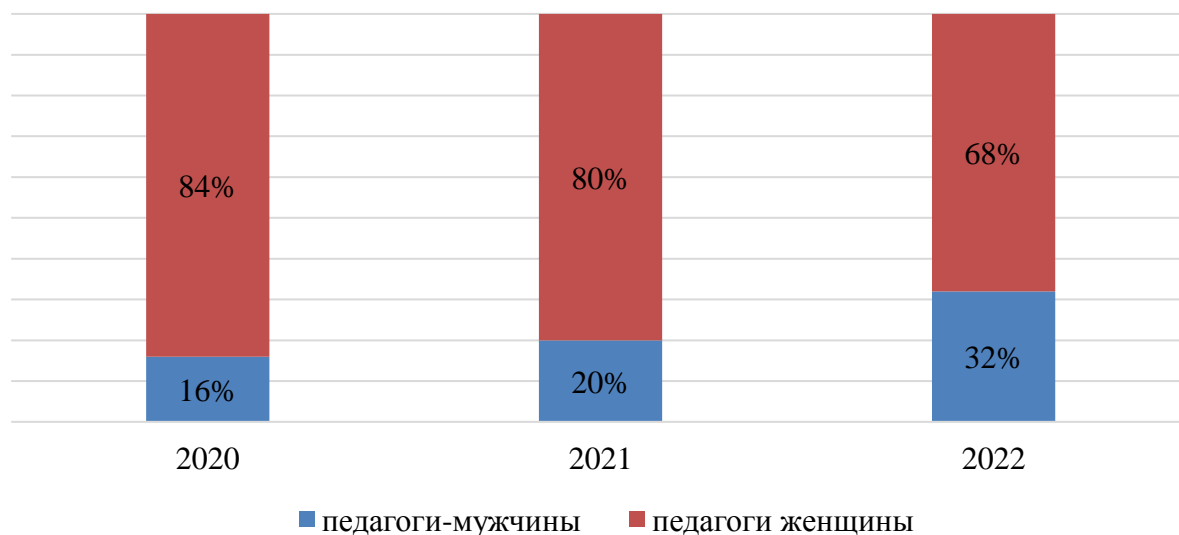
В Лицее, в основном, работают опытные педагоги с педагогическим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 5 лет ежегодно увеличивается. Лицей ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе,

специалистов. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Вместе с тем сохраняется оптимальный баланс опытных и молодых специалистов.

В 2022г. подтвердили или повысили квалификационную категорию 3 педагога (высшую – 2, первую – 1). 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по специальности «Учитель истории и обществознания».

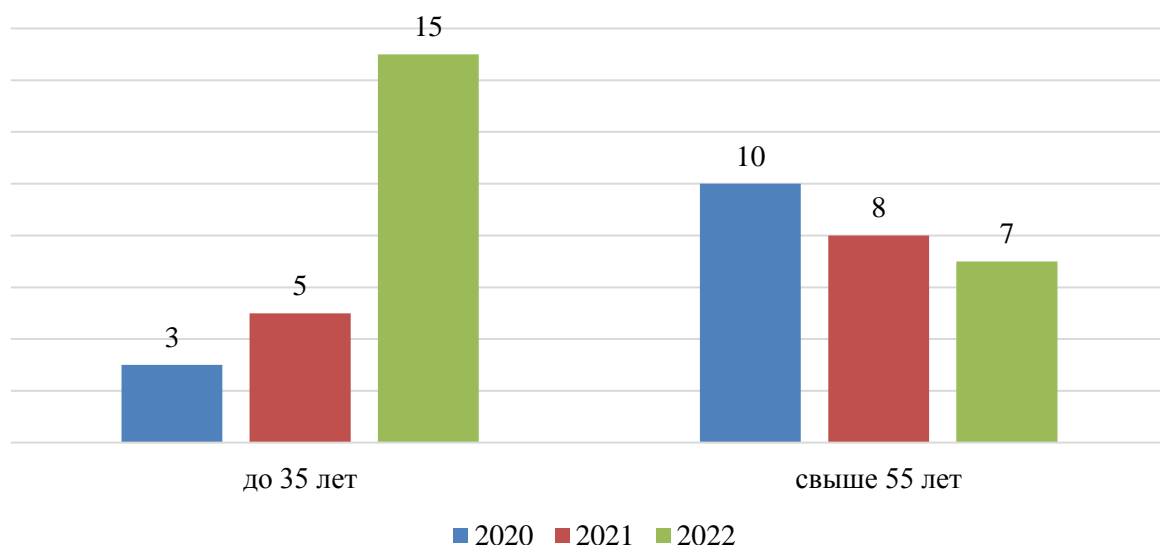
6 педагогов имеют ученую степень кандидата наук.

Диаграмма 17. Гендерный состав педагогического коллектива



В 2022 году сохранилась тенденция к увеличению доли педагогов-мужчин. Это позволяет избежать «однобокое» воспитание ребенка только педагогом-женщиной. С каждым годом растет число детей, страдающих гиперактивностью, требующих особого подхода к работе с ними. Увеличение количества учителей-мужчин позволяет сделать процесс обучения таких детей более эффективным. Притоку педагогов-мужчин способствует повышение зарплаты учителей, высокотехнологичное оснащение образовательного процесса, возможность проявить свой профессиональный и творческий потенциал в полной мере.

Диаграмма 18. Возрастной состав педагогического коллектива



Повышение квалификации педагогических работников

В 2022 году педагоги повышали свои профессиональные компетенции через различные формы:

- курсы повышения квалификации.

Таблица 26. Тематика программ повышения квалификации

▪ Актуальные вопросы истории России в современных реалиях
▪ Интерактивные цифровые образовательные технологии
▪ Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
▪ Использование интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания
▪ Исследование русской литературы второй половины XIX века для проведения урока по литературе с учетом ФГОС ООО.
▪ Итоговая аттестация обучающихся: система развития устной и письменной форм речевой деятельности
▪ Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ
▪ Методы оценки и развития речевых навыков у детей
▪ Новая система оценивания работ в системе Delf/Dalf
▪ Организация работы классного руководителя в образовательной организации
▪ Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы.
▪ Педагогический дизайн: современные концепции и инструменты
▪ Подготовка к ГИА по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО
▪ Преподавание русского языка в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам
▪ Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя
▪ Сопровождение и организация региональных конкурсов «Высший пилотаж»
▪ Технологии подготовки одаренных детей к интеллектуальным состязаниям
▪ Цифровая грамотность педагогического работника
▪ Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности
▪ Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности
▪ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством
▪ Профилактика деструктивных форм девиантного поведения обучающихся
▪ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях
▪ Порядок действий персонала и учащихся образовательных организаций при попытках в их отношении насильственных действий террористами либо иными представителями криминальной среды
▪ Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- вебинары:

Таблица 27. Тематика вебинаров

▪ Анализируем новую примерную рабочую программу по химии
▪ Анитеррористическая безопасность образовательной организации
▪ Вопросы подготовки учащихся к устной части ЕГЭ 2022 по английскому языку
▪ Готовимся к PISA-2022. Формируем естественно-научную грамотность на уроке и во внеурочной деятельности

▪ Готовимся к олимпиадам по химии
▪ Девиантное поведение учащихся: причины, признаки, организация работы по его профилактики
▪ Дети с аутизмом в детском саду и в школе. Реализация права детей с РАС на доступное инклюзивное образование в Новосибирской области
▪ Достижение образовательных результатов обучения младших школьников в условиях обновленных ФГОС
▪ Изучаем литературу в 5 классе
▪ Изучаем литературу в 6 классе
▪ Изучение поэтических текстов в 11 классе
▪ Изучение современной литературы (художественной и документальной прозы) в старших классах
▪ Изучение поэзии Серебряного века в 11 классе
▪ Изучение пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» в 10 классе
▪ Изучение романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в 11 классе
▪ Изучение творчества М. Горького в 11 классе
▪ Корректируем рабочие программы по математике, алгебре и геометрии в условиях дистанционного обучения и выхода из него
▪ Креативные уроки в школе: «включаем» воображение, повышаем мотивацию
▪ Литература «про себя»: о мотивации ученика и учителя
▪ Мелкая моторика. Формирование навыков мелкой моторики с рождения до 3-4 лет
▪ Мониторинг и контроль знаний обучающихся в основной школе: готовимся к ВПР по английскому языку
▪ Наставники и тьюторы в современном образовании
▪ Новый образовательный стандарт в школе. Анализируем УМК О. С. Габриеляна
▪ Особенности подготовки к ГИА в 11 кл. по учебному предмету «Английский язык» и планируемые изменения в КИМ 2022
▪ Политические и социокультурные обстоятельства литературного развития XX века
▪ Портфолио современного учителя: повышаем эффективность презентаций с помощью обновления дизайна
▪ Портфолио современного учителя: создаем педагогический сайт
▪ Портфолио современного учителя: создаем эффективную презентацию с помощью инфографики
▪ Практические аспекты подготовки учащихся к ВПР, олимпиадам, различным видам контроля по математике в начальных классах
▪ Программы и инициативы Microsoft для образования
▪ Развитие универсальных навыков: как включить прокачку себя в повседневную жизнь
▪ Система географических знаний и умений раздела «География населения мира» и организация ее усвоения обучающимися
▪ Современный урок по английскому языку: используем видео и комиксы
▪ Специальные учебники в зеркале нового ФПУ. Цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями
▪ Типология заданий по литературе в основной школе
▪ Урок русского языка: стандарт, программа, обновленный учебник
▪ Формирование и развитие креативного мышления на уроке литературы
▪ Формирование пунктуационной грамотности на «кончике пера»: пунктуация
▪ Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС"
▪ Функциональная грамотность школьника. Модуль Контекстные задачи

▪ Химия и безопасность человека: выполняем проект
▪ Цифровой образовательный ресурс ЯКласс в реализации смешанного обучения в школе

- Онлайн-мероприятия

Таблица 28. Тематика образовательных мероприятий

▪ Всероссийская дизайн-сессия «Развитие компетенций педагога в условиях цифровизации образования»
▪ Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога»
▪ Всероссийская онлайн-конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»
▪ Всероссийская онлайн-конференция «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя»
▪ Всероссийская педагогическая конференция «Применение инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательной организации»
▪ Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии (МГУ им. М.В. Ломоносова)
▪ Международный образовательный форум «Стань выше с вышкой!» (ВШЭ)
▪ Федеральный семинар франкофонных билингвальных секций России
▪ Форум преподавателей-русистов стран Азии и Австралии «Русский язык сегодня: современное состояние, методики, тенденции»

В Лицее осуществляется целенаправленная работа по развитию конкурентоспособного педагогического коллектива и внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников.

В 2022 году работали над выполнением задач по:

- обеспечению условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- расширению направлений и форм внутрикорпоративного обучения педагогов;
- мотивации педагогов к участию в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- обновлению содержания методической работы в школе для обеспечения диагностики профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования;
- повышению компетентности педагогических работников в области использования инновационных форм и методов в работе с разными категориями обучающихся: одаренными, испытывающими трудности в обучении, с особыми возможностями здоровья;
- активизации творческого потенциала педагогов по обобщению педагогического опыта через его распространение посредством участия в профессиональных конкурсах, публикации в СМИ и педагогических изданиях, выступления на профессиональных мероприятиях;
- совершенствованию системы стимулирования и поощрения педагогических работников.

Таблица 29. Научно-исследовательская деятельность педагогов

Наименование конкурсного мероприятия	Результат
III Международная конференция молодых исследователей «Русский язык в контексте открытого диалога языков и культур»	Призер
XIII Международный педагогический форум (г. Санкт-Петербург)	Благодарность «За активное участие в жизни профессионального педагогического сообщества»
Международный литературный форум «Гайто Газданов: грани творчества»	Доклад
Всероссийская конференция «Модель ООН НИУ ВШЭ»	Доклад – Нарушения прав человека в контексте развития цифровых технологий
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	Победитель
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие»	Победитель
VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века»	Лауреата в номинации «Методические разработки».
Всероссийская студенческая олимпиада «Высшая лига» по направлению «Гражданское право: регулирование цифровых технологий и интеллектуальной собственности»	2 победителя (медалиста)
Всероссийская студенческая олимпиада «Высшая лига» по направлению «Корпоративное право»	2 победителя (дипломанты I степени)
Всероссийская студенческая олимпиада «Высшая лига» по направлению «Международное частное право».	2 призера (дипломанты III степени)
Всероссийский конкурс кружков 2022 (трек «Предметные кружки»)	Призер
Олимпиада студентов и выпускников «Высшая лига» (история; трек – история современного мира)	Призер (диплом III степени).
Публикация в журнале «Образование и право» перечня ВАК	Публикация – Цифровые финансовые активы: новый объект или давно известная сущность?
Пятая всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых	Публикация в сборнике конференции (РИНЦ) –Влияние идеологии на творчество советских композиторов в 1945–1953 гг.: механизмы и практика // Историческая наука завтрашнего дня
Региональный этап конкурса «Школьный музей: цифровой формат»	Победитель
Универсиада «Ломоносов» (история) (МГУ)	Победитель

Федеральный проект по патриотическому воспитанию школьников России

Благодарность «За создание условий для приобретения обучающимися социального опыта и формирование гражданской позиции»

Вывод: педагогический коллектив сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Ежегодно в коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

2. Инфраструктура

Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение представлено в организационном разделе образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень учебников по всем предметам учебного плана представлен на официальном сайте школы. Приобретенные в 2022 году учебники соответствуют федеральному перечню (ФПУ), утвержденному приказом Минпросвещения от 12.11.2021 № 819. Учебники из предыдущего перечня находятся в использовании еще 5 лет, начиная с 25 сентября 2020 года. Библиотека расположена на втором этаже пристройки. Структура библиотеки: абонемент, читальный зал, книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 20 посадочных мест. График работы: понедельник – суббота, с 9.00 до 15.30. Общий фонд библиотеки – 17 707 экземпляров, в том числе:

- учебники – 10 973 экз.;
- художественная литература – 5 217 экз.;
- педагогическая литература – 1 417 экз.;
- справочная литература – 1 962 экз.

Электронные носители информации – 536.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 22,87 экземпляров. В школе имеется также ресурсный центр французского языка, который имеет в своем фонде следующие учебно-методические ресурсы:

- художественная литература – 484 экз.;
- справочники и словари – 196 экз.;
- аутентичные учебники и учебные пособия – 152 экз.;
- французские журналы и газеты – в электронной форме;
- сборники комиксов – 50 экз.;
- ресурсы для педагогов (книги для учителя, методические пособия, специализированные журналы) – 356 экз.;
- мультимедийные учебные пособия по французскому языку – 12 шт.;
- фильмотека и аудиотека (аудиоприложения к учебникам, аудиокниги на французском языке, аудиокурсы французского языка),
- банк интернет-ресурсов для доступа к франкоязычным аудиовизуальным материалам, онлайн курсам.
- детская литература для воспитанников дошкольных групп – 838 экз.

Открытость и доступность информации об организации осуществляется посредством официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://1-integral.ru/>).

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

В Лицее имеется библиотека. В помещении библиотеки оборудован читальный зал, который обеспечен возможностью работы с использованием ноутбуков, оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, возможностью контролируемой распечатки бумажных материалов.

В помещении библиотеки педагогами проводятся библиотечные часы для учеников Лицея и воспитанников дошкольных групп.

В помещении библиотеки организуются книжные выставки согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» библиотечный фонд МАОУ Лицей № 12 укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 33,45 единиц.

Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой Лицея.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оценка качества материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здания МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» имеют набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учебный процесс осуществляется на 3 569 м², что составляет 7,89 м² на одного ученика (при норме групповых занятий не менее 3,5 м²). Учебный процесс проходит в комфортных не стесненных условиях.

В образовательном учреждении оборудованы 5 классов трансформируемой мебелью для проведения аудиторных и интерактивных занятий.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован 31 учебный кабинет, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован плакатами, мультимедийными презентациями и фильмами, костюмом химической защиты (ОЗК), тренажером ММГ АК-74 и др.).

Два компьютерных класса оборудованы 28 ноутбуками. Открылся новый кабинет информатики, оборудованный 12 стационарными компьютерами для обучающихся на базе процессора core i3 не ниже 10 поколения, что составляет 10 % обеспеченностью в общей численности учащихся. В компьютерных классах доступен широкополосный интернет для обучающихся (не менее 40 Мб/с).

На первом этаже оборудованы буфет на 40 мест, столовая на 100 мест и пищеблок. На втором этаже оборудован спортивный зал. На третьем этаже здания оборудован актовый зал.

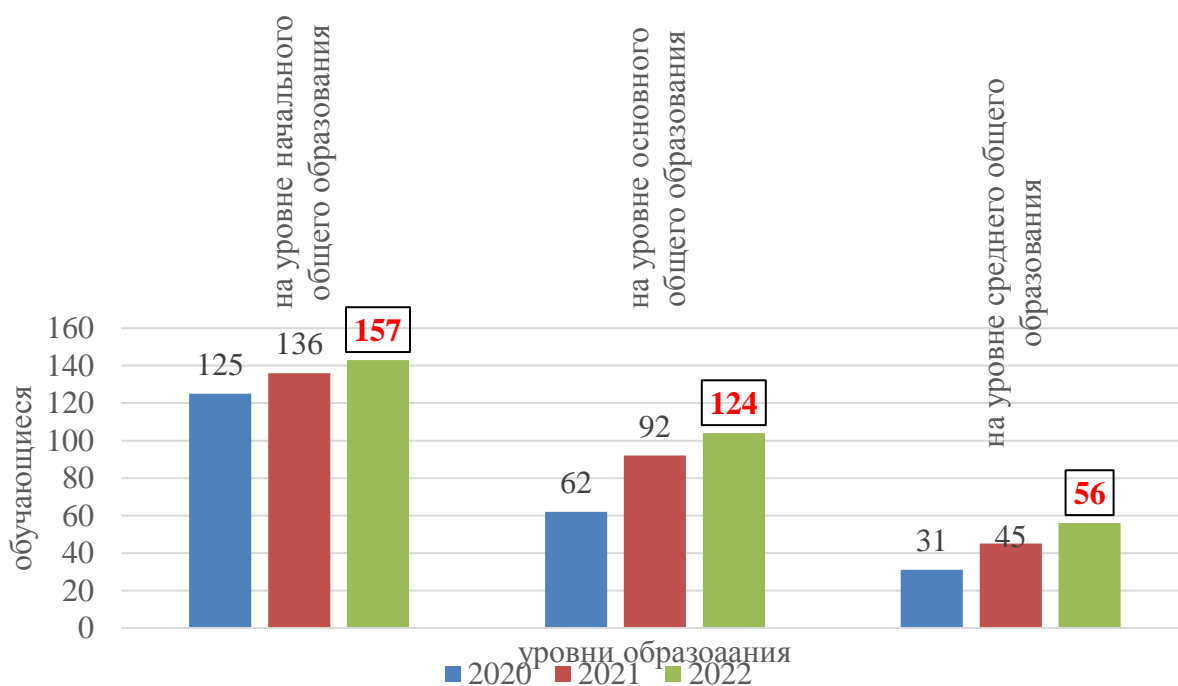
Имеется асфальтированная площадка для прогулок и игр детей на территории школы. Спортивная уличная площадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, рукоход, лабиринт, брусья, четыре турника, полоса препятствия. На поле для спортивных игр обновили футбольные ворота и заменили баскетбольные щиты.

По периметру территории установлено металлическое ограждение. Вход и выход осуществляется через одну калитку. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание оборудовано системой уличного и внутреннего видеонаблюдения, имеет охрану, кнопку тревожной сигнализации. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения (огнетушители, внутренний пожарный водопровод) и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются, при выявлении дефектов подлежат замене.

3. Реализация дополнительных образовательных программ

Цель создания системы дополнительного образования детей – раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении.

Диаграмма 19. Охват обучающихся дополнительным образованием



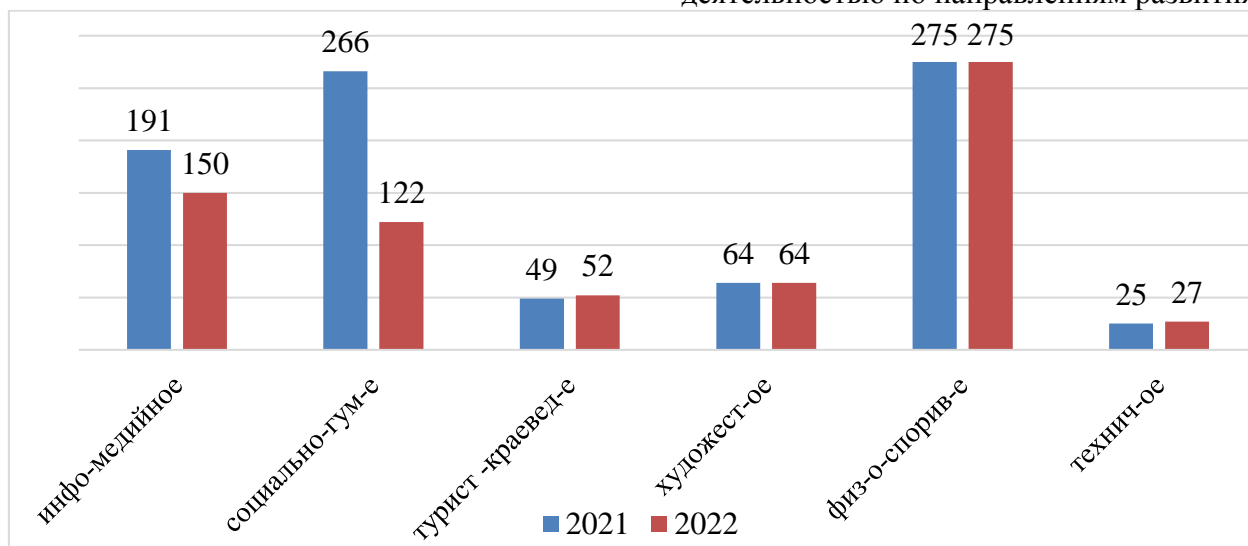
Рост охвата дополнительным образованием с 218 обучающихся в 2020 году до 327 в 2022 году: на уровне начального образования на 32 человека, на уровне основной школы на 62 человека, на уровне средней школы на 25 человек, всего на 119 человек.

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках. Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. В нашем лицее на всех уровнях образования наблюдается рост по включенности обучающихся в дополнительное образование, что свидетельствует о заинтересованности родительского и ученического (старшие классы) сообщества в повышении качества и профилизации образования, чтобы быть конкурентоспособными в современном обществе. Рассмотрим выбор обучающихся по занятиям направлениям дополнительного образования и внеурочной деятельности (приведены данные за 2 года).

Таблица 30. Направленность дополнительных образовательных программ и занятость в них обучающихся

Направленность программы	Численность/доля обучающихся, занимающихся по программам, чел. / % 2021 год	Численность/доля обучающихся, занимающихся по программам, чел. / % 2022 год
информационно-медийной грамотности	191/36	150/34
социально-гуманитарной направленности	266/ 50	122/ 27
туристско – краеведческой направленности	49/9	52/12
художественной направленности	64/ 12	64/ 14
физкультурно – спортивной направленности	275 / 52	275 / 62
технической направленности	25/ 5	27/ 6
естественно – научной направленности	79/15	58/13

Диаграмма 20. Охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью по направлениям развития



По направлениям развития в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности можно видеть, что наблюдается рост занятости в среднем на 10% по информационно-медийному, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному и естественно-научному. В то же время наблюдается значительное снижения занятости обучающихся в художественной направленности. Низкие показатели занятости обучающихся показаны по туристическо-краеведческой и технической направленности.

Школьный спортивный клуб (ШСК)

Спортивный клуб лицея под девизом «Только вперед!» вошел во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов с августа текущего календарного года, о чем выдано Свидетельство № 54-28732.

Спортивно-оздоровительное направление насыщено реализуемыми на базе Лицея проектами и спортивными секциями: игровой клуб «Подвижные игры»; спортивные секции: по волейболу, баскетболу, мини футболу, «Стрелок»; идет подготовка к сдаче норм ГТО.

В период перемен у обучающихся есть возможность играть в настольный теннис, а все классы начальной школы один час в день выходят на прогулку, где воспитатели проводят с ними подвижные игры по программе «Подвижные игры».

Команды Лицея с успехом выступают на соревнованиях туристического слета школьников, в легкоатлетических эстафетах им. Александра Демакова, им. Бердышева, стрелковых соревнованиях, военно-спортивных и прикладных состязаниях: «В зоне особого внимания», «Спаси жизнь». Обучающиеся лицея активно участвуют в общероссийских оздоровительных проектах, спортивных акциях, например, «Лыжня России», «День бега» и в других мероприятиях.

Диаграмма 21. Результативность участия в спортивных соревнованиях в 2021 году

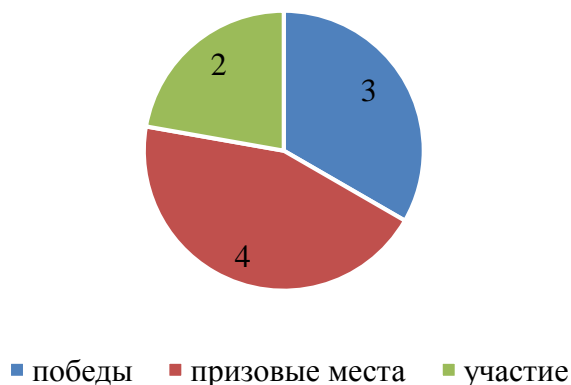
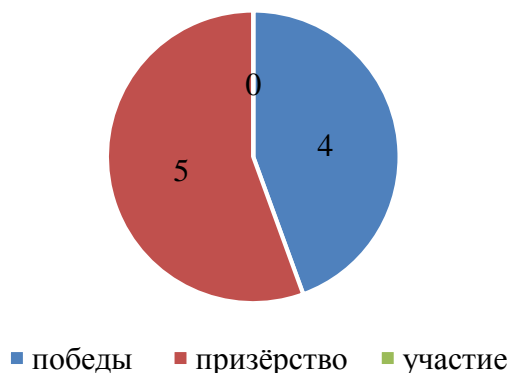


Диаграмма 22. Результативность участия в спортивных соревнованиях в 2022 году



Школьный спортивный клуб стал катализатором активизации спортивно-оздоровительного направления в Лицее.

Движение юных инспекторов дорожного движения

В Лицеи успешно действует отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), решая задачи по повышению компетенций сверстников по правилам безопасного поведения в условиях дорожного движения: пешеход, пассажир, велосипедист.

Таблица 31. Охват обучающихся, вовлеченных в деятельность ЮИД

	2020	2021	2022
Уровень начального образования	8	10	10
Уровень основного образования	5	5	10
Уровень среднего образования	2	3	5

За период 2022 года были поведены следующие мероприятия:

- Цикл агит. выступлений старшеклассников в начальной школе о БДД;
- Конкурсы рисунков «Осторожно, пешеход!» (по ПДД);
- Викторины, конкурсы стихов и загадок по ПДД;
- Классные часы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах:
 - с учащимися 1-4 классов изучены темы по ПДД: «Безопасный путь в школу и домой», «Правила перехода улиц и дорог», «Наш друг - светофор»; «Обязанности пешеходов и пассажиров»;
 - для учащихся 5-8 классов регулярно проводятся инструктажи: «Переходим улицу, перекресток», беседы «Правила езды на велосипеде», «Дорожные знаки», «Предупредительные сигналы водителей»; «Соблюдение правил движения велосипедистами»;
 - в 9-11 классах – систематические беседы на темы: «Дежурные ситуации и подростковый травматизм», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

В 2022 году учащиеся Лицея приняли участие:

- в Едином Дне профилактики ДДТТ;
- во Всемирном Дне памяти жертв ДТП «Белый ангел»;
- в акциях: «Письмо водителю», «Водители - вы тоже родители!», «Зебры в городе».

Положительным итогом деятельности отряда «ИНТЕГРАЛ ЮИД» можно считать отсутствие нарушений ПДД обучающимися лицея по итоговому за 2022 год рапорту ГИБДД города Новосибирска.

Школьный театр

Школьный театр работает в Лицее 5 лет. За этот период через него прошли порядка 150 обучающихся. Театр претерпел изменения как по содержанию материала, используемого в работе от театра на французском языке до разноязычного театрального материала, так и по форме своей: от классического (привычного) до интерактивного, когда действие одной постановки происходит на нескольких площадках и зритель перемещается вместе с исполнителями в пространстве лицейского здания, следуя сюжетному ходу действия. В такой форме в каждой постановке могут принимать участия разный состав обучающихся, вовлекаемых в театральную постановку сообразно своим возможностям, отдельным умениям, качествам, навыкам (например, игра на каком-либо музыкальном инструменте, танцевальные или вокальные навыки).

В 2022 году школьный театр МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» внесен во Всероссийский реестр школьных театров: регистрационный № 22-1174974541.

Таблица 32. Охват обучающихся театрально-творческой деятельностью

	2021	2022
Уровень начального образования	10	18
Уровень основного образования	10	25
Уровень среднего образования	2	5

Увеличение числа обучающихся занятием этим видом внеурочной деятельности позволяет утверждать, что новые формы привычной деятельности привлекают детей, повышая их творческий интерес и расширяя возможности самореализации.

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся

С 01.09.2022 Лицей реализует обновленную согласно новым ФГОС рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 2) 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне всего лицея (Молодежный инициативный комитет-МИК), так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, таких как школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися через урочную систему и внеурочную деятельность;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей как на уровне лицея в целом, на уровне классных коллективов и на уровне индивидуального подхода.

Обеспечение кадрами направления воспитательной работы

В 2021-22 учебном году корпус классных руководителей составил 14 человек на 20 класс комплектов, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог.

Методика, когда классный руководитель имеет по 2 класса в своем руководстве, прежде всего, оправдана тем, что этой деятельностью занимаются педагоги, которые делают это с желанием, и это становится базой для успешного решения задач по воспитанию. Следующая составляющая успешности такого подхода – это единое целеполагание для обучающихся одной параллели, либо решение задач по реализации ученического наставничества старших над младшими, когда обучающиеся старшего класса являются и примером, каковым им приходится быть, и помощником для обучающихся младшего возраста под руководством одного классного руководителя.

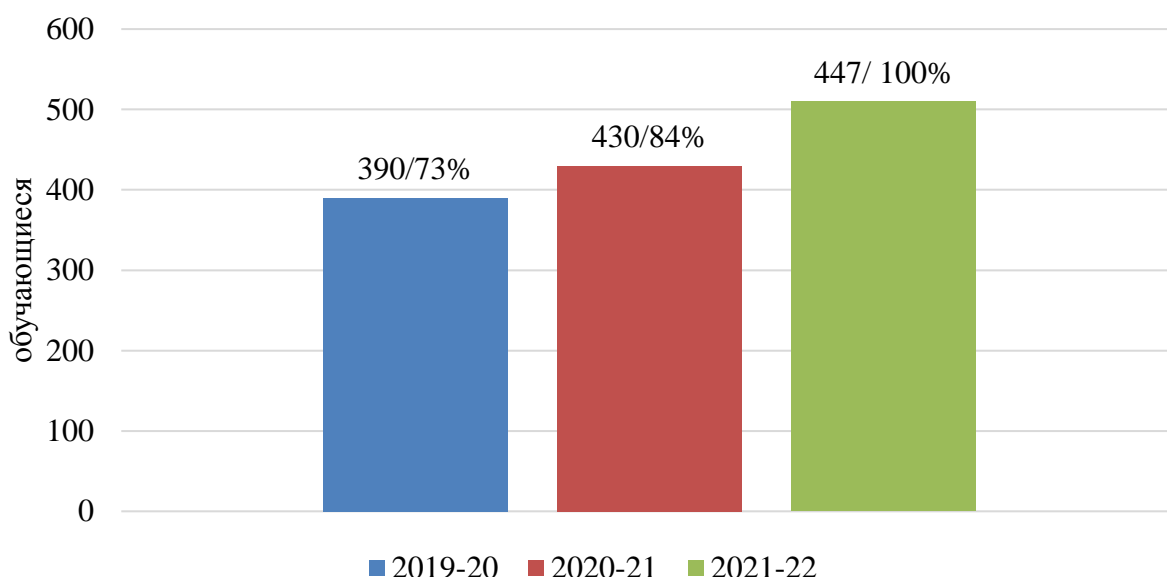
С сентября 2021года все классные руководители стали участниками муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска», что значительно повысило эффективность профилактической работы по кризисным ситуациям и привело к

уменьшению количество детей групп учета и повысило количественное и качественное участие обучающихся МАОУ ЦО «Лицея ИНТЕГРАЛ» конкурсных, олимпиадных и социально значимых проектах и акциях.

Участие обучающихся в социально значимых проектах, акциях, внешних мероприятиях

ФГОС всех уровней общего образования регламентируют переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного развития обучающихся, что и предполагает в результате обучения и воспитания получить на выходе из школы мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении социальной пассивности и апатии.

Диаграмма 23. Охват обучающихся в социально значимых проектах, акциях



Коллектив педагогов, обучающихся, родителей Лицея на протяжении нескольких лет активно участвуют в социально значимых проектах, акциях, внешних мероприятиях разного уровня с возрастающей динамикой участников и достигло 100-процентного показателя (каждого обучающегося считаем один раз):

- Всероссийский субботник,
- Всероссийский день бега,
- Всероссийские акции: «Лыжня России», «Свеча памяти» и «Окна победы», «Дорогами памяти», «Школьник помнит», число участников увеличилось с 56 семей (11% от общего числа обучающихся) в 2020 году до 132 (25%) в 2021 и 145 (33%) в 2022 годах.
- «Экологический марафон» - повышение участников с 45% в 2020 году до 89% в 2022 году.

Результативность в 2022 году – муниципальные проекты: «Цветущая школа» / «Лучшая территория образовательной организации среди ОО города Новосибирска» – 1 место, «Эстафета патриотизма поколений» – лауреат, муниципальные состязания команд патриотических объединений «В зоне особого внимания» – ежегодное призовое участие, в 2022 году победы в отдельных номинациях, общий результат – серебряный кубок.

Профессионально и социально ориентированные всероссийские проекты «Большая перемена», «Социальные лифты для каждого» /«Билет в будущее»/ «Проектория»/ «WorldSkills Russia» увеличение числа участников 2020/2021/2022 с 19% до 29%.

Результативность в 2022 году – команда лицея стала бронзовым призером X Национального чемпионата «Молодые профессионалы».

Таблица 33. Результативные показатели участия в социально значимых проектах и акциях

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер)/ количественный показатель участия	Состав команды (класс)
Экологические проекты и активности		
Городской фестиваль экологического творчества «Экологический марафон»	«Десятка лучших»	Команда 4 А «Ручеек»: Команда 4Б «Исток»
«Экологический марафон» муниципальные проекты: «Цветущая школа» / «Лучшая территория образовательной организации среди ОО города Новосибирска»	Повышение участников с 45% в 2020 году до 89 в 2022 году 1 место	5-11 классы
Патриотические проекты и акции		
Региональный проект «Эстафета патриотизма поколений»	Лауреат	80 семей обучающихся
Муниципальные состязания команд патриотических объединений «В зоне особого внимания»	Ежегодное призовое участие; в 2022 году: победы в отдельных номинациях, общий результат- серебряный кубок	Команда «ИНТЕГРАЛ Патриот» 8-11 классы
Всероссийские акции: «Рисуем Победу», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Дорогами памяти», «Школьникпомнит»	Ежегодное участие с 56 семей (11% от общего числа обучающихся) в 2020 году до 127(24%) в 2021 и 145 (33%) в 2022 годах.	1-11 классы
Профессионально и социально ориентированные проекты и активности		
всероссийские проекты «Большая перемена», «Социальные лифты для каждого» /«Билет в будущее»/ «Проектория»/ «WorldSkills Russia»	Увеличение числа участников 2020/21/23 с 19% до 29%. Результативность в 2022 году - команда лицея - бронзовый призер X Национального чемпионата «Молодые профессионалы»	7-11 классы

За последние три учебных года, два из них проходили в условиях периода дистанционного образовательного-воспитательного формата, что создавало трудности в реализации планов воспитательной работы, мобильность педагогического и административного коллектива Лицея позволила решить проблему с помощью применения дистанционных технологий так, что вовлечение обучающихся в социально значимые акции и проекты не только не уменьшилось, а обеспечило 98-процентное участие обучающихся, при чем во многих случаях совместно с родителями.

МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» принимает деятельное участие в Региональном проекте «Социальная активность», который реализуется по соглашению министерства образования Новосибирской области с Федеральным агентством по делам молодежи в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность», являясь частью Национальный проект «Образование». Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. образования Новосибирской области с Федеральным агентством по делам молодежи в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность», который входит в Национальный проект «Образование».

Целью регионального проекта «Социальная активность» является развитие добровольчества среди жителей Новосибирской области, а также талантов и способностей у молодежи путем поддержки общественных инициатив, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Члены волонтерского отряда «Неравнодушные» приняли деятельное участие в ряде волонтерских акций, инициатив, активностей разного уровня.

Таблица 34. Деятельность отряда «Неравнодушные» (2020-2022 годы)

	Акции/ активности/проекты	Количество отработанных часов	период
1.	Федеральный проект «Обеспечение горячим питанием обучающихся начальной школы»	396 часов	2020-21 2022 учебный год
2.	«Мы за раздельный сбор отходов»	30 часов	Февраль 2020 Март 2021 Февраль 2022
3.	«Теплые носочки» (областная акция)	10 часов	Ноябрь 2020 Ноябрь 2021
4.	«Мы против ПАВ» (всероссийская акция)	8 часов	Октябрь 2020 Март 2021 апрель 2022
5.	Помощь ветеранам педагогического труда	30 часов	Сентябрь- май 2020 Сентябрь-май 2021 Сентябрь-май 2022 (в процессе реализации)
6.	Проект «Дети войны –современным детям» в рамках городского проекта «Эстафеты патриотизма поколений»	25 часов	Сентябрь 2020- май 2021
7.	«Добро на Рождество»	10 часов	Декабрь 2020 Декабрь 2021

			Декабрь 2022
8.	«Зеленый Новосибирск»	30 часов	Май- июнь 2020 Май-июнь 2021
9.	«Помоги четвероногому другу»	30 часов	Ноябрь 2020 Март 2022
10.	Осторожно-СПИД (всероссийская акция)	15 часов	Декабрь 2020 Март 2021 январь 2022
11.	«Белый ангел» (всероссийская акция)	6 часов	Май 2020 Май 2021 Апрель 2022
12.	«Письмо водителю» / «Зебры в городе»	10 часов	Ноябрь 2020 Ноябрь 2021

Итого часов: 600 часов (за три года), что было зафиксировано в волонтерских книжках, выданных Городским штабом добровольцев МБУ МЦ «Пионер» волонтерам отряда «Неравнодушные».

5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактика правонарушений, кризисных ситуаций среди обучающихся

Особенность системы профилактической работы в Лицее – это раннее выявление «проблемных зон». Тщательная работа (и практическая, и документальная) с вновь прибывшими детьми, с детьми учебного риска и проявлениями отклонений в поведении и с их родителями, законными представителями) дает свои положительные результаты.

Диаграмма 24. Профилактические учеты обучающихся



Таблица 35. Показатели количества обучающихся состоящих на различных видах учета

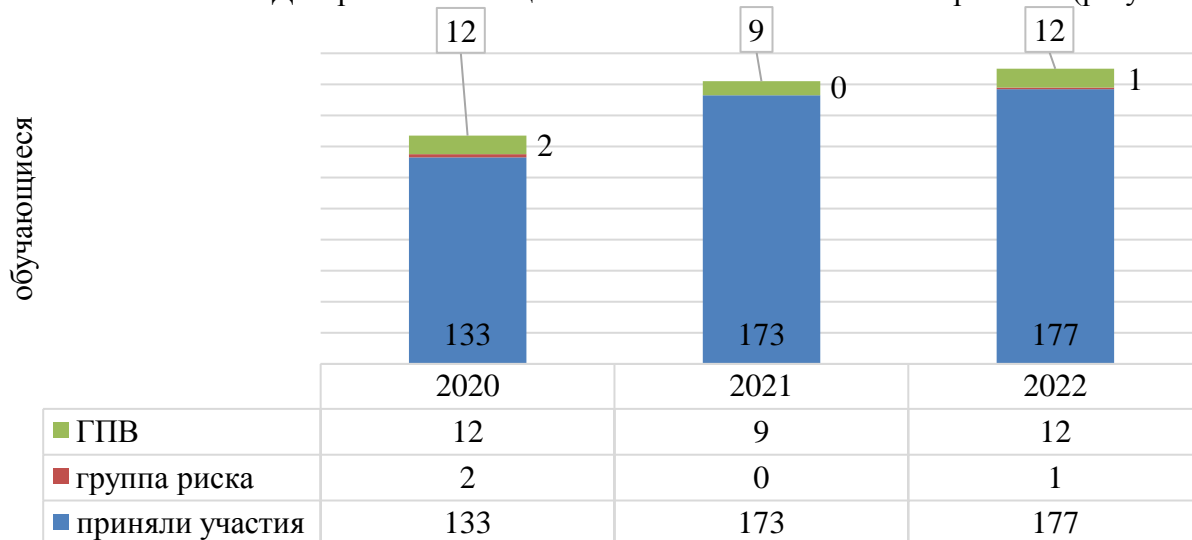
Виды учета	Значения показателя (человек)		
	2020	2021	2022
ПДН (в инспекции по делам несовершеннолетних)	1	1	0
КД и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	2	1	2
ВШУ (на внутришкольном учете)	6	4	6 (+2 по КДН и ЗП сняты в августе и октябре с межведомственного учета)

По мониторингу трех последних лет внешние виды учета (ПДН и КДН и ЗП) в количественном отношении имеют практически неизменяемые низкие показатели.

Показатели внутришкольного учета на 2 выше по состоянию на конец 2022 календарного года.

Стабильно низкие показатели внешних учетов и повышение внутришкольного являются результатом кропотливой системной профилактической работы педагогического коллектива и взаимопонимания с родительской общественностью.

Диаграмма 25. Социально-психологическое тестирование (результаты)



Социально-психологическое тестирование – эффективный инструмент ранней диагностики девиации у обучающихся. В результате системной разъяснительной работы заместителей директора, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога численность участников социально психологического тестирования выросло с 2020 года на 33% (74 человек), следовательно, расширились возможности выявления группы риска и возможности своевременной помощи данной категории детей (склонных к проявлениям суицидального поведения, употребления психотропных веществ)

Всего в социально-психологическом тестировании в Лицее в 2022 году приняло участие 177 человек (173 чел. в 2021, 133 чел. в 2020), что составляет 84,3% (71,5% в 2021/2022; 49,8% в 2020/2021) от общего количества обучающихся и 93,8 % (84,4% в 2021/2022; 97,8% в 2020/2021) от полученных согласий.

Численность обучающихся, не оформивших согласие, составляет 33 человека (30 в 2021/2022; 131 в 2020/2021). Не вышли на СПТ при наличии согласий 1 обучающийся (32 в 2021/2022; 3 в 2020/2021).

Сравнительный анализ результатов СПТ за три года показывает положительную динамику организации и проведения СПТ:

- увеличение количества участников СПТ на 34,5 % за три года, в том числе, в возрастной категории 7-9 классы на 35,9%, 10-11 классы на 31,5%;
- повышение уровня информационно-мотивационной кампании на 33,4 % за три года;
- снижение «потерь» обучающихся в процессе тестирования, обеспечен охват обучающихся СПТ от полученных согласий – 99,4 %.

Вместе с тем, результаты СПТ показали:

- увеличение численности участников СПТ с латентной рискогенностью («группа особого внимания»): 2020/2021 – 8чел./10,1%, 2021/2022 – 2чел./1,8%, 2022/2023 – 31чел./18,9% и явной рискогенностью («группа риска») – 2020/2021 – 2чел./2,5%, 2021/2022 – 0чел., 2022/2023 – 1чел./0,6%;
- увеличение численности группы повышенного внимания по СП в сравнении с предыдущим учебным годом: 2020/2021 – 12чел./9,02%, 2021/2022 – 9чел./5,2%, 2022/2023 – 12чел./6,8%.

В целом позитивные результаты профилактической работы, возможность реализации потребностей и формирование успешности обучающихся, достигнуты через реализацию Программы воспитания, вовлечения все большего числа обучающихся, родителей в социально значимую, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профильное, углубленное предметное обучение;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и научные организации Советского района и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков: «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее» и др.;
- регулярное посещение мероприятий районного проекта «Академический час»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

7. Оценка «социального благополучия» Лицея

Анализ контингента родителей выявляет высокий образовательный уровень семей, высокие ожидания в отношении качества образования детей, готовность сотрудничать с Лицеом, потребность в получении дополнительных, в том числе платных образовательных услуг.

В мониторинге удовлетворенности качеством работы Лицея родители отмечают благоприятную психологическую атмосферу образовательного пространства, заботу о здоровье детей, заинтересованность педагогического коллектива в формировании самостоятельной и мобильной личности ребенка.

«Социальное благополучие» Лицея можно оценить как хорошее.

Общие выводы и прогноз дальнейшего развития МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ» имеет в наличии все необходимые нормативные организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Условия реализации образовательных программ подкреплены необходимым кадровым, информационно-методическим обеспечением, материально-технической базой.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Концепция развития МАОУ ЦО «Лицей ИНТЕГРАЛ» строится в контексте общих стратегических целей развития образования до 2025 года, сформулированных в Национальном проекте «Образование», и нацелена на достижение новой модели качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для лицея выступают:

- непрерывность и преемственность процесса образования и воспитания детей и подростков от 1,5 до 18 лет в условиях образовательного комплекса, благоприятные возможности для проведения лонгитюдного наблюдения за результатами и спецификой развития и образования обучающихся и на основе этого обеспечения индивидуализации;
- рациональное использование ресурсов учреждений, входящих в образовательный комплекс, для реализации разных организационных и педагогических задач;
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания программ общего и дополнительного образования с широким привлечением в образовательный процесс социальных партнеров;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Информация в приложении