



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
Центр образования «Лицей ИНТЕГРАЛ»

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол от 25.08.2023 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Костова Л.Ю.  
Дата 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
4 класс

Составитель программы:  
Веселова Юлия Николаевна

Новосибирск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, с учетом Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Для реализации рабочей программы используются:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др.; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник Шемшурин А.И., Шемшурин А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.  
Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:
- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на



- основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителей; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
  - рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
  - рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
  - раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
  - объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг,

свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Россия – наша Родина	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2		
3	Во что верят православные христиане	4		
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4		
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2		
6	Милосердие и сострадание	2		
7	Православие в России	5		
8	Православный храм и другие святыни	3		
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6		
10	Христианская семья и её ценности	3		

11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

### МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Россия – наша Родина	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4		
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2		
4	Хранители предания в религиях мира	2		
5	Добро и зло	2		
6	Человек в религиозных традициях народов России	2		
7	Священные сооружения	2		
8	Искусство в религиозной культуре	2		
9	Творческие работы учащихся	2		
10	Религиозная культура народов России	2		
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4		
12	Праздники и календари	2		
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2		
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1		
15	Семья и семейные ценности	1		
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1		

17	Любовь и уважение к Отечеству	1		
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Россия – наша Родина	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://gmir.ru/">https://gmir.ru/</a>
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8		
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1		
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8		
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2		
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1		
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3		
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6		
9	Этикет	2		
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**Рабочая программа по учебному курсу**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(модуль «Основы мировых религиозных культур»)**  
**для 4 класса**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях вводится комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы мировых религиозных культур» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования с учетом учебной программы курса «А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. - Москва «Просвещение», 2010»

Учебный курс ОРКСЭ представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

Основы православной культуры;  
Основы исламской культуры;  
Основы буддийской культуры;  
Основы иудейской культуры;  
Основы религиозных культур народов России;  
Основы светской этики.

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

На основании родительского анкетирования в школе выбран модуль «Основы мировых религиозных культур» (Инф. письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.12.2011 год № 9-06/9032-ВА – приложение 1).

*Цель* учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4—5 классы : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов]. — М. : Просвещение, 2010;

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя/ А.Я.Данилюк – М: Просвящение, 2010;

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей/ А.Я.Данилюк – М: Просвящение, 2010.

### **Место в учебном плане**

Рабочая программа **рассчитана на 35 часов** (1 час в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом образовательного учреждения (35 учебных недель). Программа А.Я.Данилюк рассчитана на 34 часа, поэтому в рабочую программу **внесены изменения**: добавлен один час, который используется в конце изучения модуля как обобщающий урок. Разбивка часов на изучение тем не изменена.

### **Формы организации учебного процесса:**

Для изучения предмета применяется классно-урочная система с использованием технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. В конце изучения модуля предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

### **Планируемые результаты**

Обучение по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об



отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;  
 - осознание ценности человеческой жизни.

### Тематическое планирование

№	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Россия — наша Родина	1	Организовать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
2	Культура и религия. Какими бывают религии.	1	Формировать уважительное отношение к родной стране и её народам. Формировать понимание ценностей отечественной и мировой культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
3	Культура и религия. Какими бывают религии.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>

5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста. Трипитака,	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
8	Хранители предания в религиях мира	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире.	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>

			(в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
10	Добро и зло. Понятие раскаяния, греха и воздаяния. Рай и ад.	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
12	Священные сооружения. Церковь, синагога.	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
13	Священные сооружения. Мечеть, пагода.	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>

14	Искусство в религиозной культуре христианства и ислама	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
15	Искусство в религиозной культуре иудаизма и буддизма	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
16	Творческие работы учащихся	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
17	Презентация творческих работ	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
18	История религий России. Христианство, выбор веры.	1	Формировать понимание ценностей отечественной и	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>

			<p>культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	
19	История религий России. Иудаизм. Буддизм. Ислам	1	<p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a></p>
20	Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в христианстве и иудаизме	1	<p>Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	<p><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a></p>
21	Религиозные ритуалы, обычаи и обряды в мусульманстве и буддизме	1	<p>Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>	<p><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a></p>
22	Паломничество и святыни	1	<p>Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и</p>	<p><a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a></p>

			принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
23	Праздники и календари. Христианство и иудаизм	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
24	Праздники и календари. Мусульманство и буддизм	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
25	Праздники и календари. Традиционные православные праздники.	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>

27	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
28	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
29	Семья	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
30	Долг, свобода, ответственность, труд -	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
31	Любовь и уважение к Отечеству	1	Формировать понимание ценностей отечественной и культуры, традиций и народного творчества. Общаться с обучающимися	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>

			(в диалоге), признавать их достоинство, понимать и принимать их. Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.	
32	Подготовка проектов творческих	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
33	Подготовка проектов творческих	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
34	Презентация проектов творческих	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a> <a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>
<b>Итого :</b>		<b>34</b>		

### Содержание программы учебного курса

Содержание рабочей программы носит исключительно светский характер, имеет культурологическую и социально-гуманитарную направленность.



Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### ***Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»***

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### ***Содержание по темам***

#### ***Россия — наша Родина.***

Российская Федерация, Россия. Отечество. Родина. Материальный и духовный мир. Высокое и низкое, светлое и темное, красивое и безобразное в жизни человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции.

#### ***Культура и религия.***

Определение понятия «религия». Религиозные ритуалы. Молитвы как главные ритуалы. Какие бывают религии. Первобытные верования. Древние религии. Традиционные верования. Национальные религии. Индуизм, иудаизм — самые многочисленные религии. Христианство, ислам, буддизм — мировые религии. Религии России. Культура. Влияние религии на культуру. Специальные здания для проведения религиозных действий. Отражение религии в языке народа.

#### ***Древнейшие верования.***

Добрые и злые духи. Священные животные. Вера в богов. Боги покровители ремесел. Многобожие. Пантеон богов. Иудейский (еврейский) — первый народ, поверивший в Единого Бога. Патриарх Авраам — родоначальник евреев. Земля Обетованная. Моисей. Скрижали. Завет (договор) Моисея с Богом. Первый храм в Иерусалиме.

#### ***Религии мира и их основатели.***

Христиане. Мессия — Христос. Вифлеем — город, где родился Христос. Рождение, жизнь, проповеди Иисуса Христа. Конфликт между Иисусом Христом и начальниками иудейского народа. Казнь Иисуса Христа. Женщины мироносицы. Воскресение Иисуса Христа. Христианство. Христиане. Ислам. Мухаммад. Мекка. Аллах. Ислам - «смирение

перед Богом». Буддизм. Сиддхартха Гаутама. Нирвана — освобождение от страданий. Будда. Буддизм.

#### ***Священные книги религий мира.***

Веды. Типитака — священная книга буддизма. Священные книги индуизма и христианства. Священное Писание. Библия. Танах. Ветхий Завет: «Пятикнижие», «Бытие», «Исход». Пророки. Писания. Новый Завет. Евангелие. Апостолы. Деяния апостолов. Послания Апостолов. Апокалипсис. Коран — Священная книга ислама. Суры.

#### ***Хранители предания в религиях мира.***

Жрецы. Мудрецы иудеев — раввины. Христианские священнослужители — епископы, священники, диаконы. Иерархия христианской церкви. Умма — мусульманская община. Имам — возглавляющий молитвы. Сангха — буддийская община. Ламы.

#### ***Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.***

Как появилось добро и зло. Пандора. Библия о происхождении добра и зла. Грех. Грехопадение. Покаяние — путь к спасению. Притча о блудном сыне. Суд и воздаяние. Зло в буддизме, как страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь. Подлинное спасение — освобождение от страдания. Нирваны.

#### ***Человек в религиозных традициях мира.***

Молитва. Чтение Библии и Евангелия — важная часть жизни христиан. Христианские Таинства: Крещение, Евхаристия. Иудаизм о Завете с Богом. Формы служения Богу в исламе. Намаз — пять молитв в день. Мантра — молитва в буддизме.

#### ***Священные сооружения.***

Ритуальные действия. Скиния — переносной храм. Стоунхендж — самый крупный храм Англии. Священные здания и иудаизма. Храм Единого Бога в Иерусалиме. Синагоги — главные священные здания иудеев. Христианские храмы: алтарь, иконостас, иконы, фрески, колокольня. Мечети — молитвенные здания в исламе. Минарет. Михраб. Руководитель мечети — имам. Буддийские священные сооружения. Ступы — место для праха. Ступы — пагоды. Устройство буддийского храма.

#### ***Искусство в религиозной культуре.***

Искусство в религиозной культуре христианства. Сын Божий — Иисус Христос. Богородица. Святые. Иконы. Владимирская и Казанская иконы — самые главные иконы Руси. Искусство в религиозной культуре ислама. Арабески. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Украшение синагоги и священных предметов. Священное Писание, Торы. Семисвечник. Ритуальные предметы домашнего обихода. Искусство в религиозной культуре буддизма. Изображения Будды. Мандалла — символический вид буддийской Вселенной.

#### ***Религии России.***

Киевская Русь. Князь Владимир. «Повесть временных лет». Выбор веры князем Владимиром. Софийский собор. Христианство. Крещение Руси в 988 году. Православное христианство в истории Руси. Митрополит. Кирилл и Мефодий. Святой Сергей Радонежский. Троице — Сергиев монастырь. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Митрополит Макарий. Книгопечатник Иван Федоров. Патриарх русской церкви Гермоген, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Казанский собор. 4 ноября — день памяти освобождения Москвы ополченцами. Церковный раскол. Старообрядцы. Государственный орган управления церковью — Синод. Католическая церковь — протестанты. Армянская апостольская церковь. Мусульмане на Поволжье и Урале. Сеитова Слобода под Оренбургом. Иудаизм на Руси. История врача Иосифа Трумпельдора. Буддизм в России. История создания Хошеутовского хурула.

#### ***Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.***

Заповеди иудаизма и христианства. Десять Заповедей, данных Моисею. Нравственное учение Ислама. Основа творения — человек. Необходимость почитания матери. Запрет употреблять спиртное. Учение о поведении человека в буддизме. Бодхистатвы. Отрицание

стремления к личной выгоде и отказ от нирваны. Пять моральных заповедей буддистов.

### ***Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.***

Ритуалы — это поведение человека, которые связывают его с потусторонним миром. Усложнение обрядов древнего мира. Подношения богам. Жрецы. Молитвы в храмах. Молитвы в разных верованиях. Таинство Евхаристии в христианской церкви. Причащение Святыми дарами. Крещение. Брак или венчание. Ежедневный праздник — воскресенье. Ежедневная молитва — намаз у мусульман. Пятница - «соборный день». Брак предписан Богом. Специальные часы молитв для иудеев. Соблюдение субботы — шаббат. Обряд посвящения мальчику Богу. Обряд вступления ребенка в иудейскую общину. Мантры — ежедневные молитвы в буддизме.

Религиозные ритуалы в искусстве.

### ***Календари религий мира. Праздники в религиях мира.***

Праздники и праздничные обряды. Главный праздник иудаизма — Песах (Пасха). Маца. Шавуот (Пятидесятница). Суккот — праздник кущей. Ханука. Праздники христианства. Рождество. Воскресение Христово — Пасха. Рождественский пост. Великий Пост. Страстная седмица. Вознесение. Пятидесятница. Троица. Рождество Христово. Крещение. Праздники ислама. Курбан — байрам. Ураза — байрам. Рамадан. Мавлид — день рождения пророка Мухаммада. Праздники буддизма. Дончод — уход из земной жизни Будды. Сагаалган — буддийский Новый год.

### ***Семья, семейные ценности.***

Семья — малая церковь. В христианстве семья — школа любви. Брак и рождение детей — главнейшая заповедь иудаизма. Брак как обязанность в исламе. Почитание матери.

### ***Паломничества и святыни.***

Паломничество — путешествие с целью поклонения святыням.

Гроб Господень в Иерусалиме. Святая Земля. Реликвия. Мощи. Паломничества в исламе. Паломничество в город Мекку — хадж. Храм Кааба — главная святыня мусульман. «Запретная» («Священная») мечеть. «Лучезарная Медина». Комплекс сооружений «Купол скалы». «Отдаленнейшая мечеть». Паломничества в иудаизме. Иерусалимский храм. Стена Плача. Паломничества в буддизме. Накхор — поклонение останкам Будды.

### ***Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.***

Бог безгранично милосердный к людям. «Притча о Страшном суде». Вопросы милосердия в исламе. Закят — налог на благотворительность. Милости «по внезапному побуждению». Сострадание ко всем живым существам.

### ***Долг, свобода, ответственность, учение и труд.***

Каждый человек внутренне свободен. Совесть. Обязанности. Ответственность. Труд — основной долг христианина. Почитание труда в иудаизме. Призыв ислама занимать активную жизненную позицию. Жизнь монахов только подаянием.

### ***Любовь и уважение к Отечеству.***

Родная страна. Любовь и уважение к своей Родине. Любовь — как служение.

## **Формы и средства контроля**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки.

В конце изучения модуля предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

## Перечень учебно-методических средств обучения

### *Список литературы*

- 1.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыков А.А. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур» 4 – 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2010
- 2.Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010
- 3.Данилюк А.Я. «Книга для родителей». Москва, «Просвещение», 2010
- 4.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. «электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур»». 2010

### *Интернет-ресурсы*

1. сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
4. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

### Примерные списки тем рефератов, темы проектов,

- 1.«Как я понимаю православие»
- 2.«Как я понимаю ислам»
- 3.«Как я понимаю буддизм»
- 4.«Как я понимаю иудаизм»
- 5.«Значение религии в жизни человека и общества»
- 6.«Памятники религиозной культуры (в моем районе, селе)»
- 7.«Мое отношение к миру»
- 8.«Мое отношение к людям»
- 9.«Мое отношение к России»
- 10.«С чего начинается Родина»
- 11.«Герои России»
- 12.«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
- 13.«Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»
- 14.«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)